INSTITUTO FEDERAL
Fluminense

Processo Eletrônico
23318.004837.2026-05

Data
28/09/2026 21:32:29

Setor de Origem
DGCCENTRO - CLEFCC

Tipo
Graduação: Plano de Ensino (inclusive na modalidade na distância)

Assunto
Planos de Ensino 2026.1 - Curso de Licenciatura em Educação Física

Interessados
Marlucia Cereja de Alencar, Francine Macedo Dias

Situação
Em trâmite

Trâmites

13 de Outubro de 2026 às 11:57
Recebido por: DIRESLCC: Francine Macedo Dias

28 de Setembro de 2026 às 23:42
Enviado por: CLEFCC: Gislane Nunes Leitao

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 49/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 1º Período

Eixo Tecnológico Saúde

Ano 2026.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Bases Biológicas
Abreviatura	Bases Biol.
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Rodrigo Maciel Lima
Matrícula Siape	1330898

2) EMENTA

Essa disciplina apresenta a importância da biologia celular e sua relação com a atividade física. A descrição dos componentes celulares, suas estruturas e seu funcionamento. São descritos os processos metabólicos relacionados ao catabolismo e anabolismo presentes na atividade física. A organização celular e a organização dos processos vitais da célula são analisadas à luz da atividade física, relacionando a unidade celular com as estruturas histológicas e orgânicas do ser humano. São desenvolvidas as noções gerais de citogenética humana e a relação da genética com as estruturas celulares e as deficiências físicas e mentais. O metabolismo celular relacionando à atividade física (exercício, treinamento e competição) é descrito e comparado às situações de normalidade e / ou alterações. São apresentadas as categorias principais de substâncias que alteram o funcionamento do metabolismo celular e as consequências destas alterações. Também são desenvolvidos os conceitos das alterações do metabolismo em condições climáticas diversas (altitude / profundidade) e sua influência no rendimento celular.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Relacionar a Biologia Celular com processos que ocorrem durante a atividade física;

1.2. Específicos:

- Nesta disciplina espera-se que o discente seja capaz de:

  • reconhecer os conceitos gerais da biologia celular humana;

  • valorizar a utilização dos conceitos teóricos e práticos da biologia celular;

  • reconhecer os tipos básicos de células humanas, bem como suas principais estruturas, organização e funcionamento;

  • compreender os principais processos bioquímicos da célula e expressão gênica necessários para o ganho de massa muscular;

  • reconhecer as principais estruturas moleculares que compõe a célula e associar o papel biológico destas estruturas com a atividade física.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

não se aplica

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Água e sua importância para o controle da temperatura corporal durante a atividade física

2. Sais minerais e suas funções

Cálcio: fortalecimento ósseo e sua importância no processo de contração muscular;

Hormônios envolvidos no metabolismo do cálcio: calcitonina e paratormônio;

Atividade física e o ganho de massa óssea;

Iodo e sua importância na síntese de hormônios tiroidianos e sua correlação com a atividade física

Ferro e sua importância na oxigenação do organismo: hemoglobina, mioglobina e oxigenação muscular. Atividade física aeróbica e anaeróbica

3. Carboidratos e funções:

A importância dos carboidratos para a atividade física

Classificação dos carboidratos e sua atividade anticatabólica

Diabetes mellitus e adaptações metabólicas do organismo

4. Lipídios e funções:

Classificação dos lipídios

Importância dos lipídios para o organismo

Mobilização dos lipídios como fonte de energia durante a atividade física aeróbica

Dislipidemias: hipertrigliceridemia, hipercolesterolemia e a importância da atividade física no controle destas taxas séricas

HDL e LDL: influência da atividade física e alimentação

Obesidade e a influência da atividade física, da alimentação, fatores genéticos, hormonais, emocionais

5. Aminoácidos, Proteínas e funções:

A importância dos aminoácidos para o organismo e sua classificação

Proteínas e funções;

Proteínas e o ganho de massa muscular: hipertrofia

A atividade enzimática e a importância para o metabolismo

Fatores que interferem na atividade das proteínas

6. Vitaminas e funções:

Vitaminas e suas funções básicas no organismo

Vitaminas e o combate aos radicais livres excessivos

Vitaminas do complexo B e sua importância para o metabolismo

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado;
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados slides e animações, TV, Quadro Branco.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
07 de Mai de 2026 1ª aula (3h/a)	Água e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 1)
14 de Mai de 2026 2ª aula (3h/a)	Água e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 2)
21 de Mai de 2026 3ª aula (3h/a)	Sais minerais e sua importância para o organismo e para a Atividade física (parte 1)
28 de Mai de 2026 4ª aula (3h/a)	Sais minerais e sua importância para o organismo e para a Atividade física (parte 2)
11 de Jun de 2026 5ª aula (3h/a)	Carboidratos e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 1)
18 de Jun de 2026 6ª aula (3h/a)	Carboidratos e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 2)
25 de Jun de 2026 7ª aula (3h/a)	Lipídios e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 1)
27 de Jun de 2026 8ª aula (3h/a)	Lipídios e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 2)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
02 de Jul de 2026 9ª aula (3h/a)	Os anabolizantes e consequências para o organismo
09 de Jul de 2026 10ª aula (3h/a)	**Avaliação P1**
16 de Jul de 2026 11ª aula (3h/a)	Os aminoácidos e sua importância para o organismo e para o ganho de massa muscular
18 de Jul de 2026 12ª aula (3h/a)	As proteínas e sua importância para o organismo e para a atividade física.
23 de Jul de 2026 13ª aula (3h/a)	As funções desempenhadas pelas proteínas no organismo.
13 de Ago de 2026 14ª aula (3h/a)	A importância das enzimas para o organismo.
20 de Ago de 2026 15ª aula (3h/a)	As vitaminas e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 1)
27 de Ago de 2026 16ª aula (3h/a)	As vitaminas e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 2)
03 de Set de 2026 17ª aula (3h/a)	Revisão de Conteúdos
10 de Set de 2026 18ª aula (3h/a)	**Avaliação P2**
17 de Set de 2026 19ª aula (3h/a)	**Entrega de Resultados**
24 de Set de 2026 20ª aula (3h/a)	**Avaliação P3**

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

1. ALBERTS, B. *et al.* **Biologia Molecular da Célula**. 5. ed. Rio de Janeiro: ARTMED, 2010.

2. _____. **Fundamentos da Biologia Celular**.3. ed. Rio de Janeiro: ARTMED, 2011.

3. JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, C. **Biologia Celular e Molecular.** 9. ed. Rio de Janeiro: ed Guanabara – Koogan, 2012.

4. KARP, G. **Biologia Celular e Molecular:** conceitos e experimentos**.** 3 ed. São Paulo: Manole, 2005.

11.2) Bibliografia complementar

1. DE ROBERTS E COLS. **Bases da Biologia Celular e Molecular**. 4. Ed. Rio de Janeiro: ed. Guanabara, 2006.

2. GEOFFREY M. COOPER. **A célula. Uma abordagem molecular**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

3. LODISH, H., et al., **Biologia Celular e Molecular**. 5. ed. São Paulo: Artmed, 2005.

Rodrigo Maciel Lima
Professor
Componente Curricular Bases Biológicas

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rodrigo Maciel Lima**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 20/09/2026 15:18:22.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 26/09/2026 17:16:22.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 783415
Código de Autenticação: 02cacac55d

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 6/2026 - COLINCOCC/DEBPCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 1º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2026.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Oficina de Leitura e Produção Textual I
Abreviatura	OLPT I
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	40h/a
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professora	Tanisse Paes Bóvio Barcelos Cortes
Matrícula Siape	3298469

2) EMENTA

Linguagem, comunicação e interação. Elementos da comunicação. Linguagem verbal e não verbal, texto objetivo e subjetivo. Conteúdo, linguagem e estrutura de textos. Tipologia textual. Características estruturais dos principais gêneros textuais. Noções de semântica. Coesão e coerência textuais. Redação técnica e científica: relatório para fins acadêmicos, resumo, resenha.

3) OBJETIVOS

1.1. Geral:

Formar o futuro professor com capacidade de leitura, interpretação e produção, em Língua Portuguesa, tanto na modalidade escrita quanto falada, dos diversos gêneros textuais que circulam na sociedade, inclusive, dos gêneros acadêmicos.

1.2. Específicos:

- Capacitar o aluno a dominar os diferentes usos da linguagem, considerando os diferentes contextos;
- Desenvolver no aluno as habilidades de compreensão, interpretação e produção de diferentes gêneros de textos;
- Desenvolver no aluno a habilidade de reconhecer as características linguísticas, estruturais e discursivas dos principais gêneros textuais;
- Exercitar a elaboração de gêneros textuais.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

1. Comunicação e Linguagem.

1.1 Linguagem verbal e não verbal.

1.2 Os diferentes conceitos de texto.

2. Informações implícitas.

3. Semântica.

4. Gêneros e tipos textuais: literário (de autores contemporâneos e dos alunos) e não literário (jornalístico, técnico, científico)

4.1 Gêneros acadêmicos (relatório para fins acadêmicos, resumo, resenha.).

5. Coesão e coerência.

6. Revisão de noções gramaticais básicas.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A proposta de trabalho com a língua portuguesa, a partir da leitura, interpretação e produção de textos, busca estabelecer uma aproximação com a realidade dos discentes, privilegiando a análise e a elaboração de diversos gêneros textuais, inclusive, os gêneros digitais que fazem parte do campo da vida pessoal do alunado. Deste modo, os conceitos de dialogismo, de intertextualidade, de variação linguística, dentre outros, embasam a abordagem com a língua, a linguagem e o discurso, sendo essenciais para o processo de ensino e aprendizagem na disciplina.

Dentre os procedimentos metodológicos que serão utilizados nas aulas estão:

- aula expositiva dialogada;
- mídias impressas e digitais (textos, slides, vídeos, Plataforma *Classroom* etc.);
- debates e reflexões;
- atividades síncronas e assíncronas em grupo, dupla e/ou individuais;
- atividades avaliativas presenciais individuais;
- realização de pesquisas.

A proposta avaliativa segue o viés formativo por meio da avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, trabalhos e atividades em grupo e/ou individuais, entre outros) pelos alunos. Ressalta-se ainda que este plano de ensino apresenta uma previsão das atividades a serem realizadas na disciplina. No entanto, esse planejamento pode sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina ou da própria instituição.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS, TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E LABORATÓRIOS

- Caneta e quadro;
- Slides;
- Textos variados (verbal, não verbal/visual e audiovisual; impressos e/ou digitais), disponibilizados também na sala virtual (*Classroom*);
- Quiz e outros jogos digitais;
- Documentários, filmes e sites;
- Plataforma *Classroom*.

9) VISITAS TÉCNICAS, AULAS PRÁTICAS E ATIVIDADES DE CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1ª AULA **06/05/2026** **(2h/a)**	**1. Recepção dos alunos ingressantes.**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
2ª AULA **13/05/2026** **(2h/a)**	**2. Apresentação da ementa, das propostas de atividades e das estratégias avaliativas.** 2.1 Dinâmica de grupo: apresentação (trabalho com as linguagens verbal e não verbal).
3ª AULA **20/05/2026** **(2h/a)**	**3. Iniciando o percurso: questionamentos sobre língua, linguagem, discurso e comunicação.**
4ª AULA **27/05/2026** **(2h/a)**	**4. Questionamentos sobre língua, linguagem, discurso e comunicação.** 4.1 Comunicação e linguagens (linguagem verbal, não verbal e híbrida); 4.2 Elementos da comunicação e funções da linguagem; 4.3 Atividades de análise de texto(s).
5ª AULA **03/06/2026** **(2h/a)**	**5. Leitura, compreensão e produção de gêneros acadêmicos.** 5.1. Resumo/resenha; 5.2. Técnicas de produção; 5.3. Coesão e coerência: estudo de alguns articuladores.
6ª AULA **10/06/2026** **(2h/a)**	**6. Os diferentes conceitos de texto.** 6.1 O texto como rede de sentidos; 6.2 Contexto discursivo; 6.3 Elementos paratextuais; 6.4 Atividades de análise de texto(s). **6. Diálogo entre textos.** 6.1 Dialogismo; 6.2. Polissemia; 6.3. Intertextualidade; 6.4 Atividades de análise de texto(s).
7ª AULA **17/06/2026** **(2h/a)**	**Atividade Avaliativa P1 (individual) = 7,0 pontos;** **Atividade (coletiva) = 3,0 pontos.**
8ª AULA **24/06/2026** **(2h/a)**	**Segunda chamada para avaliação individual (P1);** **Entrega das atividades avaliativas, correção e revisão.**
9ª AULA **01/07/2026** **(2h/a)**	**9. Texto literário e não literário: poema, conto e crônica.**
10ª AULA **08/07/2026** **(2h/a)**	**10. Tipos e gêneros textuais – características e estrutura.** 10.1 Atividades de análise de texto(s).

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
11ª AULA **15/07/2026** **(2h/a)**	**11. Tipos e gêneros textuais – características e estrutura.** 11.1 Atividades de análise de texto(s).
12ª AULA **22/07/2026** **(2h/a)**	**12. Coesão e coerência: estudo de alguns articuladores.** 12.1 Atividades de análise de texto(s).
13ª AULA **12/08/2026** **(2h/a)**	**13. Leitura, compreensão e produção de gêneros acadêmicos.** 13.1. Relatório para fins acadêmicos; 13.1.1. Técnicas de produção; 13.1.2. Adequação da linguagem ao destinatário; 13.2 Leitura, análise e produção dos gêneros estudados.
14ª AULA **19/08/2026** **(2h/a)**	**14. Coesão e coerência: estudo de alguns articuladores.** 14.1 Atividades de análise de texto(s).
15ª AULA **22/08/2026** **(2h/a)** **SÁBADO LETIVO**	**Sábado letivo: Colóquio de Pesquisas em Educação Física – Apresentação de Trabalhos de Conclusão de Curso.**
16ª AULA **26/08/2026** **(2h/a)**	**16. Revisão de noções gramaticais básicas.**
17ª AULA **29/08/2026** **(2h/a)** **SÁBADO LETIVO**	**Sábado letivo: Colóquio de Pesquisas em Educação Física – Apresentação de Trabalhos de Conclusão de Curso.**
18ª AULA **02/09/2026** **(2h/a)**	**Semana do Saber-Fazer-Saber.**
19ª AULA **09/09/2026** **(2h/a)**	**Atividade Avaliativa P2 (individual) = 7,0 pontos;** **Atividade (coletiva) = 3,0 pontos.**
20ª AULA **16/09/2026** **(2h/a)**	**Segunda chamada para avaliação individual (P2);** **Entrega das atividades avaliativas, correção e revisão.**
23/09/2026	**Atividade Avaliativa P3 (individual) = 10,0 pontos.**
11) BIBLIOGRAFIA	

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**
BECHARA, Evanildo. **Moderna gramática portuguesa**. 37. ed. rev. e ampl.. Rio de Janeiro: Lucerna, 1999. BELTRAO, Odacir; BELTRAO, Mariuza. **Correspondência**: linguagem & comunicação: oficial, empresarial, particular. 19. ed. rev. e atual São Paulo: Atlas, 1993. CARNEIRO, Agostinho Dias. **Redação em construção**: a escritura do texto. 2. ed. rev. e ampl.. SP: Moderna, 2001.	GARCIA, Othon M. **Comunicação em prosa moderna**. 17. ed.. RJ, FGV, 1996. GERALDI, J. W. (Org.) **Texto na sala de aula**. 3. ed. SP: Ática, 1999. GNERRE, M. **Linguagem, escrita e poder**. 4. ed. SP: Martins Fontes, 1998. INFANTE, Ulisses. **Do texto ao texto**: curso prático de leitura e redação. São Paulo: Scipione, 1991. NICOLA, José de. **Língua, Literatura e Redação**. SP, Scipione, 1997. PLATÃO & FIORIN. **Para entender o texto**. 12. ed.. São Paulo: Ática, 1996.

Tanisse Paes Bóvio Barcelos Cortes
(Professora - SIAPE: 3298469)
Componente Curricular
Oficina de Leitura e Produção Textual I

Gislane Nunes Leitão
(Coordenador - SIAPE: 1786305)
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Tanisse Paes Bovio Barcelos Cortes**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 11/05/2026 17:08:42.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 01/08/2026 21:04:23.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 11/05/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 744244
Código de Autenticação: 224b7f1723

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 1/2026 - CEFCC/DEBPCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 1º Período

Eixo Tecnológico

Ano 2026

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História da Educação Física
Abreviatura	HEF
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professor	André Gonçalves Dias
Matrícula Siape	1000657

2) EMENTA

Estudos relativos à história, a educação do corpo e a Educação Física da Educação Física Brasileira: os sistemas ginásticos e o esporte. Os fundamentos, campo de estudo e pesquisa da Educação Física. Origem do movimento humano. Contribuições da história para refletir sobre a Educação Física na sociedade moderna.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Compreender as noções básicas sobre os tempos cíclicos e mecânicos, relacionando-as com o surgimento das diferentes formas de educação do corpo tais como a Ginástica, a Dança, a Luta, o Jogo e o Esporte. Compreender as diferentes formas de educação do corpo no tempo como resultado de uma especialização de discursos e práticas informados pela ciência e pela técnica. Analisar a Ginástica e o Esporte como formas específicas de educação do corpo no tempo e no espaço, produzida pela história e pela cultura e seus reflexos na sociedade atual. Introduzir noções básicas de pesquisa histórica: as diferentes fontes, os arquivos, os Centros de Memória, a história oral.

1.2. Específicos:

Contribuir para a formação dos discentes; contextualizar e apreciar criticamente a atividade física humana, dentro do seu contexto histórico, social e cultural, da Pré-história à Idade Contemporânea, no Brasil e no mundo; identificar, analisar e refletir sobre a Educação Física, a partir da sua organização como área de conhecimento e de atuação profissional.

4) CONTEÚDO

1. A história da atividade física e da Educação Física no mundo, da Pré-história à Idade Contemporânea;

2. A história da atividade física e da Educação Física no Brasil, da Colônia à atualidade;

3. Tendências da Educação Física escolar brasileira no Século XX e suas relações com as Tendências da Educação brasileira.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas;
- Estudo dirigido;
- Atividades em grupo e individuais;
- Pesquisas;
- Avaliação formativa.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas individuais pelo Kahoot e trabalhos escritos em grupo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, notebook e projetor ou TV.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
5 de maio de 2026 1.ª aula (2 h/a)	Acolhida
12 de maio de 2026 2.ª aula (2 h/a)	Atividade de boas-vindas, dinâmica da disciplina, explicação dos trabalhos e atividades avaliativas.
19 de maio de 2026 3.ª aula (2 h/a)	Exibição do documentário "Andando com os homens das cavernas". H. E. F. na Pré-História.
25 de maio de 2026 4.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Pré-História.
30 de maio de 2026 5.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Antiga (sábado letivo).
2 de junho de 2026 6.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Média.
9 de junho de 2026 7.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Moderna.
16 de junho de2026 8.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Contemporânea.
23 de junho de 2026 9.ª aula (2 h/a)	.**Avaliação 1 (P1).**
30 de junho 2026 10.ª aula (2 h/a)	Exibição do documentário "As origens do planeta bola".

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
7 de julho de 2026 11.ª aula (2 h/a)	H. E. F. brasileira.
14 de julho de 2026 12.ª aula (2 h/a)	H. E. F. brasileira.
21 de julho de 2026 13.ª aula (2 h/a)	Tendências da E. F. escolar brasileira.
11 de agosto de 2026 14.ª aula (2 h/a)	Tendências da Educação brasileira.
18 de agosto de 2026 15.ª aula (2 h/a)	Tendências da E. F. escolar brasileira (Seminários).
22 de agosto de 2026 16.ª aula (2 h/a)	Tendências da E. F. escolar brasileira (Seminários) (sábado letivo).
25 de agosto de 2026 17.ª aula (2 h/a)	Tendências da E. F. escolar brasileira (Seminários).
1 de setembro de 2026 18.ª aula (2 h/a)	Tendências da E. F. escolar brasileira (Seminários).
8 de setembro de 2026 19.ª aula (2 h/a)	**Avaliação 2 (P2).**
15 de setembro de 2026 20.ª aula (2 h/a)	**Avaliação 3 (P3).**

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	**9.2) Bibliografia complementar**
MARINHO, V. M. O que é Educação Física. São Paulo: Editora Brasiliense, 2004. RAMOS, J. J. Os exercícios físicos na História e nas artes. São Paulo: IBRASA, 1994. TUBINO, M. J. G. O esporte no Brasil do período colonial aos nossos dias. São Paulo: Ibrasa, 1997.	FILHO, L. C. Educação Física no Brasil: A história que não se conta. Campinas: Papirus, 2006 LINHALES, M. A A escola e o esporte: uma história de práticas culturais. 01. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2009. PRONI, M; LUCENA, R. (org). Esporte: história e sociedade. Campinas: Autores Associados, 2002. SOARES, C. L. Imagens da educação no corpo: estudo a partir da ginástica francesa no século XIX. Campinas: Autores Associados, 2005. _. Corpo e História. Campinas: Autores Associados, 2006.

André Gonçalves Dias
Professor
Componente Curricular História da Educação Física

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Andre Goncalves Dias**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 05/05/2026 14:17:04.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 01/08/2026 20:58:31.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/05/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 742126
Código de Autenticação: 1dd9d2b901

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 42/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Período

Ano 2026.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Anatomia I
Abreviatura	Anato I
Carga horária presencial	
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	20
Carga horária de atividades práticas	40
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Érica Pereira Neto
Matrícula Siape	2786978

2) EMENTA

Introdução ao estudo da anatomia humana, seus aspectos osteológicos, articulares e miológicos.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Conceituar os diferentes sistemas e seus respectivos constituintes do ponto de vista estrutural

1.2. Específicos:

Relacionar o estudo da anatomia humana à atuação do Profissional de Educação Física;

Compreender as relações existentes entre as estruturas, funções e propriedades do aparelho locomotor.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

1. Introdução a Anatomia;

2. Planos anatômicos:

3. Sistema Esquelético:

4. Sistema Articular,

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Aulas práticas no laboratório de Anatomia com material sintético do corpo humano. Aulas teóricas expositivas.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
08 de maio de 2026 1ª aula (3h/a)	Acolhida dos alunos.
15 de maio de 2026 2ª aula (3h/a)	Apresentação da disciplina
22 de maio de 2026 3ª aula (3h/a)	Introdução a Anatomia
29 de maio de 2026 4ª aula (3h/a)	Planos Anatômicos
12 de junho de 2026 5ª aula (3h/a)	Planos Anatômicos
19 de junho de 2026 6ª aula (3h/a)	Sistema Esquelético
26 de junho de 2026 7ª aula (3h/a)	Sistema Esquelético
03 de julho de 2026 8ª aula (3h/a)	Sistema Esquelético
10 de julho de 2026 9ª aula (3h/a)	**Avaliação 1 (A1) teórica**
17 de julho de 2026 10ª aula (3h/a)	**Avaliação 1 (A1) prática**
24 de julho de 2026 11ª aula (3h/a)	Sistema esquelético
14 de agosto de 2026 12ª aula (3h/a)	sistema esquelético
21 de agosto de 2026 13ª aula (3h/a)	Sistema esquelético

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
28 de agosto de 2026 14ª aula (3h/a)	sistema articular
04 de setembro de 2026 15ª aula (3h/a)	sistema articular
11 de setembro de 2026 16ª aula (3h/a)	sistema articular
18 de setembro de 2026 17ª aula (3h/a)	Avaliação - p2
25 de setembro de 2026 18ª aula (3h/a)	Avaliação - p3
22 de agosto de 2026 19ª aula (3h/a)	**sabado letivo -colóquio** .
29 de agosto de 2026 20ª aula (3h/a)	**sabado letivo - colóquio**

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**
DANGELO, J.G.; FATTINI, C.A. Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar. 2. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2007. SOBOTTA, J.; PUTZ, R.; PABST, R. Sobotta: atlas de anatomia humana. 22. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. SPENCE, A. P. Anatomia Humana Básica. 2. ed. São Paulo. Manole. 1991.	DUFOUR, M. Anatomia do aparelho locomotor (volumes 1, 2 e 3). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003. HAMILL, J.; KNUTZEN, K.M. Bases biomecânicas do movimento humano. São Paulo: Manole, 1999. KAPANDJI, A.I. Fisiologia articular (volumes 1, 2 e 3). 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000. KAPIT, W.; ELSON, L.M. Anatomia: um livro para colorir. 3.ed. São Paulo: Ed. Roca, 2004. MOORE, K.L. An

Érica Pereira Neto
Professor
Componente Curricular Anatomia I

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 16/09/2026 22:50:10.
- **Erica Pereira Neto**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 17/09/2026 13:33:30.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 27/07/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 767136
Código de Autenticação: 74aeaf6703

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 23/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física 2.º Semestre / 1° Período

Ano 2026-1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular; Psicomotricidade na Educação	Psicomotricidade na Educação
Abreviatura	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Julia Gama
Matrícula Siape	1000596

2) EMENTA

A psicomotricidade em seu movimento dinâmico. O cérebro na Aprendizagem. A interdisciplinaridade Psicomotricidade e Educação. Abordagem pluridimensional da psicomotricidade: contribuições de Wallon, Piaget e Freud. As bases do desenvolvimento psicomotor. Caracterização psicomotora: as funções e distúrbios. Abordagens metodológicas.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Compreender a Psicomotricidade em seu movimento dinâmico, assim como, a interdisciplinaridade Psicomotricidade e Educação em sua abordagem pluridimensional mediante as contribuições de Wallon, Piaget.

1.2. Específicos:

- Adquirir subsídios teórico-metodológicos e conceituais para compreender a relação entre Psicomotricidade e Educação, assim como, identificar a importância das obras de Wallon, Piaget e Freud no estudo da Gênese da Psicomotricidade.
- Conhecer as Bases do desenvolvimento psicomotor.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1. Evolução da Psicomotricidade

1.1. Histórico e função da Psicomotricidade no Desenvolvimento Humano.

1.2. Conceitos, formas de intervenção da Psicomotricidade.

1.3. Organização da motricidade Humana.

2. Abordagem Pluridimensional da Psicomotricidade

2.1. Contribuições de Wallon, Piaget .

2.2. Henri Wallon: a relação cognição e afetividade na aprendizagem.

2.3. O desenvolvimento Humano na teoria de Piaget.

3. Organização das Estruturas Psicomotoras

3.1. Tonicidade e Equilibração.

3.2. Esquema corporal e Imagem corporal.

3.3. Orientação, Organização e Estruturação espaço- temporal.

3.4. Lateralidade.

3.5. Plaxia global e Praxia fina.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Computador. slides, materiais reciclaveis, quadra , sala de espelho

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
04/05/2026 1.ª aula (3h/a)	Recepção dos alunos pela coordenação do curso
11/05/2026 2.ª aula (3h/a)	Apresentação de ementas, avaliações e Conceito de Psicomotricidade

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
16/05/2026 3.ª aula (3h/a)	Apresentação dos alunos,dinâmicas, pratica
18/05/2026 4.ª aula (3h/a)	1.Conceito de Psicomotricidade e Educação; 1.1. Histórico e função da Psicomotricidade no Desenvolvimento Humano. Sabado letivo
25/05/2026 5.ª aula (3h/a)	1.2. Conceitos, formas de intervenção da Psicomotricidade . 1.3. Organização da motricidade Humana.
01/06/2026 6.ª aula (3h/a)	1.3.1 Ontogênese e Retrogênese Psicomotora
08/06/2026 7.ª aula (3h/a)	2. Abordagem Pluridimensional da Psicomotricidade
15/06/2026 8.ª aula (3h/a)	Leitura de artigos referente ao item anterior
22/06/2026 9º aula (3h/a)	2.1. Contribuições de Piaget (seminário)P1 2. Abordagem Pluridimensional da Psicomotricidade2.1. Contribuições de Piaget (seminário)P1
29/06/2026 10.ª aula (3h/a)	P1
06/07/2026 11º aula (3h/a)	2.2. Henri Wallon: a relação cognição e afetividade na aprendizagem.
13/07/2026 12ª aula (3h/a)	Pratica
18/07/2026 13.ª aula (3h/a)	**3 Bases do desenvolvimento Psicomotor** 3.1. Sensação, percepção .
20/07/2026 14.ª aula (3h/a)	4.Estruturas Psicomotoras: 4.1Esquema e imagem corporal; Sábado letivo
10/08/2026 15.ª aula (3h/a)	Pratica dos conteudos anteriores

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
17/08/2026 16.ª aula (3h/a)	4.2 Lateralidade
24/07/2026 17.ª aula (3h/a)	4.3Estruturação e organização espacial e temporal 4.4 Praxia global e praxia fina e equilíbrio
31/08/2026 1.8ª aula (3h/a)	AV2
14/09/2026 19.ª aula (3h/a)	Avaliação AV3
21/09/2026 20.ª aula (3h/a)	Entrega de avaliações

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	**9.2) Bibliografia complementar**
Referências Básicas: FONSECA, V. da. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2008. GALVANI, C; PUCCA, C.R. A psicomotricidade otimizando as relações humanas. 2 ed. São Paulo: Editora Arte e Ciência, 2000. MEUR, A. de: Psicomotricidade e reeducação. São Paulo: Editora Manole Ltda, 1989.	Referências Complementares: AJURIAGUERRA, J. Manual de psiquiatria infantil. São Paulo: Masson, 1980. BARRETO, S. de J. Psicomotricidade, educação e reeducação. 2.ed. Blumenau: Livraria Acadêmica, 2000. COSTE, J. C. A psicomotricidade. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978. MELLO, A.M. de Psicomotricidade, Educação Física, Jogos Infantis. 7.ed. São Paulo: Ibrasa, 2009. SANTOS, M. M. Como desenvolver a psicomotricidade? 2.ed. São Paulo: Loyola, 1996. VIEIRA, L. BATISTA, M.I.V. A psicomotricidade relacional: a teoria de uma prática. 2.ed. Curitiba: Filosafart/ciar, 2004.

Julia de Fatima Ribeiro Gama
Professor
Componente Curricular Psicomotricidade e Educação

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior Licenciatura em; Educação Física

Coordenação de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Julia de Fatima Ribeiro Gama**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 22/07/2026 18:24:57.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 17/09/2026 00:12:20.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/07/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 766127
Código de Autenticação: f945321779

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 13/2026 - CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Período

Semestre Letivo: 2026.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Trabalho e Educação
Abreviatura	----------
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	2h
Carga horária de atividades práticas	----------
Carga horária de atividades de Extensão	----------
Carga horária total	2h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	André Luiz Henriques de Carvalho
Matrícula Siape	2786561

2) EMENTA

Estudo da categoria “Trabalho” e seus aspectos históricos, filosóficos e sociológicos na formação da sociedade e dos homens. As relações entre trabalho e formas de organização econômico-sociais: variações históricas e conflitos entre classes sociais. A categoria “Trabalho” como princípio educativo. Relações entre o mundo do trabalho e o da educação escolar. Novos paradigmas no mundo produtivo, tecnologias e suas implicações para o trabalho docente. Processo de globalização e de reestruturação produtiva. Demandas para a formação do trabalhador: Teoria do capital humano. Educação Politécnica e escola unitária.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Gerais:

- Analisar as mudanças histórico-sociais no mundo do trabalho e suas relações com a educação escolar.

Específicos:

- Examinar o lugar histórico e social do trabalho e suas relações com a educação nos diferentes modos de produção.
- Compreender o trabalho como princípio educativo.
- Identificar as características das formas de organização produção no capitalismo e suas repercussões na área educacional.
- Relacionar Reestruturação produtiva e a acumulação flexível
- Debater as demandas do setor produtivo, as novas tecnologias e sua relação com a educação escolar.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não é o caso do componente curricular em questão.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não é o caso do componente curricular em questão.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

---

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. A relação ontológica entre trabalho e educação:

1.1 A categoria trabalho;

1.2. A relação entre trabalho e educação: o trabalho como princípio educativo.

2**. As transformações históricas da relação entre trabalho e educação:**

2.1 As características do trabalho e da educação nos modos de produção: comunidade primitiva, asiático, escravista clássico, feudal e capitalista.

2.2 Surgimento da escola pública obrigatória no contexto das revoluções burguesas

2.3. Paradigma Taylorista-Fordista e suas relações com a educação escolar

2.4. Reestruturação produtiva, Toyotismo, acumulação flexível e educação

3. A relação entre trabalho e educação e as novas demandas para a formação do trabalhador:

3.1. A Teoria do Capital Humano;

3.2. A educação politécnica e a escola unitária.

3.3. As novas Tecnologias, trabalho e educação: a reengenharia nas demandas do setor produtivo e seu impacto na educação escolar.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas dialogadas;

Realização de debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e Resolução de exercícios em sala;

Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, e participação nas aulas;

Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não é o caso do componente curricular em questão	---------- ------	----------

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Dia de Aula e Horário	Sexta-Feira: 21h às 22h40

04 a 08/05/2026 1ª semana (2h/a) 04 a 08/05/2026 1ª semana (2h/a) 11 a 16/05/2026	A relação ontológica entre trabalho e educação A relação(1) ontológica entre trabalho e educação(1)
2ª semana (2h/a) 11 a 16/05/2026 Sábado letivo referente a 2ª feira 2ª semana (2h/a) Sábado letivo referente a 2ª feira	A relação ontológica entre trabalho e educação A relação(2) ontológica entre trabalho e educação(2)
18 a 22/05/2026 3ª semana (2h/a) 18 a 22/05/2026 3ª semana (2h/a) 25 a 30/05/2026	A relação ontológica entre trabalho e educação A relação(3) ontológica entre trabalho e educação(3)
4ª semana (2h/a) 25 a 30/05/2026 Sábado letivo referente a 3ª feira 4ª semana (2h/a) Sábado letivo referente a 3ª feira	As transformações históricas da relação entre trabalho e educação. As transformações históricas da relação entre trabalho e educação:
01 a 03/06/2026 5ª semana (2h/a) 01 a 03/06/2026 Não haverá aula nos dias 04 e 05 (5ª f e 6ª f) – feriado e recesso 5ª semana (2h/a) Não haverá aula nos dias 04 e 05 (5ª f e 6ª f) – feriado e recesso 08 a 13/06/2026	As características do trabalho e da educação nos modos de produção: comunidade primitiva, asiático, escravista clássico, feudal e capitalista. As características do trabalho e da educação nos modos de produção: comunidade primitiva, asiático, escravista clássico, feudal e capitalista. escravista clássico, feudal e capitalista.
6ª semana (2h/a) 08 a 13/06/2026 Sábado letivo referente a 4ª feira 6ª semana (2h/a) Sábado letivo referente a 4ª feira 15 a 19/06/2026	A revolução Industrial e seus desdobramentos na relação "Trabalho - Educação" A revolução Industrial e seus desdobramentos na relação "Trabalho - Educação" Período de P1
7ª semana (2h/a) 15 a 19/06/2026 7ª semana (2h/a) 22 a 27/06/2026	Período de P1
8ª semana (2h/a) 22 a 27/06/2026 Sábado letivo referente a 5ª feira 8ª semana (2h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira 25/06 a 04/07/2026	Período de P1 Período de P1
9ª semana (2h/a) 25/06 a 04/07/2026 Sábado letivo referente a 6ª feira 9ª semana (2h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	Correção das avaliações Correção das avaliações

06 a 10/07/2026	Introdução ao pensamento de Gramsci
10ª semana (2h/a) 04 a 08/05/2026 1ª semana (2h/a) 13 a 18/07/2026	A relação ontológica entre trabalho e educação(1)
11 a 16/05/2026 11ª semana (2h/a) 2ª semana (2h/a) Sábado letivo referente a 2ª feira Sábado letivo referente a 2ª feira 20 a 24/07/2026	O conceito de "Escola Dual" A relação ontológica entre trabalho e educação(2)
12ª semana (2h/a) 18 a 22/05/2026 Recesso/Férias até o dia 09/08/2026 3ª semana (2h/a) 10 a 14/08/2026	Gramsci: Educação politécnica e a escola unitária (1) A relação ontológica entre trabalho e educação(3)
13ª semana (2h/a) 25 a 30/05/2026 4ª semana (2h/a) 17 a 22/08/2026 Sábado letivo referente a 3ª feira 14ª semana (2h/a)	Gramsci: Educação politécnica e a escola unitária (2) As transformações históricas da relação entre trabalho e educação:
Sábado letivo referente a 3ª feira 01 a 03/06/2026 24 a 29/08/2026 5ª semana (2h/a) 15ª semana (2h/a) Não haverá aula nos dias 04 e 05 (5ª f e 6ª f) – feriado e recesso Sábado letivo referente a 4ª feira 31/08 a 04/09/2026	O trabalho como "princípio educativo" em Demerval Saviani(1) As características do trabalho e da educação nos modos de produção: comunidade primitiva, asiático, escravista clássico, feudal e capitalista. O trabalho como "princípio educativo" em Demerval Saviani(2) Lista de exercícios e revisão de conteúdos
16ª semana (2h/a) 08 a 13/06/2026 Dias 02 a 04/09 – Semana do Saber Fazer Saber 6ª semana (2h/a) 08 a 12/09/2026 Sábado letivo referente a 4ª feira	A revolução industrial e seus desdobramentos na relação "Trabalho - Educação"
17ª semana (2h/a) 15 a 19/06/2026 Sábado letivo referente a 5ª feira 7ª semana (2h/a) Não haverá aula nos dias 07 (2ª f) – feriado	Período de P2 Período de P1
22 a 27/06/2026 14 a 19/09/2026 8ª semana (2h/a) 18ª semana (2h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira Sábado letivo referente a 6ª feira	Período de P2 Período de P1
21 a 25/09/2026 25/06 a 04/07/2026 19ª semana (2h/a) 9ª semana (2h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	P3 Correção das avaliações

CARGA HORÁRIA TOTAL	**40h**
04 a 08/05/2026 **1ª semana (2h/a)** **11 a 16/05/2026** **2ª semana (2h/a)** **18 a 22/05/2026** **3ª semana (2h/a)** **25 a 30/05/2026** **4ª semana (2h/a)** **Sábado letivo referente a 3ª feira** **01 a 03/06/2026** **5ª semana (2h/a)** **Não haverá aula nos dias 04 e 05 (5ª f e 6ª f) – feriado e recesso** **08 a 13/06/2026** **6ª semana (2h/a)** **Sábado letivo referente a 4ª feira** **15 a 19/06/2026** **7ª semana (2h/a)** **22 a 27/06/2026** **8ª semana (2h/a)** **Sábado letivo referente a 5ª feira** **25/06 a 04/07/2026** **9ª semana (2h/a)** **Sábado letivo referente a 6ª feira**	**A relação ontológica entre trabalho e educação(1)** **A relação ontológica entre trabalho e educação(2)** **A relação ontológica entre trabalho e educação** **As transformações históricas da relação entre trabalho e educação:** **As características do trabalho e da educação nos modos de produção: comunidade primitiva, asiático, escravista clássico, feudal e capitalista.** **A revolução Industrial e seus desdobramentos na relação "Trabalho - Educação"** **Período de P1** **Período de P1** **Correção das avaliações**

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

FRIGOTTO, G. **A produtividade da escola improdutiva:** um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista. 4 ed. São Paulo: Cortez, 1993.

KUENZER, A. Z. **Educação e trabalho no Brasil:** o estado da questão. Brasília: INEP; Santiago: REDUC, 1991. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002671.pdf> Acesso: 20 de setembro de 2019.

PINTO, G. A. **A organização do Trabalho no século XX:** Taylorismo, Fordismo e Toyotismo. São Paulo: Expressão Popular, 2007.

SAVIANI, D. Trabalho e Educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Rev. Bras. Educ.**, v. 12, n.34, p.152-165, 2007.

11.2) Bibliografia Complementar

ANTUNES, R. **Adeus ao trabalho?** São Paulo: Cortez/UNICAMP, 2000.

Os sentidos do trabalho. São Paulo: Boitempo, 1999.

FERRETTI, C. J. et al. **Novas Tecnologias, Trabalho e Educação: um debate multidisciplinar.** Petrópolis: Vozes, 1994.

KUENZER, A. Z. **Educação e trabalho:** questões teóricas. Revista Brasileira de Administração de Educação. Porto Alegre, v.4, n.1, p.36-49, jan./jun.1986.

MARX, K. **O Capital. Livro 1.** Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1975 (3 ed.). (O Capital: crítica da economia política. Livro I: O processo de produção do Capital.

André Luiz Henriques de Carvalho
Professor
Componente Curricular: Trabalho e Educação

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Andre Luiz Henriques de Carvalho**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 18/05/2026 11:25:23.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 17/09/2026 00:24:49.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/05/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 746710
Código de Autenticação: fa0f1d3999

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 11/2026 - CEFCC/DEBPCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em (Educação Física)

1º Semestre / 1º Período

Eixo Tecnológico (...)

Ano 2026 (1)

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Introdução ao Pensamento Científico
Abreviatura	IPC
Carga horária presencial	40h, 40h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades teóricas	25h, 25h/a, 75%
Carga horária de atividades práticas	15h, 15h/a, 25%
Carga horária de atividades de Extensão	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária total	(40h)
Carga horária/Aula Semanal	(2h)
Professor	(Mario Mecenas Pagani)
Matrícula Siape	(1143917)

2) EMENTA

A disciplina “Introdução ao Pensamento Científico” se ocupará de conteúdos que remetem ao pensamento histórico-filosófico da ciência e os elementos que compõe a natureza e tipos de pesquisa científica. Terá como norte, estimular o hábito da leitura a interpretação e síntese de artigos científicos, desenvolvendo habilidades de estudo e de pesquisa que contribuam para a formação do conhecimento científico.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

* Compreender e descrever conteúdos teóricos e metodológicos relacionados à produção de conhecimentos científicos.

* Caracterizar a natureza e os tipos de pesquisas e diferenciar os métodos científicos dos não-científicos.

* Síntese de artigos científicos. Referências

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

Unidade 1. Introdução ao ensino da natação

Unidade 2. Fundamentos do nado Crawl

Unidade 3. Fundamentos do nado costas

Unidade 4.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Descrever os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, descrever como serão disponibilizado, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Institucional, os materiais didáticos, recursos e atividades a distância que irão permitir desenvolver a interação entre docentes e discentes e como os conteúdos a serem trabalhados no componente curricular irão contribuir para garantir a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1ª semana 04/5 a 08/5/26	Apresentação da disciplina, sistema de avaliação, conteúdos e propostas de atividades
2ª semana 11 a 15/5/26	Construção do pensamento científico

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
3ª semana 18 a 22/5/26	Mito X Filosofia X Ciência
4ª semana 25 a 29/6/26	Método Científico
5ª semana 01/6 a 05/6/26	Ética
6ª semana 08 a 12/6/26	Qual é sua pergunta e como respondê la?
7ª semana 15 a 19/6/26	Apresentação de trabalhos
8ª semana 22 a 26/6/26	Apresentação de trabalhos
9ª semana 29/6 a 03/7/26	Avaliação Teórica - P1
10ª semana 06 a 10/7/26	Principais tipos de pesquisa
11ª semana 13 a 17/7/26	Interpretação e síntese de artigos científicos
12ª semana 20 a 24/7/26	É possível confiar em uma pesquisa científica?
13ª semana 10 a 15/8/26	Como coletar dados científicos
14ª e 15ª semanas 17 a 22/8/26	Como realizar referência bibliográfica de acordo com a ABNT
16ª semana 24 a 29/8/26	Apresentação de Trabalhos
17ª semana 31/8 a 04/9/26	Apresentação de Trabalhos
18ª semanas 08 a 11/9/26	**Avaliação Teórica - P2** **Sábado Letivo**
19ª semana 14 a 18/6/26	**Apresentação de trabalhos**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
20ª semana 21 a 25/9/26	**Avaliação (P3)**

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
ALVES, R. Entre a Ciência e a Sapiência: O dilema da educação. São Paulo: Edições Loyola, 1999. SANTOS, A.R. Metodologia científica: a construção do conhecimento. 6.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004. THOMAS, J. R.; NELSON, Jack K. Métodos de Pesquisa em Atividade Física. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.	BARBIER, R. A pesquisa-ação. [Série Pesquisa em Educação vol.3]. Brasília: Editora Plano, 2002. BEAUD, M. Arte da Tese: como redigir uma tese de mestrado ou de doutorado, uma monografia ou qualquer outro trabalho universitário. 2.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997. BORGES, C.M.F. Professor de Educação Física e a Construção do Saber. Campinas: Papirus, 1997. MATOS, H. C. J. Aprenda a estudar: orientações metodológicas para estudo. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2003. MINAYO M.C.S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 12. ed. São Paulo: Hucitec, 2004.

Mario Mecenas Pagani
Professor
Componente Curricular: Ensino e Aprendizagem das Atividades Aquáticas

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura/Tecnologia em Educação Física

Coordenação da Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Mario Mecenas Pagani**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 24/07/2026 09:28:09.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 17/09/2026 00:16:11.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/07/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 765408
Código de Autenticação: bfb024b883

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 99/2026 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física 1º Semestre / 1º Período

Ano 2026/1º

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular: Fundamentos Sociofilosóficos da Educação	
Carga horária presencial	**60h/a**
Carga horária total	**60 h/a**
Carga horária/Aula Semanal	**3 h/a**
Professor	**Amaro Sebastião de Souza Quintino**
Matrícula Siape	**2765502**

2) EMENTA

Os pressupostos sociofilosóficos da educação, suas implicações educativas e seus encadeamentos na construção do conhecimento. O pensamento filosófico e social e seus conceitos de análise do processo educacional na sociedade moderna. Análise da subjetividade humana a partir desses fundamentos, assim como dos fatores sociais, culturais e econômicos. Contribuições e limitações para a compreensão dos fenômeno educativo em sua complexidade, frente aos desafios contemporâneos. Tendências pedagógicas e suas relações com as correntes filosóficas e sociológicas.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Geral:

Desenvolver uma visão pluralista e crítica sobre as concepções sociofilosóficas que fundamentam as práticas educativas nos diversos âmbitos sociais.

Específicos:

- Caracterizar o discurso filosófico e os conceitos básicos do campo científico da educação;
- Formar um corpo conceitual sobre os temas relacionados a construção da consciência filosófica dos fenômenos educativos;
- Analisar os fundamentos sociofilosóficos da educação, bem como sua contribuição para a educação na atualidade;
- Refletir sobre os paradigmas pedagógicos adotados ao longo da história no sistema educacional brasileiro sob a ótica do pensamento sociológico e filosófico;
- Compreender a educação a partir de condicionantes sociais, políticos, econômicos e culturais da realidade e discutir sobre as situações vivenciadas no estágio à luz da teoria trabalhada em sala de aula.

4- CONTEÚDO

1**. Introdução aos conhecimentos filosófico e científico:**

1.1. Tipos de conhecimento: senso comum, bom senso, conhecimento científico;

1.2. Conhecimento e ideologia;

1.3. Educação e ideologia;

2. Correntes filosóficas modernas e educação:

2.1. Filosofias da essência e pedagogia

2.2. Filosofias da existência e pedagogia

3. Correntes sociológicas e educação:

3.1. Funcionalismo, educação e vida moral;

3.2. Sociologia compreensiva, educação, racionalização e desencantamento;

3.3. Materialismo histórico dialético, educação e emancipação.

3.4. Sociologias do século XX e educação.

4. Tendências pedagógicas e seus fundamentos sociofilosóficos:

4.1. Pedagogias não-críticas ou liberais: pedagogia tradicional, pedagogia nova, pedagogia tecnicista e seus fundamentos sociofilosóficos;

4.2.Pedagogias críticas ou progressistas: libertária, libertadora, crítico-reprodutivistas, pedagogia histórico-crítica/crítico-social dos conteúdos e seus fundamentos sociofilosóficos.

4- PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A aula será desenvolvida por meio de aula expositiva dialogada, promovendo a participação ativa dos estudantes na construção do conhecimento filosófico. O professor apresentará os conteúdos de forma contextualizada, considerando os conhecimentos prévios da turma como ponto de partida para reflexões, questionamentos e debates. A metodologia buscará estimular a análise crítica, a interpretação e a argumentação, levando os alunos a relacionarem os temas filosóficos com a realidade social, cultural e humana.

Serão realizadas atividades individuais e em grupo, proporcionando momentos de discussão, troca de ideias e construção coletiva do pensamento. Os estudantes serão incentivados a debater problemas filosóficos, analisar textos, interpretar situações do cotidiano e desenvolver reflexões fundamentadas, favorecendo o exercício do pensamento crítico e da autonomia intelectual.

Também serão propostas pesquisas investigativas sobre temas filosóficos relevantes, estimulando a curiosidade, a problematização e a busca por diferentes perspectivas de compreensão da realidade. A avaliação ocorrerá de forma formativa, contínua e processual, considerando a participação dos alunos, produções escritas, debates, apresentações, atividades em grupo e demais manifestações de aprendizagem ao longo das aulas.

5) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

	MAIO
05/05/2026 **1h/a**	Aula Inaugural
06/05/2026 **2 h/a**	Apresentação, contrato didático. Apresentação do calendário e formas de avaliação. Aula 1- Slides com o conteúdo da Disciplina
12/05/2026 **1 h/a**	Conceitos da Filosofia e Sociologia Utilizar slides para dinamizar
13/05/2026 **2 h/a**	Trabalho com o Texto: Interdisciplinaridade: Filosofia e Sociologia de Valter Duarte Ferreira Filho Discussão do Texto em sala de Aula
19/05/2026 **1 h/a**	Conteúdo: Tipos de conhecimento: senso comum, bom senso, conhecimento científico. Usar exemplos práticos
20/05/2026 **2 h/a**	Discussão do Texto: Sociologia do Conhecimento e História da Filosofia de André Haguete Discussão do Texto em sala de Aula
26/05/2026 **1 h/a**	Análise de Estudo de Caso
27/05/2026 **2 h/a**	Reforçar o tema e fazer uma atividade sobre esses conceitos básicos Atividade Dirigida.

27/05/2026 **1 h/a**	Sabado Letivo
02/06/2026 **1 h/a**	Educação e Ideologia e suas vertentes Utilizar slides para dinamizar
03/06/2026 **2 h/a**	**RECESSO**
09/06/2026 **1 h/a**	Conteúdo: Correntes Filosóficas modernas e educação. Utilizar slides para dinamizar
10/06/2026 **2 h/a**	Conteúdo: Filosofia da Essência e Existência. Utilizar slides para dinamizar
13/06/2026 **2 h/a**	Sabado Letivo
16/06/2026 **1 h/a**	Revisão para a Atividade Avaliativa (P1)
17/06/2026 **2 h/a**	**ATIVIDADE AVALIATIVA – P1**
23/06/2026 **1 h/a**	Conteúdo: Correntes Sociológicas e educação.
24/06/2026 **2 h/a**	Conteúdo: Continuação do Conteúdo.
30/06/2026 **1 h/a**	Atividade Dirigida
01/07/2026 **2 h/a**	Conteúdo: Funcionalismo, educação e vida moral
	JULHO
07/07/2026 **2 h/a**	Conteúdo: Continuação do Conteúdo.
08/07/2026 **1 h/a**	Conteúdo: Sociologia compreensiva, educação, racionalização e desencantamento.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Amaro Sebastiao de Souza Quintino**, **PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 02/06/2026 17:21:56.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 17/09/2026 00:33:16.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/06/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autentic documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 752911
Código de Autenticação: 3c5eacd46b

14/07/2026 **2 h/a**	Conteúdo: Continuação do Conteúdo. Atividade Dirigida
15/07/2026 **1 h/a**	Conteúdo: Materialismo histórico dialético, educação e emancipação.
21/07/2026 **2 h/a**	Conteúdo: Continuação do Conteúdo.
22/07/2026 **2 h/a**	Conteúdo: Sociologias do século XX e educação
27/07 a 07/08	Férias Docentes
	AGOSTO
11/08/2026 **1 h/a**	Organização do Seminários (Grupos)
12/08/2026 **2 h/a**	Seminário de Apresentações Grupo 1, 2
18/08/2026 **1 h/a**	Seminário de Apresentações Grupo 3
19/08/2026 **2 h/a**	Seminário de Apresentações Grupo 4 e 5
22/08/2026 **1 h/a**	Sabado Letivo
25/08/2026 **1 h/a**	Seminário de Apresentações Grupo 6
26/08/2026 **2 h/a**	Seminário de Apresentações Grupo 7, 8
29/08/2026 **2 h/a**	Sabado Letivo
01/09/2026 **1 h/a**	Seminário de Apresentações Grupo 9

	SETEMBRO
02/09/2026 **2 h/a**	Seminário de Apresentações Grupo 10
08/09/2026 **1 h/a**	Revisão para a AP2
09/09/2026 **2 h/a**	ATIVIDADE DE REPOSIÇÃO
15/09/2026 **1 h/a**	**P2** (ATIVIDADE AVALIATIVA)
16/09/2026 **2 h/a**	**P2** (ATIVIDADE AVALIATIVA)
22/09/2026 **1 h/a**	**P3** (ATIVIDADE AVALIATIVA) e Fechamento da Disciplina
23/09/2026 **2 h/a**	**P3** (ATIVIDADE AVALIATIVA) e Fechamento da Disciplina

Cópia de documento digital impresso por Francine Dias (2555501) em 13 de Outubro de 2026 às 11:58.

Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do Primeiro Período.

Assunto: Planos de Ensino do Primeiro Período.
Assinado por: Gislane Leitao
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Gislane Nunes Leitao (1786305) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 28/09/2026 21:34:22.

Este documento foi armazenado no SUAP em 28/09/2026. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1196290
Código de Autenticação: df80f1c0f9

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 46/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 2º Período

Eixo Tecnológico Saúde

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Bioquímica do Exercício
Abreviatura	Bioq. Exerc.
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Rodrigo Maciel Lima
Matrícula Siape	1330898

A disciplina de Bioquímica do exercício tem como objetivo fornecer ao estudante noções de Bioquímica básica que um aluno de ciências do desporto necessita para compreender o exercício ao nível molecular de forma a poder ler e compreender os artigos científicos mais recentes neste campo. A presente disciplina possui como perspectiva um amplo e completo conhecimento das alterações do organismo decorrentes de diferentes tipos de exercícios. Além disso, a presente disciplina pretende fazer uma ponte entre a Bioquímica e a fisiologia do exercício através de uma abordagem mais voltada ao entendimento das alterações bioquímicas e fisiológicas ao invés da Bioquímica tradicional.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Estudar os mecanismos bioquímicos e moleculares envolvidos nas respostas fisiológicas ao exercício, treinamento e esporte.

1.2. Específicos:

Nesta disciplina espera-se que o discente seja capaz de:

• Estudar as principais metodologias bioquímicas e moleculares utilizadas nas ciências do exercício físico.

• Atualizar os fundamentos fisiológicos e bioquímicos disponíveis na literatura científica recente.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

não se aplica

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

1. Introdução ao metabolismo energético

1.1. Bioenergética

2. Metabolismo de Carboidratos

2.1. ESTRUTURA DOS CARBOIDRATOS

2.2 Visão geral

2.3 Classificação dos carboidratos

2.4 Estrutura dos monossacarídeos

2.5 Digestão dos carboidratos

2.6 Glicólise

2.7 Ciclo de Krebs

2.8 Cadeia respiratória/Fosforilação oxidativa

2.9 Inibidores da cadeia respiratória, do Ciclo de Krebs

2.10 Metabolismo anaeróbico: fermentação lática

2,11 Metabolismo do glicogênio

2,12 Gliconeogênese

3. Metabolismo de Lipídios

3.1. Visão geral

3.2 Digestão, absorção, secreção e utilização dos lipídios da dieta

3.3 Estrutura dos ácidos graxos

3.4 Síntese de NOVO dos ácidos graxos

3.5 Mobilização dos ácidos graxos : Beta oxidação de ácidos graxos

3.6 Corpos Cetônicos

4. Metabolismo de Proteínas

4.1. ESTRUTURA E FUNÇÃO DAS PROTEÍNAS: visão geral, perfil dos aminoácidos, propriedades ácido/básico dos aminoácidos, estrutura das proteínas, estruturas primária, secundária, terciária e quaternária, desnaturação proteica, tipos de proteínas, aminoácidos: descarte de nitrogênio, digestão geral de nitrogênio

4.2 Remoção de nitrogênio das células

4.3 Ciclo da ureia

4.4 Biossíntese dos aminoácidos

5. Adaptações metabólicas durante o exercício físico

5.1 Visão geral

5.2 Exercício físico progressivo

5.3 Limiar de Lactato

5.4 Alterações metabólicas induzidos pelo acúmulo de lactato tecidual

5.5. Exercício físico estável

5.6. Cinética de O2 durante a transição de intensidade durante a atividade física

5.7 Controle metabólico das reações químicas envolvendo Carboidratos e Lipídios durante o exercício físico estável

5.8 Controle metabólico dos Aminoácidos e Corpos cetônicos durante o exercício físico estável

5.9 Exercício Físico Intenso

5.10. Controle dos sistemas Cr/PCr, respiração mitocondrial, glicogenólise e produção de lactato

6. Integração metabólica

6.1 Controle hormonal do metabolismo

6.2 Integração das vias metabólicas durante o exercício

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado;
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados slides e animações, TV, Quadro Branco.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
06 de Mai de 2026 1ª aula (3h/a)	Bioenergética
13 de Mai de 2026 2ª aula (3h/a)	Glicólise
20 de Mai de 2026 3ª aula (3h/a)	Diabetes Melitus Exercício físico
27 de Mai de 2026 4ª aula (3h/a)	Ciclo de Krebs
03 de Jun de 2026 5ª aula (3h/a)	Cadeia Transportadora de Elétrons e Fosforilação Oxidativa
10 de Jun de 2026 6ª aula (3h/a)	Radicais livres e desacopladores da CTE. Irisina e Exercícios físicos.
13 de Jun de 2026 7ª aula (3h/a)	Exercícios Anaeróbicos x Exercícios Aeróbicos

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
17 de Jun de 2026 8ª aula (3h/a)	Gliconeogênese - parte 1
24 de Jun de 2026 9ª aula (3h/a)	Gliconeogênese - parte 2
01 de Jul de 2026 10ª aula (3h/a)	**Avaliação P1**
08 de Jul de 2026 11ª aula (3h/a)	Metabolismo do Glicogênio: Glicogênese
15 de Jul de 2026 12ª aula (3h/a)	Metabolismo do Glicogênio: Glicogenólise
22 de Jul de 2026 13ª aula (3h/a)	Metabolismo de Lipídeos
12 de Ago de 2026 14ª aula (3h/a)	A ß-oxidação de ácidos graxos e formação de corpos cetônicos
19 de Ago de 2026 15ª aula (3h/a)	Metabolismo de proteínas
26 de Ago de 2026 16ª aula (3h/a)	Aminoácidos cetogênicos e glicogênicos
29 de Ago de 2026 17ª aula (3h/a)	Hormônios reguladores do metabolismo
09 de Set de 2026 18ª aula (3h/a)	Integração Metabólica
16 de set de 2026 19ª aula (3h/a)	**Avaliação P2**
23 de Set de 2026 20ª aula (3h/a)	**Avaliação P3**

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**

11) BIBLIOGRAFIA	
MARZZOCO, A. & TORRES, B.B. Bioquímica Básica. 2a ed. Rio de janeiro: Guanabara Koogan, 1999. CAMPBELL, M.K. & FARRELL, S.O. Bioquímica Básica. Vol. 1. São Paulo: Thompson Learning. 2007. CHAMPE, P.C.; HARVEY, R.A. & FERRIER, D.R. Bioquímica Ilustrada. 3a ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.	CONN, E. E. & STUMPF, P. K. Introdução à Bioquímica. São Paulo: Edgard Blücher, 1975. HARPER, HAROLDO A. Manual de Química Fisiológica. Tradução de José Reinaldo. São Paulo S.A., São Paulo, 1973. LEHNINGER, A. L., et al. Princípios de Bioquímica. São Paulo: SARVIER, 2007. VOET, D. D.; VOET, J. G. Bioquímica. Porto Alegre: Artmed Editora, 2007. STRYER, L. Bioquímica, Universidade Stamford. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1995.

Rodrigo Maciel Lima
Professor
Componente Curricular Fundamentos de Bioquímica

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rodrigo Maciel Lima**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 20/09/2026 14:37:30.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 26/09/2026 19:04:26.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 783412
Código de Autenticação: f12dc6b755

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 34/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Período

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Anatomia II
Abreviatura	Anato II
Carga horária presencial	
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	40h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	Érica Neto
Matrícula Siape	2786978

2) EMENTA

Sistemas respiratório, circulatório, nervoso central e periférico, endócrino, digestório e gênito-urinário;

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Compreender a morfologia, situação e relações do aparelho locomotor, sistema cardiorrespiratório, digestório, reprodutor, gênito-urinário e nervoso, pertencentes à esplancnologia;

1.2 Específico:

Conceituar os diferentes sistemas e seus respectivos constituintes do ponto de vista estrutural.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

.Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

1. Sistema Muscular

2. Sistema Nervoso

3. Sistema Respiratório

4. Sistema Digestório

5. Sistema Circulatório

6. Sistema Endócrino

7. Sistema Linfático

8. Sistema Reprodutor Masculino

9. Sistema Reprodutor Feminino

10. Sistema Urinário

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Aula teórica expostiva e aula prática com peças sintèticas em laboratório.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
04 e 08 de maio de 2026 1ª aula (4h/a)	**1. Acolhida**
11 e 15 de maio de 2026 2ª aula (4h/a)	**2. Apresentação da disciplina**
18 de maio de 2026 3ª aula (2h/a)	**3. Sistema Muscular**
22 e 25 de maio de 2026 4ª aula (4h/a)	**4. Sistema Muscular**
29 de maio de 2026 5ª aula (2h/a)	**5. Sistema Muscular**
01 e 08 de junho de 2026 6ª aula (4h/a)	**6.Sistema Nervoso**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
12 e 15 de junho de 2026 7ª aula (4h/a)	**7. Sistema Nervoso**
19 e 22 de junho de 2026 8ª aula 4h/a)	**8. Sistema Nervoso**
26 e 29 de junho de 2026 9ª aula 4h/a)	**Avaliação 1 (A1)**
03 e 06 de julho de 2026 10ª aula (4h/a)	**10. Sistema Respiratório**
10 e 13 de julho de 2026 11ª aula (4h/a)	**11.Sistema Digestório**
17 de julho de 2026 12ª aula (2h/a)	**12. Sistema Circulatório**
20 e 24 de julho de 2026 13ª aula (4h/a)	13. Sistema Endócrino
10 de agosto de 2026 14ª aula (2h/a)	**14. Sistema Linfático**
14 e 17 de agosto de 2026 15ª aula (4h/a)	**15. Sistema Reprodutor Masculino**
21 e 24 de agosto de 2026 16ª aula (4h/a)	**16.Sistema Reprodutor Feminino**
28 e 31 de agosto de 2026 17ª aula (4h/a)	**17. Sistema Urinário**
14 de setembro de 2026 18ª aula (2h/a)	**18. Avaliação A2**
18 de setembro de 2026 19ª aula (2h/a)	**Avaliação 3 (A3)**
21 de setembro de 2026 20ª aula (2h/a)	**Vistas de prova**
22 e 29 de agosto de 2026	Sábado letivo - Coloquio de Educação Física

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**

11) BIBLIOGRAFIA	
DANGELO, J.G.; FATTINI, C.A. Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar. 3. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2007. SOBOTTA, J.; PUTZ, R.; PABST, R. SOBOTTA: Atlas de Anatomia Humana. 22. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. SPENCE, A.P. Anatomia humana básica. 2. ed. São Paulo: Manole, 1991.	AGUR, A.M.R.; DALLEY, A.F. Grant, atlas de anatomia. Guanabara Koogan, 2006. KAPIT, W.; ELSON, L.M. Anatomia: um livro para colorir. 3ª ed. São Paulo: Ed. Roca, 2004. MIRANDA NETO, M. H. (org.) CHOPARD, R. P. (Colaborador) et al. Anatomia Humana – Aprendizagem dinâmica. Maringá, PR: Gráfica e Editora Clichetec Ltda. 2005. MOORE, K.L. Anatomia orientada para a clínica. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. Princípios de anatomia e fisiologia. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.

Érica Pereira Neto
Professor
Componente Curricular Anatomia II

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 06/08/2026 19:05:09.
- **Erica Pereira Neto**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 10/08/2026 15:18:46.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 27/07/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 767132
Código de Autenticação: 32ba23819c

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 7/2026 - COLINCOCC/DEBPCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 2º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2026.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Oficina de Leitura e Produção Textual II
Abreviatura	OLPT II
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	40h/a
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professora	Tanisse Paes Bóvio Barcelos Cortes
Matrícula Siape	3298469

2) EMENTA

Linguagem e argumentação. Lógica e discurso. Estratégias argumentativas. Tipos de argumentos. A organização macroestrutural do texto argumentativo (introdução, desenvolvimento e conclusão). Formulação do parágrafo argumentativo. Operadores argumentativos. Gêneros expositivos e argumentativos do universo acadêmico. Revisão de noções gramaticais básicas: regência, crase, concordância e pontuação.

3) OBJETIVOS

3.1. Geral:

Formar o futuro professor com capacidade de leitura, interpretação e produção, em Língua Portuguesa, tanto na modalidade escrita quanto falada, dos diversos gêneros textuais que circulam na sociedade, inclusive, dos gêneros acadêmicos.

3.2. Específicos:

- Capacitar o aluno a dominar os diferentes usos da linguagem, considerando os diferentes contextos;
- Desenvolver no aluno as habilidades de compreensão, interpretação e produção de diferentes gêneros de textos;
- Desenvolver no aluno a habilidade de reconhecer as características linguísticas, estruturais e discursivas dos principais gêneros textuais;
- Exercitar a elaboração de gêneros textuais.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

1. Linguagem e argumentação.

2. Estrutura do texto dissertativo-argumentativo.

3. Estratégias argumentativas.

3.1 Tipos de argumentos.

3.2 Estrutura padrão do parágrafo argumentativo.

4. Modalizadores discursivos.

4.1. Estratégias de impessoalização/neutralização do discurso.

5. Importância dos textos dissertativos/expositivos para a ciência e a tecnologia.

6. Gêneros acadêmicos.

7. Revisão de noções gramaticais básicas.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A proposta de trabalho com a língua portuguesa, a partir da leitura, interpretação e produção de textos, busca estabelecer uma aproximação com a realidade dos discentes, privilegiando a análise e a elaboração de diversos gêneros textuais, inclusive, os gêneros digitais que fazem parte do campo da vida pessoal do alunado. Deste modo, os conceitos de dialogismo, de intertextualidade, de variação linguística, dentre outros, embasam a abordagem com a língua, a linguagem e o discurso, sendo essenciais para o processo de ensino e aprendizagem na disciplina.

Dentre os procedimentos metodológicos que serão utilizados nas aulas estão:

- aula expositiva dialogada;
- mídias impressas e digitais (textos, slides, vídeos, Plataforma *Classroom* etc.);
- debates e reflexões;
- atividades síncronas e assíncronas em grupo, dupla e/ou individuais;
- atividades avaliativas presenciais individuais;
- realização de pesquisas.

A proposta avaliativa segue o viés formativo por meio da avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, trabalhos e atividades em grupo e/ou individuais, entre outros) pelos alunos. Ressalta-se ainda que este plano de ensino apresenta uma previsão das atividades a serem realizadas na disciplina. No entanto, esse planejamento pode sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina ou da própria instituição.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS, TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E LABORATÓRIOS

- Caneta e quadro;
- Slides;
- Textos variados (verbal, não verbal/visual e audiovisual; impressos e/ou digitais), disponibilizados também na sala virtual (*Classroom*);
- Quiz e outros jogos digitais;
- Documentários, filmes e sites;
- Plataforma *Classroom*.

9) VISITAS TÉCNICAS, AULAS PRÁTICAS E ATIVIDADES DE CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1ª AULA **06/05/2026** **(2h/a)**	**1. Apresentação da ementa, das propostas de atividades e das estratégias avaliativas.** 1.1 Dinâmica de grupo: apresentação (trabalho com as linguagens verbal e não verbal).

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
2ª AULA **13/05/2026** **(2h/a)**	**2. Texto literário e não literário: poema, conto e crônica.** **3. Os diferentes conceitos de texto.** 3.1 O texto como rede de sentidos; 3.2 Contexto discursivo; 3.3 Elementos paratextuais; 3.4 Atividades de análise de texto(s).
3ª AULA **20/05/2026** **(2h/a)**	**3. Introdução à argumentação.** 3.1 Argumentação e linguagem; 3.2. Estrutura do texto dissertativo-argumentativo; 3.3 Atividades de análise de texto(s).
4ª AULA **27/05/2026** **(2h/a)**	**4. Introdução à argumentação.** 4.1 Argumentação e linguagem; 4.2. Estrutura do texto dissertativo-argumentativo; 4.3 Atividades de análise de texto(s).
5ª AULA **03/06/2026** **(2h/a)**	**5. Tipos de argumento.** 5.1 Atividades de análise de texto(s).
6ª AULA **10/06/2026** **(2h/a)**	**6. Estratégias argumentativas.** 6.1 Premissas e teses; 6.2 Métodos de raciocínio (dedução – silogismo e indução); 6.3 Atividades de análise de texto(s).
7ª AULA **17/06/2026** **(2h/a)**	**Atividade Avaliativa P1 (individual) = 7,0 pontos;** **Atividade (coletiva) = 3,0 pontos.**
8ª AULA **24/06/2026** **(2h/a)**	**Segunda chamada para avaliação individual (P1).** **Entrega das atividades avaliativas, correção e revisão.**
9ª AULA **01/07/2026** **(2h/a)**	**9. Gêneros textuais – características e estrutura.** 9.1 Monografia, artigo, ensaio, projeto de pesquisa: estrutura, organização e exemplos; 9.2 Atividades de análise de texto(s).
10ª AULA **08/07/2026** **(2h/a)**	**10. Coesão e coerência: estudo de alguns articuladores.** 10.1 Atividades de análise de texto(s).
11ª AULA **15/07/2026** **(2h/a)**	**11. Operadores argumentativos como recurso de persuasão.** 11.1 Atividades de análise de texto(s).

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
12ª AULA 22/07/2026 (2h/a)	**12. Modalizadores discursivos.** **12.1. Falácias e sofismas.** 12.1.1 Marketing e suas falácias. 12.1.2 Atividades de análise de texto(s).
13ª AULA 12/08/2026 (2h/a)	**13. Modalizadores discursivos.** **13.1. Falácias e sofismas;** 13.1.1 Marketing e suas falácias; 13.1.2 Atividades de análise de texto(s).
14ª AULA 19/08/2026 (2h/a)	**14. Técnicas e expressão oral – apresentação de seminários.**
15ª AULA 22/08/2026 (2h/a) SÁBADO LETIVO	**Sábado letivo: Colóquio de Pesquisas em Educação Física– Apresentação de Trabalhos de Conclusão de Curso.**
16ª AULA 26/08/2026 (2h/a)	**16. Técnicas e expressão oral – apresentação de seminários.**
17ª AULA 29/08/2026 (2h/a) SÁBADO LETIVO	**Sábado letivo: Colóquio de Pesquisas em Educação Física– Apresentação de Trabalhos de Conclusão de Curso.**
18ª AULA 02/09/2026 (2h/a)	**Semana do Saber-Fazer-Saber.**
19ª AULA 09/09/2026 (2h/a)	**Atividade Avaliativa P2 (individual) = 7,0 pontos;** **Atividade (coletiva) = 3,0 pontos.**
20ª AULA 16/09/2026 (2h/a)	**Segunda chamada para avaliação individual (P2);** **Entrega das atividades avaliativas, correção e revisão.**
23/09/2026	**Atividade Avaliativa P3 (individual) = 10,0 pontos.**

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

ABAURRE, Maria Luiza; et al. **Português: língua, literatura, produção de texto**. São Paulo: Moderna, 2000.

AZEREDO, J. C. **Gramática Houaiss da língua portuguesa**. 2. ed. São Paulo: Publifolha, 2008.

CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. **Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura**. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.

GARCIA, O. M. **Comunicação em prosa moderna**. 14. ed. RJ: FGV, 1989.

KOCH, Ingedore G.V. **Argumentação e Linguagem**. 21. ed. São Paulo: Contexto, 2000.

PLATÃO, F.S; FIORINI, J.L. **Para entender o texto**. SP: Ática, 1990.

SACCONI, Luiz A. **Nossa gramática completa**. 34.ed. São Paulo: Matrix, 2021.

SOARES, M. B. **Técnica de redação: as articulações linguísticas como técnica de pensamento**. RJ: Ao Livro Técnico, 1991.

VIANA, Antonio Carlos (org.). **Roteiro de redação: lendo e argumentando**. São Paulo: Scipione, 1998.

CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. **Nova Gramática do Português Contemporâneo**. Rio de Janeiro: Lexikon, 2014.

DIONÍSIO, Ângela P.; MACHADO, Anna R.; BEZERRA, Maria A. (Org.) **Gêneros Textuais e Ensino**. 5ª ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristovão. **Prática de texto para estudantes universitários**. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

GERALDI, J.W. (org.). **O texto na sala de aula**. 3. ed. SP: Ática,1999.

HENRIQUE, Cláudio Cézar & SIMÕES, Darcília Mirindir. **A redação de trabalhos acadêmicos**. 5. Ed. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2011.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2006.

MARCUSCHI, Luis Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

Tanisse Paes Bóvio Barcelos Cortes
(Professora - SIAPE: 3298469)
Componente Curricular
Oficina de Leitura e Produção Textual II

Gislane Nunes Leitão
(Coordenador - SIAPE: 1786305)
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Tanisse Paes Bovio Barcelos Cortes**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 11/05/2026 17:11:46.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 01/08/2026 21:07:01.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 11/05/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 744273
Código de Autenticação: 805ce442a3

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 22/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em Educação Física

2º Semestre / __2_º Período

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular: Aprendizagem Motora	60h
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	(...)
Carga horária/Aula Semanal	3
Professor	(...)
Matrícula Siape: 1000596	(...)

2) EMENTA

Processo de aprendizagem motora e os fatores que afetam a aquisição de habilidades motoras: mecanismos adaptativos, bases técnicas e práticas. Aprendizagem motora na área de Educação Física.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- **Objetivo Geral : Ressaltar a importância da pesquisa acerca dos processos funcionais no âmbito de educação dos movimentos humanos, bem como, valorizar as concepções pedagógicas a partir da diversidade paradigmática na qual está inserida.**

1.2. Específicos:

- Refletir sobre os conceitos de aprendizagem Motora;
- Identificar as fases de desenvolvimento motor e correlaciona-las com a Educação Física escolar;
- Analisar os Níveis de aprendizagem motora;
- Compreender metodologias de ensino aplicadas a aprendizagem Motora

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à

unidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

6. CONTEÚDOS

1. Compreendendo o Desenvolvimento Motor

1.1. Estudo do Processo Desenvolvimentista

1.2. Classificações Etárias do Desenvolvimento

1.3. Terminologia Usada no Desenvolvimento

2. Classificação dos movimentos

2.1. Classificação geral

2.2. Classificação quantos aos aspectos temporais

2.3. Classificação das tarefas motoras

2.4. Classificação quanto as categorias

6) CONTEÚDO

3. Desenvolvimento Motor: Um Modelo Teórico

3.1. As fases do desenvolvimento Motor

3.2. A Ampulheta: Um Modelo Permanente

4. Reflexos Infantis e Estereótipos Rítmicos

4.1. Comportamento Reflexivo e movimento Voluntário

4.2. Reflexos Primitivos

4.3. Reflexos Posturais

5. Habilidades Motoras Rudimentares

5.1. Estabilidade.

5.2. Locomoção

5.3. Manipulação

6. Habilidades Motoras Fundamentais

6.1. Sequência de Movimentos Fundamentais

6.3. Movimentos Estabilizadores Fundamentais

6.4 Movimentos Locomotores Fundamentais

6.5 Movimentos Manipulativos Fundamentais

7. Habilidades Motoras - Habilidades Motoras Especializadas

7.1. Sequência de Movimentos Especializados

7.2. Estágio Juvenil

7.3. Tipos de Habilidades Esportivas

7.4. Níveis do aprendizado de Habilidades Motoras

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

6

07/05/2026 1ª aula (3h/a	Tipos de pesquisa em aprendizagem motora
14/05/2026 2.ª aula (3h/a)	1.2 Classificações Etárias do Desenvolvimento
21/05/2026 3.ª aula (3h/a)	1.3. Terminologia Usada no Desenvolvimento **. Classificação dos movimentos** 2.1. Classificação geral 2.2. Classificação quantos aos aspectos temporais

6	
28/05/2026 4ª aula(3h/a)	2.3. Classificação das tarefas motoras
11/06/2026 5ª aula (3h/a)	2.4. Classificação quanto as categorias
18/06/2026 6.ª aula (3h/a)	**3. Desenvolvimento Motor: Um Modelo Teórico** 3.1. As fases do desenvolvimento Motor sabado letivo
25/06/2026 7.ª aula (3h/a)	3.2. A Ampulheta: Um Modelo Permanente
27/06/2026 8ª aula (3h/a)	**4. Reflexos Infantis e Estereótipos Rítmicos** 4.1. Comportamento Reflexivo e movimento Voluntário 4.2. Reflexos Primitivos
02/07/2026 9.ª aula (3h/a)	
09/07/2026 10º aula (3h/a)	**Habilidades Motoras Fundamentais** 6.1. Sequência de Movimentos Fundamentais
16/07/2026 11.ª aula (3h/a)	Leitura de artigos
23/07/2026 12.ª aula (3h/a)	**Habilidades Motoras Fundamentais** 6.1. Sequência de Movimentos Fundamentais 6.3. Movimentos Estabilizadores Fundamentais
13/08/2026 13.ª aula (3h/a)	6.4 Movimentos Locomotores Fundamentais
20/08/2026 14.ª aula (3h/a)	6.5 Movimentos Manipulativos Fundamentais
27/08/2026 15.ª aula (3h/a)	Seminário

6	
03/09/2026 16.ª aula (3h/a)	**7. Habilidades Motoras - Habilidades Motoras Especializadas** 7.1. Sequência de Movimentos Especializados 7.2. Estágio Juvenil 7.3. Tipos de Habilidades Esportivas 7.4. Níveis do aprendizado de Habilidades Motoras
10/09/2026 17.ª aula (3h/a)	7.3 Tipos de Habilidades Esportivas 7.4. Níveis do aprendizado de Habilidades Motoras
12/09/2026 18.ª aula (3h/a)	AV2
17/09/2026 19.ª aula (3h/a) 24/09/2026 20ª aula (3h/a)	**AV3** Entrega de avaliações

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

Referências Básicas:

GALLAHUE, D; OZMUN, J. **Compreendendo o Desenvolvimento Motor**. 3. ed. São Paulo: Phorte, 2005.

SCHMIDT, R. A.; WRISBERG, C. A. **Aprendizagem e Performance Motora**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

TANI, Go. **Comportamento motor – aprendizagem e desenvolvimento.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

11.2) Bibliografia complementar

Referências Complementares:

BRANDÃO, S. **Desenvolvimento Psicomotor da Mão**. Rio de Janeiro: Enelivros,1984. GODINHO, M.; MELO, F.; MENDES, R.; BARREIROS, J. **Controle Motor e**

Aprendizagem. Lisboa: Edições FMH, 2002.

MAGILL, R. A. **Aprendizagem motora: conceitos e aplicações**. São Paulo: Edgard Blucher, 2002.

Júlia Gama
Professor
Componente Curricular Aprendizagem Motora

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em

Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Julia de Fatima Ribeiro Gama**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 22/07/2026 18:07:44.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 17/09/2026 00:14:04.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/07/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 766124
Código de Autenticação: 7bf8ec915c

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 2º Período

Ano 2026/1º

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular: Psicologia da Educação	
Carga horária presencial	**40h/a**
Carga horária total	**40 h/a**
Carga horária/Aula Semanal	**2 h/a**
Professor:	**Amaro Sebastião de Souza Quintino**
Matrícula Siape	**2765502**

2) EMENTA

A psicologia pré-científica. A psicologia científica. As teorias sobre o desenvolvimento humano. A questão da subjetividade.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Gerais:

● Construir uma visão da psicologia sobre os processos educacionais.

Específicos:

● Elaborar uma síntese das escolas de psicologia;

● Analisar as teorias sobre o desenvolvimento humano;

● Caracterizar as contribuições da psicologia para a educação escolar.

4- CONTEÚDO

1: A Psicologia Pré-científica e Científica:

1.1. A gênese da psicologia;

1.2. A psicologia como ciência;

2: As Escolas de Psicologia:

2.1. O estruturalismo;

2.2. O funcionalismo;

2.3. A psicanálise;

2.4. O behaviorismo;

2.5. O gestaltismo;

2.6. A psicologia cognitiva.

3: O Desenvolvimento Humano:

3.1. A psicanálise de Sigmund Freud;

3.2. A psicologia analítica de Carl Gustav Jung;

3.3. A epistemologia genética de Jean Piaget;

3.4. A psicologia histórico-cultural de Lev Vygotsky;

3.5. A psicogenética de Henry Wallon;

3.6. A subjetividade de Michel Foucault.

4- PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada – Consiste na exposição dos conteúdos com a participação ativa dos estudantes, considerando seus conhecimentos prévios como ponto de partida para a aprendizagem. O professor estimula os alunos a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo a partir do reconhecimento e da análise crítica da realidade. Essa metodologia favorece a construção de novos conhecimentos e busca superar a passividade e a imobilidade intelectual dos estudantes.

Atividades em grupo ou individuais – Espaços destinados à construção coletiva e/ou individual de ideias, promovendo a discussão, o debate e a reflexão sobre temas, problemas e questões relacionados aos conteúdos estudados.

Pesquisas – Desenvolvimento de atividades investigativas que envolvam a análise de situações, problemas ou fenômenos de caráter desafiador, estimulando a autonomia, a reflexão crítica e a produção de conhecimentos.

Avaliação formativa – Processo contínuo e sistemático de acompanhamento da aprendizagem dos estudantes ao longo do desenvolvimento das atividades propostas. Considera diferentes instrumentos e evidências de aprendizagem, tais como produções escritas, comentários, apresentações, participação em debates, criação de materiais, pesquisas e trabalhos individuais ou em grupo, valorizando o progresso e o desenvolvimento do estudante durante todo o processo educativo.

5) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

	MAIO
05/05/2026 **2h/a**	Apresentação, contrato didático. Apresentação do calendário e formas de avaliação. Aula 1: Slides da Disciplina com o conteúdo programático
12/05/2026 **2h/a**	Texto 1: Psicologia da Educação (Texto próprio com as ideias centrais).

19/05/2026 **2h/a**	Aula 2: Slide sobre Psicologia e seus conceitos
26/05/2026 **2h/a**	Aula 3: Slide: Conceito sobre as Psicologias Atividade Pontuada "2 perguntas para debate"
30/05/2026 **2h/a**	SÁBADO LETIVO
	JUNHO
02/06/2026 **2h/a**	Aula 4: A Psicologia Pré-científica e Científica
09/06/2026 **2h/a**	Aula 5: A gênese da psicologia e a Psicologia como ciência Texto 2: FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA: REFLEXÕES Lenita Gama Cambaúva
16/06/2026 **2h/a**	**ATIVIDADE AVALIATIVA – P1**
23/06/2026 **2h/a**	Texto 3: Reflexões sobre a Psicologia da Educação: a perspectiva psicossocial como alternativa ao psicologismo individualista
30/06/2026 **2h/a**	Aula 6: Slide: A psicologia da Educação na formação de Professores. Atividade Pontuada "Aspectos positivo e negativos da psicologia da Educação na prática docente".
	JULHO
Semana 10 **07/07/2026**	Aula 7: Slide: As teorias do Desenvolvimento e Aprendizagem e suas contribuições
Semana 11 **14/07/2026**	Aula 8: As Escolas de Psicologia: o Estruturalismo, o Funcionalismo e a Psicanálise
Semana 12 **21/07/2026**	Aula 9: O Behaviorismo; o Gestaltismo e a Psicologia cognitiva.
Semana 13 **28/07/2026**	FÉRIAS DOCENTE
	AGOSTO

Semana 14 **04/08/2026**	FÉRIAS DOCENTE
Semana 15 **11/08/2026**	Seminário do Grupo 1 sobre Freud
Semana 16 **18/08/2026**	Seminário do Grupo 2 sobre Piaget
22/05/2026 **2h/a**	SÁBADO LETIVO
Semana 17 **25/08/2026**	Seminário do Grupo 3 – Vygotsky
	SETEMBRO
Semana 18 **01/09/2026**	Seminário do Grupo 4 – Wallon
Semana 19 **08/09/2026**	Seminário do Grupo 5 – Foucault
Semana 20 **15/09/2026**	**ATIVIDADE AVALIATIVA – P2**
Semana 18 **22/09/2026**	**ATIVIDADE AVALIATIVA – P3**
	FIM DO SEMESTRE 2026.1 Dia 25/09/2026

RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

A disciplina utilizará recursos físicos e didáticos que favoreçam a reflexão sobre a prática docente, o desenvolvimento das atividades de estágio e a socialização das experiências vivenciadas no campo de atuação.

Recursos físicos:

- Sala de aula com mobiliário adequado para atividades individuais e coletivas;
- Quadro branco e materiais para registro das discussões;
- Projetor multimídia, computador e acesso à internet;

Materiais didáticos:

- Textos acadêmicos, artigos científicos, livros e documentos normativos;
- Relatórios de estágio, roteiros de observação e instrumentos de registro das atividades;
- Recursos audiovisuais, como vídeos, documentários e podcasts relacionados à educação e à prática docente;
- Plataformas digitais para compartilhamento de materiais, atividades e produções dos estudantes.

Esses recursos visam contribuir para a formação docente crítica e reflexiva, promovendo a integração entre os conhecimentos teóricos e as experiências vivenciadas no estágio supervisionado.

6) BIBLIOGRAFIA

1. **Bibliografia Básica**

BRANDALISE, M. A. T. Avaliação institucional da escola: conceitos, contextos e práticas. Olhar de professor, Ponta Grossa, v. 13, n. 2, p. 315-330, 2010. Disponível em:. Acesso em: 22 setembro 2019.

GANDIN, D. A prática do planejamento participativo. 16ª ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J.F.; TOSCHI, M.S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2018.

PARO, V. H. A Educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor de escola. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 36, n. 3, p. 763-778, 2010. Disponível em: . Acesso em: 22 de setembro de 2019.

VASCONCELLOS, C. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico: elementos metodológicos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad, 2012.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Amaro Sebastiao de Souza Quintino**, **PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 03/06/2026 15:33:23.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 17/09/2026 00:31:09.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 03/06/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autent documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 753360
Código de Autenticação: 58e208d4ad

2. **Bibliografia Complementar**

BRASIL. Lei n. 9.394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, 1996. Disponível em: . Acesso em: 10 abr. 2015.

CORTELLA, M. S. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. 15ª ed. São Paulo: Cortez, 2017.

FERREIRA, N. S. C. (Org.). Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. 8ª ed. São Paulo: Ed. Cortez, 2016.

FETZNER, A. R.; MENEZES, J. S. S (Org.). A quem interessa a democratização da escola? Reflexões sobre a formação de gestores. Rio de Janeiro: Outras letras Editora, 2012.

FREITAS, L. C.; SORDI, M.R.L.; MALAVASI, M.M.S.; FREITAS, H.C.L. Avaliação educacional: caminhando pela contramão. 7ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

HORA, D.L. Gestão democrática na escola: artes e ofícios da participação coletiva. 18ª ed. Campinas: Papirus, 2012.

LIBÂNEO, J. C. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2004. LÜCK, H.. Perspectiva da Gestão Escolar e Implicações quanto à formação de seus Gestores. Em Aberto, Brasília, v. 17, n. 72, p. 11-33, 2000.

_____. Gestão educacional: uma questão paradigmática. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

OLIVEIRA, D. A.(Org.). Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. 6ª edição. Petrópolis: Vozes, 2015. PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Ed. Ática, 2001.

_____. Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino. São Paulo: Ática, 2009.

PARO, V. H. Administração Escolar: Introdução Crítica. 10ª ed., São Paulo: Cortez, 2012.

RISTOFF, D; ALMEIDA JÚNIOR, V. P (Org.). Avaliação participativa: perspectivas e desafios. Brasília. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2005. Disponível em: . Acesso em: 02 de setembro de 2019.

SANDER, B. Administração da Educação no Brasil: Genealogia do Conhecimento. Brasília: Liber Livro, 2007.

VEIGA, I. P. (Org.). Projeto político-pedagógico da Escola: uma construção possível. 24ª ed. Campinas, SP: Ed. Papirus, 2008.

Amaro Sebastião de Souza Quintino

Professor da Disciplina de Psicologia da Educação

Gislene Nunes Leitão

Coordenador Acadêmico do Curso de Educação Física

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 12/2026 - CEFCC/DEBPCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em (Educação Física)

1º Semestre / 2º Período

Eixo Tecnológico (...)

Ano 2026 (1)

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem das Atividades Aquáticas
Abreviatura	Natação
Carga horária presencial	68h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades teóricas	50h, 60h/a, 75%
Carga horária de atividades práticas	18h, 20h/a, 25%
Carga horária de atividades de Extensão	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária total	(80h)
Carga horária/Aula Semanal	(4h)
Professor	(Mario Mecenas Pagani)
Matrícula Siape	(1143917)

2) EMENTA

A disciplina investiga o ato de nadar como uma habilidade a ser adquirida, porém que seja possível a todos. Enfatiza a construção de um nadar percebido, com apropriação do meio aquático através do conhecimento das possibilidades de sustentação. Analisa a importância da natação na cultura da atividade física e sua importância no desenvolvimento de crianças e adolescentes. Discute a criação de oportunidades para a sua prática, considerando o acesso, adequação e inclusão como aspectos a serem melhorados em prol de uma cultura da natação possível para todos. Abrange os aspectos lúdicos do ambiente aquático que auxilia na adaptação e favorece o aprendizado.
Discute também a utilização do esporte aquático no contexto educacional.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

* Conhecer compreender as propriedades físicas da água e utilizá-las para a locomoção no meio líquido;
* Relatar aspectos importantes do desenvolvimento da pedagogia da Natação através dos tempos;
* Apontar as vantagens e desvantagens de teorias e métodos de ensino da natação, analisadas e discutida em aula;
* Esboçar um plano de ação de intervenção para aprendizagem de habilidades motoras aquáticas básicas;
* Esboçar um plano de ação de intervenção para o desenvolvimento dos nados culturalmente determinados;
* Esboçar um plano de ação de intervenção para o aprendizado e desenvolvimento das habilidades aquáticas básicas utilizadas nos esportes aquáticos;
* Elaborar um instrumento para a avaliação do nadar;
* Esboçar um plano de ensino da Natação;
* Relatar a importância do papel do professor como criador de oportunidades.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

Unidade 1. Introdução ao ensino da natação

1.1 O histórico da natação ao longo dos anos

1.2 O surgimento dos nados

1.3 Conhecendo a(s) piscina(s)

1.4 Segurança em piscinas

1.5 Primeiro contato com a piscina (adaptação ao meio líquido).

Unidade 2. Fundamentos do nado Crawl

2.1 Locomoção no meio líquido

2.2 Iniciação ao nado crawl

2.3 Técnicas de respiração

2.4 Técnica das braçadas

2.5 Técnica das pernadas

2.6 Nado completo

2.7 Virada

2.8 Mergulho elementar

Unidade 3. Fundamentos do nado costas

3.1 Locomoção no meio líquido

3.2 Iniciação ao nado costas

6) CONTEÚDO

3.3 Técnicas de respiração

3.4 Técnica das braçadas

3.5 Técnica das pernadas

3.6 Nado completo

3.7 Virada

Unidade 4. Fundamentos do nado peito

4.1 Locomoção no meio líquido

4.2 Iniciação ao nado peito

4.3 Técnicas de respiração

4.4 Técnica das braçadas

4.5 Técnica das pernadas

4.6 Nado completo

4.7 Virada

Unidade 5. Fundamentos do nado borboleta

5.1 Locomoção no meio líquido

5.2 Iniciação ao nado borboleta

5.3 Técnicas de respiração

5.4 Técnica das braçadas

5.5 Técnica das pernadas

5.6 Nado completo

5.7 Virada

Unidade 6. Mergulho e saída do bloco

6.1 Como entrar na piscina de maneira segura

6.2 Aprendendo a mergulhar

Unidade 7. Natação para bebês

7.1 Pedagogia do ensino da natação para bebês

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Descrever os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, descrever como serão disponibilizado, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Institucional, os materiais didáticos, recursos e atividades a distância que irão permitir desenvolver a interação entre docentes e discentes e como os conteúdos a serem trabalhados no componente curricular irão contribuir para garantir a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1ª semana 04/5 a 08/5/26	Orientações sobre métodos de avaliação, apresentação da disciplina e do plano de ensino, conteúdos e esclarecimento de dúvidas. A natação ao longo dos anos - história
2ª semana 11 a 15/5/26	Segurança na piscina e natação para bebês O surgimento dos nados,

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
3ª semana 18 a 22/5/26	Adaptação ao meio líquido Sábado letivo - segunda-feira
4ª semana 25 a 29/6/26	Flutuação e respiração
5ª semana 01/6 a 05/6/26	Fundamentos no nado crawl – deslocamento na água e respiração
6ª semana 08 a 12/6/26	Fundamentos no nado crawl – pernada e braçada
7ª semana 15 a 19/6/26	Mergulho elementar e virada Recreação Aquática
8ª semana 22 a 26/6/26	Avaliação Teórica - P1
9ª semana 29/6 a 03/7/26	**Apresentação de trabalhos**
10ª semana 06 a 10/7/26	**Apresentação de trabalhos**
11ª semana 13 a 17/7/26	Fundamentos no nado costas - deslocamento na água e respiração
12ª semana 20 a 24/7/26	Fundamentos no nado costas - pernada e braçadas
13ª semana 10 a 15/8/26	Fundamentos no nado peito - deslocamento na água, respiração, pernada e braçada
14ª e 15ª semanas 17 a 22/8/26	Fundamentos no nado borboleta - deslocamento na água, respiração, pernada e braçada Sábado Letivo
16ª semana 24 a 29/8/26	Natação para bebês - orientações e cuidados para o ensino da natação para bebês **Apresentação de trabalhos** **Sábado Letivo**
17ª semana 31/8 a 04/9/26	**Apresentação de trabalhos**
18ª semanas 08 a 11/9/26	**Avaliação Teórica - P2** **Sábado Letivo**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
19ª semana 14 a 18/6/26	**Apresentação de trabalhos**
20ª semana 21 a 25/9/26	**Avaliação (P3)**

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
CATTEAU, R. e GAROFF, G. O Ensino da Natação. São Paulo: Manole, 1990. COSTA, P. H. L. Natação e atividades aquáticas: subsídios para o ensino. São Paulo: Manole, 2010 FREUDENHEIM, A. M.; GAMA, R. B.; CARRACEDO, V. A. Fundamentos para a elaboração de programas de ensino do nadar para crianças. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte v. 2 , n.2, 2003. p. 61-9.	COLWIN, C. Nadando para o século XXI. São Paulo: Manole, 2001. DAMASCENO, L.G. Natação para bebês: dos conceitos à prática sistematizada. Rio de Janeiro: Sprint, 1994. MACHADO, David C. Natação: teoria e prática. Rio de Janeiro: Sprint, 1995. MAGLISCHO, Ernest W. Nadando ainda mais rápido. São Paulo: Manoele, 1999. PALMER, M.A.Ciência do ensino da natação. São Paulo: Manole,1990.

Mario Mecenas Pagani
Professor
Componente Curricular: Ensino e Aprendizagem das Atividades Aquáticas

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura/Tecnologia em Educação Física

Coordenação da Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 17/09/2026 00:09:03.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/06/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 756836
Código de Autenticação: 17856805bc

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2 º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Organização do Sistema Educacional I
Abreviatura	OSE I
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	50%
Carga horária de atividades práticas	50%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	Mariana Pereira Gomes Borba
Matrícula Siape	3435255

2) EMENTA

2) EMENTA

Relação entre Estado e Educação, entre público e privado, entre centralização e descentralização de poder. Ensino laico e ensino confessional. As políticas educacionais brasileiras e as implicações políticas, econômicas, sociais e culturais. História do Pensamento Pedagógico Brasileiro; Educação Jesuítica; Período Pombalino; Período Joanino; Período Imperial; Educação na República Velha; Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova; Educação na Era Vargas e na República populista; os debates para a construção da primeira LDB e a Lei nº 4.024/61; A Educação na ditadura militar (1964-1985): Lei nº 5.692/71; Reformas tecnicistas, acordos MEC/USAID e produção pedagógica nas décadas de 1970 e 1980.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Analisar os elementos históricos e pedagógicos da educação no Brasil, com ênfase na legislação educacional.

1.2. Específicos:

- Compreender a relação entre Estado e Educação no Brasil, entre público e privado;
- Identificar numa perspectiva histórica a trajetória do pensamento pedagógico brasileiro;
- Analisar a organização da educação brasileira historicamente a partir das legislações e reformas educacionais.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Relação entre Estado e Educação:

1.1 Entre o público e o privado;

1.2 Poder: centralização e descentralização;

1.3 Ensino laico e ensino confessional.

2. Organização da educação e história do pensamento pedagógico brasileiro:

2.1 Educação Jesuítica;

2.2 Período Pombalino;

2.3 Período Joanino;

2.4 Período Imperial;

2.5 A educação na República Velha;

2.6 O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova;

2.7 Educação na Era Vargas;

2.8 A educação na República Populista

2.9 Construção da primeira LDB (Lei nº 4.024/61)

2.10 A Educação Técnica no Brasil: Breve histórico.

3. A educação na ditadura militar:

3.1 O ideário autoritário e as leis da educação sob a ditadura

3.2 Reforma Universitária

3.3 Lei nº 5.692/71;

3.4 Os acordos MEC/Usaid;

3.3 Principais expoentes do pensamento pedagógico brasileiro nos anos de 1970 e 1980.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada**.
- **Estudo dirigido**.
- **Atividades em grupo ou individuais**.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Ressalta-se que o presente Plano de Ensino se constitui tão somente de uma previsão das atividades a serem realizadas no período, nesta disciplina. O planejamento aqui constante poderá sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina, ou da própria instituição.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Artigos científicos, vídeos, projetor multimídia, entrevistas, lousa.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.	----------	----------

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
04 a 08/05/2026 1ª semana (4h/a)	Introdução a Organização do Sistema Educacional Brasileiro; Definição das avaliações (participação, seminário, atividade avaliativa).
11 a 16/05/2026 2ª semana (4h/a)	**Relação entre Estado e Educação** Entre o público e o privado.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

18 a 22/05/2026 3ª semana (4h/a)	**Relação entre Estado e Educação** • Entre o público e o privado; Debate sobre o vídeo “Diálogos Possíveis: PúblicoXPrivado”.
25 a 30/05/2026 4ª semana (4h/a)	**Relação entre Estado e Educação:** • Entre o público e o privado; (Revisão); • Poder: centralização e descentralização; • Divisão dos grupos e sorteio dos temas para o seminário.
01 a 03/06/2026 5ª semana (4h/a) Não haverá aula nos dias 04 e 05 (5ª f e 6ª f) – feriado e recesso	**Relação entre Estado e Educação:** Ensino laico e ensino confessional.
08 a 13/06/2026 6ª semana (4h/a)	**Organização da educação e história do pensamento pedagógico brasileiro:** • Educação Jesuítica; • Período Pombalino; Período Joanino;
15 a 19/06/2026 7ª semana (4h/a)	**Atividade avaliativa em grupo (Roda de conversa)**
22 a 27/06/2026 8ª semana (4h/a)	**Apresentação de seminário**
25/06 a 04/07/2026 9ª semana (4h/a)	**Organização da educação e história do pensamento pedagógico brasileiro:** A educação na República Populista.
06 a 10/07/2026 10ª semana (4h/a)	**Organização da educação e história do pensamento pedagógico brasileiro:** Construção da primeira LDB (Lei nº 4.024/61
13 a 18/07/2026 11ª semana (4h/a)	**Organização da educação e história do pensamento pedagógico brasileiro:** A Educação Técnica no Brasil: Breve histórico.
20 a 24/07/2026 12ª semana (4h/a) Recesso/Férias até o dia 09/08/2026	**Atividade avaliativa em grupo (Roda de conversa)**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

10 a 14/08/2026 13ª semana (4h/a)	**A educação na ditadura militar:** O ideário autoritário e as leis da educação sob a ditadura.
17 a 22/08/2026 14ª semana (4h/a)	**A educação na ditadura militar:** Reforma Universitária
22/08 - Sábado letivo (4h/a)	Sábado letivo - Colóquio de Pesquisa em Educação Física
24 a 29/08/2026 15ª semana (4h/a) 29/08 - Sábado Letivo (4h/a)	**A educação na ditadura militar:** • Lei nº 5.692/71. • Os acordos MEC/Usaid. • Sábado letivo - Colóquio de Pesquisa em Educação Física
31/08 a 04/09/2026 16ª semana (4h/a) Dias 02 a 04/09 – Semana do Saber Fazer Saber	**A educação na ditadura militar:** Principais expoentes do pensamento pedagógico brasileiro nos anos de 1970 e 1980.
08 a 12/09/2026 17ª semana (4h/a) Não haverá aula nos dias 07 (2ª f) – feriado	**Revisão**
14 a 19/09/2026 18ª semana (4h/a)	**19/09 Avaliação - Estudo dirigido**
21 a 25/09/2026 19ª semana (4h/a)	**P3**

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

ARANHA, M. L. A. *História da Educação e da Pedagogia* – Geral e do Brasil. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.

GHIRALDELLI JÚNIOR, P. *História da educação brasileira*. São Paulo: Cortez, 2015.

ROMANELLI, O. *História da Educação no Brasil 1930/1973*. 40. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

SAVIANI, D. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2013.

ALMEIDA, A. C.; SUHR, I. R. F. Educação profissional no Brasil: a construção de uma proposta educativa dual. *Revista Intersaberes*. v. 7, n. 13, p.81-110, 2012.

HILSDORF, M. L. S. *História da Educação Brasileira*: leituras. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

LOPES, E.; FILHO, L. (Orgs.). 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.

SAVIANI, D. *Educação brasileira: estrutura e sistema*. 10. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

ZOTTI, S. A. *Sociedade, educação e currículo no Brasil* – dos Jesuítas aos anos de 1980. Campinas: Autores Associados, 2004.

Mariana Pereira Gomes Borba
Professor
Componente Curricular OSE I

Gislane Nunes
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Mariana Pereira Gomes Borba**, **PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 15/09/2026 10:06:54.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 16/09/2026 20:57:06.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 781682
Código de Autenticação: 7c68998375

Cópia de documento digital impresso por Francine Dias (2555501) em 13 de Outubro de 2026 às 11:58.

Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do Segundo Período.

Assunto: Planos de Ensino do Segundo Período.
Assinado por: Gislane Leitao
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Gislane Nunes Leitao (1786305) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 28/09/2026 21:37:52.

Este documento foi armazenado no SUAP em 28/09/2026. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1196292
Código de Autenticação: a51db88a93

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 18/2026 - Servidor/Bruno Del/783760

PLANO DE ENSINO

Licenciatura em Educação Física

2016/1 / 3 º Período

Curso Superior de Licenciatura

Ano 2026

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Ensino e Aprendizagem das Atividades Rítmicas e Folclóricas	Componente Curricular
Abreviatura	CEF 19
Carga horária presencial	80 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não há.
Carga horária de atividades teóricas	40 h/a
Carga horária de atividades práticas	40 h/a
Carga horária de atividades de Extensão	00 h/a
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Bruno dos Santos Del' Esposti
Matrícula SIAPE	2882643

2) EMENTA

Abordagem histórica e teórico-prática dos elementos rítmicos inerentes à cultura do movimento humano. Reflexão e aperfeiçoamento da consciência corporal por meio de atividades corporais tradicionais, regionais, populares e contemporâneas. Inter-relacionar e desenvolver as atividades corporais em diferentes meios educativos.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

* Compreender a Dança como linguagem histórico-cultural e elemento da cultura corporal.

1.2. Específicos:

* Compreender a importância das atividades rítmicas para o processo de desenvolvimento do ser humano, em particular da criança.

* Conhecer e executar um repertório de danças folclóricas, ritmos populares, regionais e contemporâneos, oportunizando a intervenção e criação de atividades que integrem os aspectos físicos, intelectuais, afetivos, sociais, culturais e políticos.

* Organizar e sistematizar os conteúdos das atividades rítmicas e expressivas nos diferentes ciclos de escolarização da educação básica.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não há previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Planejamento e execução do Projeto: Dança Fitness na Educação Física Escolar durante a Semana do Saber Fazer Saber e Atividade de Extensão realizada em Escola de Educação Básica com público esterno, ambas totalizando 17 (dezessete) horas.

(X) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo: Just Dance é um jogo de videogame que simula uma aula de dança. O objetivo é seguir os passos do personagem na tela e acertar os movimentos no tempo certo. Ele é mais focado em diversão do que em condicionamento físico. O segredo é manter firma o celular na mão direita. Está disponível em diferentes plataformas, como PlayStation, Xbox, Nintendo Switch e computadores com sistema operacional Janelas. A Dança Fitness É um possibilidade pedagógica na Educação Física Escolar e uma excelente ferramenta que une movimento com alegria.

Justificativa:
Promover a expressão cultural, a criatividade e o respeito à diversidade.

Objetivo:
Promover o desenvolvimento físico, emocional e social dos alunos, além de contribuir para a formação de cidadãos mais criativos e sensíveis.

Envolvimento com a comunidade externa:

Todo o público que visitar a Semana do Saber Fazer Saber 2026.

6) CONTEÚDO

1. Dimensão histórica
1.1. Estudo de aspectos históricos e culturais da dança ao longo do tempo.
1.2. Aprendizagem da Dança como linguagem e elemento da cultura corporal.

2. Dimensão cultural
2.1. Estudo de diferentes estilos e modalidades.
2.2. Aprendizagem da Dança como elemento de relevância social e folclórica e suas relações com a diversidade étnico-racial, a sustentabilidade, o meio ambiente, a inclusão e a cidadania.

3. Dimensão estética e criativa
3.1. Processos de criação de movimentos e de coreografias.
3.2. A criatividade, o movimento corporal e a expressão emocional.

4. Dimensão pedagógica
4.1. Processos de elaboração de intervenções com a dança enquanto conhecimento nos mais variados campos de atuação do profissional de Educação Física.
4.2. Processos didático-pedagógicos da Dança na Educação Física

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Exposição teórica, análise de práticas, estudos de caso e reflexão crítica sobre Jogos e Brincadeiras e avaliação contínua.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Notebook, televisor, caixa de som amplificadora e internet.

9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
05 e 07 de maio de 2026 1ª semana (4h/semana)	1) Apresentação da Ementa do Curso. 2) Dinâmica de socialização. Dança Congelada com Apresentação.

9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
12 e 14 de maio de 2026 2ª semana (4h/semana)	3) FUNK Glamurosa **NOME** FORRÓ Xote da Alegria **ESTILO DE DANÇA FAVORITO** REGGAE Anunciação **HOBBY FAVORITO** SAMBA DE RAIZ Conselho **ÁREA DA EDUCAÇÃO FÍSICA QUE QUER ATUAR** 4) Em 3 grupos: FUNK Rap do Silva / Rap das Armas / Rap da Felicidade 5) Apresentação do Forró: Colo de Menina RASTAPÉ Próxima aula. Dividir em 4 grupos.
19 e 21 de maio de 2026 3ª semana (4h/semana)	5) Apresentação de 01 (um) **movimento** da dança **Forró**. FORRÓ Xote dos Milagres FALAMANSA As Quatro Estações JOÃO GOMES, MESTRINHO E JOTA PÊ Forró do Xenhenhem ELBA RAMALHO Xote das Meninas TRIO FORROZÃO **6) Culminância**: Esperando na janela – Gilberto Gil.
26 e 28 de maio de 2026 4ª semana (4h/semana)	7 e 8) Dança na **Educação Infantil**. Benefícios **físicos**, **cognitivos** e **emocionais**. Desenvolve **coordenação motora**, **flexibilidade**, **postura** e **consciência corporal**. Estimula a **percepção rítmica**. Contribui para a **socialização**, permitindo que os pequenos interajam, compartilhem experiências e aprendam a respeitar diferenças. Promove **autoconfiança** e **expressão de sentimentos**. Causa **bem-estar**, liberando **serotonina**, que melhora o **humor** e o **sono**.
30 de maio e 27 de junho de 2026 5ª semana (4h/semana)	Sábados letivos.
02 e 04 de junho de 2026 6ª semana (4h/semana)	6) Dança Bolero com prof. Convidado Frank (Sesc Campos).1) Dança Bolero com prof. Convidado Frank (Sesc Campos). e Feriado.
09 e 11 de junho de 2026 7ª semana (4h/semana)	1) Dança Bolero com estudantes protagonistas Antônio e Lorena – Convidados: Alunos do Projeto Centro de Qualidade de Vida.
16 e 18 de junho de 2026 8ª semana (4h/semana)	1) Dança Just Dance com o uso de Tecnologias. **Fitdance** e **Just Dance** são duas modalidades de dança que possuem diferenças em relação ao **objetivo** e **estilo**. 2) **Organização** da **Quadrilha**. Abrange a compreensão da **história e dos ritmos**, a **execução prática dos passos** e o desenvolvimento do **respeito e da socialização** entre os estudantes.

9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
23 e 25 de junho de 2026 9ª semana (4h/semana)	**Avaliação 1 (A1)** Elaboração e entrega de Relatório de Aprendizagens.
31 de junho e 02 de julho de 2026 10ª semana (4h/semana)	1) Sessão de **cinema** com **pipoca**. Filme Dançarina Imperfeita.
07 e 09 de julho de 2026 11ª semana (4h/semana)	1) Conceito e Classificação. A **Dança** é considerada uma das formas mais antigas de **expressão corporal**. **Étnica** (povos, nação ou região), **folclórica** (tradições e costumes), **danças de salão** ou **sociais** (aldeias, salões, bailes e festas) e **dança teatral** ou **artística** (espetáculos, estilos e técnicas).
14 e 16 de julho de 2026 12ª semana (4h/semana)	1) **Contextualização**. A **Dança** tem presença reduzida na **Educação Física escolar**, devido à predominância dos esportes? Ainda podemos afirmar que ela é utilizada para **dias especiais** sem um **trabalho sistematizado** anterior, com coreografias para dias festivos?
21 e 23 de julho de 2026 13ª semana (4h/semana)	13. Apresentação de Trabalho em grupo.
11 e 13 de agosto de 2026 14ª semana (4h/semana)	14. Apresentação de Trabalho em grupo.
18 e 20 de agosto de 2026 15ª semana (4h/semana)	15. Apresentação de Trabalho em grupo.
25 e 27 de agosto de 2026 16ª semana (4h/semana)	16. Apresentação de Trabalho em grupo.
01 e 03 de setembro de 2026 17ª semana (4h/semana)	17. Apresentação de Trabalho em grupo.
08 e 10 de setembro de 2026 18ª semana (4h/semana)	18. Apresentação de Trabalho em grupo.
15 e 17 de setembro de 2026 19ª semana (4h/semana)	**Avaliação 2 (A2)** Elaboração e entrega de Relatório de Aprendizagens.
22 e 24 de setembro de 2026 20ª semana (4h/semana)	**Avaliação 3 (A3)** Elaboração e entrega de Relatório de Aprendizagens.

10) BIBLIOGRAFIA	
10.1) Bibliografia básica	**10.2) Bibliografia complementar**
MARQUES, Isabel Azevedo. Dançando na escola. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2007. 206 p. ISBN [Broch.].	COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do Ensino da Educação Física. 2 ed rev. São Paulo: Cortez, 2009.

BRUNO DOS SANTOS DEL' ESPOSTI
Matrícula 1882643
Professor de
Tec. da Inf. e da Com. e o Ensino da Ed. Física

GISLANE NUNES LEITÃO
Matrícula 1786305
Coordenadora do
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Bruno dos Santos Del Esposti**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 21/09/2026 16:26:17.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 26/09/2026 17:12:37.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 21/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 783760
Código de Autenticação: c604d0a03a

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 3 Período

Ano 2026.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Cinesiologia e Biomecânica
Abreviatura	
Carga horária total	60
Carga horária/Aula Semanal	3
Professor	Lilliany de Souza Cordeiro
Matrícula Siape	3063344

2) EMENTA

Estudos dos conceitos mecânicos básicos e suas implicações qualitativas no movimento humano. Ensina em cinemática a descrição de movimentos pela teoria dos planos e eixos e na abordagem da fisiologia articular, bem como, pelas descrições externas de exercícios e gestos esportivos quanto às relações de deslocamento, rapidez, velocidade nas formas de movimento linear e angular. Na biomecânica muscular tem como conteúdo torque ou momento de forças, ações musculares e suas respectivas funções. Na biomecânica óssea e articular abordar seus aspectos mecânicos no exercício e esporte

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Conhecer os processos biomecânicos que fundamentam as técnicas dos movimentos desportivos;
- Reconhecer qualitativamente falhas de execução de gestos desportivos;
- Visualizar os conceitos teóricos em experiências práticas;
- Reconhecer fatores de risco para o desenvolvimento orteoarticular na atividade física escolar. .

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

Unidade 1 – Histórico, conceitos, áreas e instrumentações em biomecânica.
- Evolução histórica da biomecânica
- Áreas de pesquisa e atuação da biomecânica
- Principais instrumentações em biomecânica

Unidade 2 – Cinemática e Mecânica articular
- Planos e eixos para descrição de movimento humano
- Mecânica articular
- Formas de movimentos
- Cargas mecânicas sobre os ossos
- Funções mecânicas dos componentes articulares
- Limiar elástico e plásticos dos tecidos passivos

Unidade 3 – Mecânica muscular
- Ações musculares tronco; membros inferiores e superiores
- Descrição de ações musculares
- Funções musculares

Unidade 4 – Cinética; Mecânica da resistência
- Torque do Músculo e Resistência e suas influência nos movimentos

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, provas práticas e orais com todas as construções trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, multimídia e laboratório (sala de musculação e laboratório de anatomia)

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
5 de maio de 2026 1.ª aula (3h/a)	1. O que é a biomecânica; objeto de estudo da biomecânica; conceitos cinemáticos na análise do movimento
12 de maio 2026 2.ª aula (3h/a)	2. Conceitos cinemáticos na análise do movimento
19 de maio 2026 3.ª aula (3h/a)	3. Mecânica articular Aula teórica e prática no laboratório de Anatomia

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
26 de maio 2026 4.ª aula (3h/a)	4. Mecânica Muscular: propriedades do tecido muscular, arquitetura, perfil da força Aula prática laboratório/sala de musculação/atividade prática para nota
30 de maio 2026 5.ª aula (3h/a)	5. Mecânica Muscular; tipos de contração; participação muscular Aula prática laboratório/sala de musculação/atividade prática para nota
02 de junho 2026 6.ª aula (3h/a)	6. Atividade avaliativa em grupo prática
09 de junho 2026 7.ª aula (3h/a)	7. Mecânica Muscular; insuficiência ativa/passiva; cinestesia e propriocepção; OTG e fuso muscular
16 de junho 2026 8.ª aula (3h/a)	8 . Revisão para a prova
23 de junho 2026 9.ª aula (3h/a)	9. P1
30 de junho 2026 10.ª aula (3h/a)	10 Cinética; Identificar forças e torques Aula teórica
07 de julho 2026 11.ª aula (3h/a)	11.Tronco • Principais músculos e ações
14 de julho 2026 12.ª aula (3h/a)	12. Aula prática aplicação de forças nos movimentos
21 de julho de 2026 13.ª aula (3h/a)	13. Tronco • Análise mecânica
11 de agosto de 2026 14.ª aula (3h/a)	14. Membros superiores • Principais músculos e ações e análise mecânica
18 de agosto de 2026 15.ª aula (3h/a)	15.Membros superiores • Aula prática membros superiores
22 de agosto de 2026 16.ª aula (3h/a)	16.Revisão para a prova
25 de agosto de 2026 17.ª aula (3h/a)	17.P2 prática

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
1 de setembro 2026 18.ª aula (3h/a)	18 -P2 teórica
08 de setembro de 2026 19.ª aula (3h/a)	19- Entrega dos resultados
15 de setembro de 2026 20.ª aula (3h/a)	20- P3
22 de setembro de 2026	21 - Entrega dos resultados

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	**9.2) Bibliografia complementar**
HAMILL, J.; KNUTZEN, K.M. Bases Biomecânicas do Movimento Humano. 4a Edição. São Paulo: Editora Manole, 2016. HALL, S.J. Biomecânica básica. 7ª Edição. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 2017. NEUMANN, D.A. Cinesiologia do aparelho musculoesquelético: fundamentos para reabilitação. 2 ed. São Paulo: Elsevier, 2010.	PURVIS, T. C.; MALUCELLI, M. F. A evolução da prescrição clínica do exercício: a identidade da fisioterapia. Curitiba: Edição do Autor, 2017.

Lilliany de Souza Cordeiro
Professor
Componente Curricular Cinesiologia e Biomecânica

Gislane Leitão
Coordenador
Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Lilliany de Souza Cordeiro**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 21/05/2026 10:18:43.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 01/08/2026 23:08:11.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/05/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 747748
Código de Autenticação: d32760e9e8

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 3º Período

Eixo Tecnológico Saúde

Ano 2026.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Fisiologia Humana
Abreviatura	Fisiol. Hum.
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Rodrigo Maciel Lima
Matrícula Siape	1330898

Fisiologia celular. Fluídos fisiológicos; Fisiologia dos sistemas: nervoso, muscular, cardiovascular, sanguíneo, imunológico, digestório, respiratório, urinário, endócrino e reprodutor.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Compreender o funcionamento do organismo humano.

1.2. Específicos:

Nesta disciplina espera-se que o discente seja capaz de:

- Identificar e descrever os mecanismos de funcionamento dos principais sistemas envolvidos com a fisiologia do corpo humano e a prática de exercícios físicos;
- Exercer a monitoração e orientação à prática de exercícios físicos através da aplicabilidade dos conhecimentos referentes ao funcionamento dos principais órgãos e sistemas que compõem o corpo humano;
- Atualizar os fundamentos fisiológicos disponíveis na literatura científica recente e sua modulação pela atividade física.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

não se aplica

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

1. Fisiologia do sistema digestivo

1.1. Princípios gerais da função gastrintestinal, motilidade, controle nervoso e circulação sanguínea, transporte e mistura do alimento no tubo alimentar básico.

1.2. Funções no tubo alimentar, secreção, digestão, absorção; fisiologia dos principais distúrbios gastrintestinais.

1.3. Metabolismo de lipídeos, proteínas e carboidratos; funções hepáticas.

2. Fisiologia Respiratória

2.1. Mecânica da ventilação pulmonar; volumes e capacidades pulmonares; volume minuto-respiratório; ventilação alveolar e respiração artificial.

2.2. Princípios físicos das trocas gasosas.

2.3. Difusão de oxigênio e dióxido de carbono através da membrana respiratória alveolar, da circulação sanguínea e dos líquidos corporais.

2.4. Fisiopatologia pulmonar: enfisema pulmonar crônico, pneumonia, atelectasia, asma, tuberculose.

3. Fisiologia do Sistema Circulatório

3.1. Sangues Arterial, Venoso e Sistema Linfático. Fisiologia dos principais distúrbios circulatórios periféricos. Arterioesclerose periférica.

3.2. Aspectos básicos da circulação, pressão arterial, fluxo e resistência vascular periférica; a bomba cardíaca; o débito cardíaco, retorno venoso, sistema valvular e sistema de condição.

3.3. Regulação do aparelho cardiovascular.

3.4. Fisiologia dos principais distúrbios cardiovasculares.

4. Fisiologia do sistema imunológico

4.1. imunidade e coagulação sanguínea

4.2. Eritrócitos. Anemia. Policitemia.

4.3. Resistência do organismo à infecção - sistema de macrófagos dos tecidos, leucócitos e inflamação. Leucemias.

4.4. Imunidade inata e adquirida. Alergias.

5. Fisiologia Renal

5.1. Fluxo sanguíneo renal, filtração glomerular, processamento do filtrado glomerular nos túbulos renais, formação da urina.

5.2. Fisiologia dos líquidos corporais: líquidos extra e intracelulares, líquido intersticial e edema; controle da osmolalidade do líquido extracelular e da concentração de sódio; regulação do volume sanguíneo e do volume do líquido extracelular.

5.3. Regulação do equilíbrio ácido/base. Anormalidades clínicas: acidose e alcalose metabólicas e acidose e alcalose respiratórias.

6. Fisiologia da membrana, do nervo e do músculo

6.1. Transporte através da membrana celular: difusão e transporte ativo.

6.2. Potenciais de membrana e potenciais de ação.

6.3. Contração do músculo esquelético. Fadiga muscular. Anormalidades: hipertrofia, atrofia, rigidez cadavérica.

7. Fisiologia do sistema endócrino

7.1. Introdução à endocrinologia; hormônios hipofisários e hipotálamo; hormônios das glândulas tireóide, paratireóide e supra-renal. Principais aspectos fisiológicos dos distúrbios da tireóide: hipotireoidismo e hipertireoidismo. Hormônios córtico-supra-renais: funções dos mineralocorticóides e glicocorticóides. Anormalidades na secreção do córtex da supra-renal: hipoadrenalismo - doença de Addison; hiperadrenalismo - síndrome de Cushing.

7.2. Aspectos metabólicos do pâncreas e fígado: insulina, glucagon e diabetes mellitus

8. Fisiologia do sistema Nervoso

8.1. Principais células do sistema nervoso e sua funcionalidade

8.2. Propagação e transmissão de impulsos nervoso

8.3. Subdivisão do sistema nervoso e seus componentes com respectivas funções

8.4. Neurotransmissores e sua importância ´para a homeostase do organismo

8.5. Adaptações deste sistema para a atividade física. 8.6. Distúrbios envolvendo o sistema nervoso.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos individuais ou coletivos e análise de estudos de caso. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados slides e animações, TV, Quadro Branco, canetas para quadro branco.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
04 de Mai de 2026 1ª aula (3h/a)	Introdução ao sistema digestório humano
11 de Mai de 2026 2ª aula (3h/a)	Sistema digestório humano: controle hormonal
16 de Mai de 2026 3ª aula (3h/a)	Sistema Digestório: Enzimas e digestão
18 de Mai de 2026 4ª aula (3h/a)	Sistema Digestório: Enzimas e digestão. Formação do bolo fecal
25 de Mai de 2026 5ª aula (3h/a)	Sistema circulatório - parte 1
01 de Jun de 2026 6ª aula (3h/a)	Sistema circulatório – parte 2
08 de Jun de 2026 7ª aula (3h/a)	Sistema Imunológico e atividade física
15 de Jun de 2026 8ª aula (3h/a)	Sistema Respiratório
22 de Jun de 2026 9ª aula (3h/a)	Sistema Respiratório
29 de Jun de 2026 10ª aula (3h/a)	**Avaliação P1**
06 de Jul de 2026 11ª aula (3h/a)	Sistema Excretor - parte 1
13 de Jul de 2026 12ª aula (3h/a)	Sistema Excretor - parte 2

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18 de Jul de 2026 13ª aula (3h/a)	Sistema Endócrino - parte 1
20 de Jul de 2026 14ª aula (3h/a)	Sistema Endócrino - parte 2
10 de Ago de 2026 15ª aula (3h/a)	Sistema Endócrino - parte 3
17 de Ago de 2026 16ª aula (3h/a)	Sistema Nervoso - parte 1
24 de Ago de 2026 17ª aula (3h/a)	Sistema Nervoso - parte 2
31 de Ago 2026 18ª aula (3h/a)	Revisão de conteúdos
14 de Set de 2026 19ª aula (3h/a)	**Avaliação P2**
21 de Set de 2026 20ª aula (3h/a)	**Avaliação P3**

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
GUYTON, A. C. Fisiologia Humana. 6ªed. Rio de Janeiro: Guanabar Koogan, 1988. 2. TORTORA, Gerard J. Corpo Humano. Fundamentos de Anatomia e Fisiologia. 6.ed. Porto Alegre: Artmed, 2003. 3. GUYTON, A. C. Tratado de Fisiologia Médica. 9ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1997. 4. KARP, G. **Biologia Celular e Molecular:** conceitos e experimentos**.** 3 ed. São Paulo: Manole, 2005.	AIRES, M. M.; CAMPA, A. Fisiologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1991. 795 p. ASIMOV, I. O corpo humano: sua estrutura e funcionamento. São Paulo: Hemus, [19--]. 305 p. DOUGLAS, C. R. Tratado de fisiologia aplicado na saúde. 5. ed. São Paulo: Robe, 2002. 1582 p . HERLIHY, B.; MAEBIUS, N. K. Anatomia e fisiologia do corpo humano saudável e enfermo. Barueri: Manole, 2002. 555 p.

Rodrigo Maciel Lima
Professor
Componente Curricular Fisiologia Humana

Gislaine Nunes Leitão
Coordenadora
Curso de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rodrigo Maciel Lima**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 20/09/2026 15:10:44.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 26/09/2026 19:07:05.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 783414
Código de Autenticação: 571b3a4fb4

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 35/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 3 Período

Ano 2026.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem do Atletismo
Abreviatura	EAA
Carga horária presencial	80h, 4h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h, 4h/a, 75%
Carga horária de atividades práticas	20h, 4h/a, 25%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80
Carga horária/Aula Semanal	4
Professor	Lilliany de Souza Cordeiro
Matrícula Siape	3063344

2) EMENTA

Histórico e evolução do atletismo no Brasil e no mundo. As atividades naturais e o atletismo. Processos pedagógicos de iniciação as corridas, revezamentos, saltos horizontais e verticais, arremesso de peso. Descrição técnica e regras de cada prova. O atletismo na escola. Festivais escolares.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

GERAL

- Apresentar a história do atletismo, as características estruturais e funcionais das diferentes provas, contribuindo para a formação profissional em Educação Física, capacitando e estimulando quanto aos saberes da modalidade, na sua condição prática, teórica e adaptativa no contexto escolar e de escolares.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

17 de atividades extracurricularizadas

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

Unidade 1 – Atletismo na escola:

1. Pré-atletismo 2.Formas de iniciação 3.Formas adaptadas do atletismo 4.Métodos de aprendizagem das provas atléticas 5.Contraindicações das atividades atléticas

Unidade 2 - Modalidades de corrida no atletismo:

1.Histórico 2.Princípios técnicos 3.Efeitos da corrida sobre o organismo 4.Ensino

Unidade 3 – Modalidades de saltos no atletismo:

1.Histórico 2.Princípios técnicos 3.Efeitos da corrida sobre o organismo 4.Ensino

Unidade 4 - Modalidades de arremesso e lançamento no atletismo:

1.Histórico 2.Princípios técnicos 3.Efeitos da corrida sobre o organismo 4.Ensino

Unidade 5 – Principais lesões relacionadas ao atletismo

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado Do ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação de seminários.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, multimídia e quadra

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		Não será necessário

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
04 e 7 de maio de 2026 1ª semana (4h/a)	Conceito e divisão do atletismo 1.Origens do atletismo 2.Provas de pista, campo e fora de pista 3.Categoria de provas
11 e 14 de maio de 2026 2ª semana(4h/a)	Iniciação ao atletismo 1.Pré-atletismo 2.Formas de iniciação 3.Formas adaptadas do atletismo 4.Métodos de aprendizagem das provas atléticas 5.Contra-indicações das atividades atléticas

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18 e 21 de maio de 2026 3ª semana (2h/a)	O atletismo na escola 1.O papel do atletismo na escola 2.Adaptação às diferentes condições de espaço e de material
25 e 28 de maio de 2026 4ª semana (4h/a)	Corridas de velocidade 1.Histórico 2.Princípios técnicos 3.Saída baixa 4.Desenvolvimento da velocidade 5.Ensino 6.Adaptação de materiais
01 de junho (2h/a) 5 semana	Prática das modalidades de corrida
08 e 11 de junho de 2026 6 semana (4h/a)	Corridas com barreiras e com obstáculos 1.Histórico 2.Princípios técnicos das corridas com barreiras 3.Princípios técnicos das corridas com obstáculos 4.Ensino 5.Adaptação de materiais
15 e 18 de junho de 2026 7ª semana (4h/a)	Corridas de revezamento 1.Histórico 2.Técnicas de passagem 3.Ensino 4.Adaptação de materiais
22 e 25. de junho de 2026 8ª semana (4h/a)	Salto em distância 1.Histórico 2.Técnicas 3.Ensino 4.Adaptação de materiais
29 de junho e 2 de julho de 2026 9ª semana (4h/a)	Salto triplo 1.Histórico 2.Técnicas 3.Ensino 4.Adaptação de materiais
04 de julho de 2026 10ªsemana (8h/a)	Arbitragem da etapa de Atletismo do Jinif
06 e 9 de julho de 2026 11ª semana (4h/a)	P1
13 e 16 de de julho de 2026 12ª semana (4h/a)	Marcha atlética 1.Histórico 2.Princípios técnicos 3.Tipos de marcha 4.Ensino
20 e 23 de julho de 2026 13ª semana (4h/a)	Salto em altura 1.Histórico 2.Técnicas 3.Ensino 4.Adaptação de materiais
10 e 13 de agosto de 2026 14ª semana(2h/a)	.Arremesso de peso 1.Histórico 2.Técnicas 3.Ensino 4.Adaptação de materiais
17 e 20 de agosto de 2026 15ª semana(4h/a)	Corridas de meio fundo e fundo 1.Histórico 2.Princípios técnicos 3.Efeitos da corrida sobre o organismo 4.Ensino
22 de agosto de 2026 (4h/a)	Colóquio

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
24 e 27 de março de 2026 16ª semana(4h/a)	Teste de Vo2 máx 12'
29 de agosto de 2026 (4h/a)	Colóquio
31 de agosto e 2,3 de setembro de 2026 17ª semana (12h/a)	Planejamento e execução da Oficina na Semana do Saber
7 e 10 de setembro de 2026 18ª semana (4h/a)	P2
14 e 17 de setembro de 2026 19ª semana aula (4h/a)	Entrega dos resultados
21 e 24 de setembro de 2026 20ª semana (4h/a)	P3

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
FERNANDES, J. L. Atletismo – Lançamentos [e arremessos]. 2.ed. São Paulo: Epu, 2003. KUNZ, E. Transformação didático-pedagógica do esporte. 3. ed. Ijuí: Unijuí, 1994. MATTHIESEN, S. Q. Atletismo se Aprende na Escola. 1.ed. São Paulo: Fontoura, 2005	FERNANDES, J. L. Atletismo – Saltos. 3. ed. São Paulo: Epu, 2003. _. Atletismo – Corridas. 3ª ed. São Paulo: Epu, 2003. LAIGRET, Fabrice. O Atletismo. Lisboa: Lisboa, 2000. MATTHIESEN, S. Q. Atletismo: teoria e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. OLIVEIRA, M. C. M. Atletismo Escola: Uma proposta de ensino na educação Infantil. Rio e Janeiro. Sprint: 2006.

Lilliany de Souza Cordeiro
Professor
Componente Curricular Treinamento Neuromuscular

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Lilliany de Souza Cordeiro**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/09/2026 13:47:32.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 16/09/2026 21:14:07.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 781278
Código de Autenticação: 06f43b9aa2

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 16/2026 - CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

Curso: Licenciatura em Educação Física

3º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Teorias da Aprendizagem
Abreviatura	----------
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	3h
Carga horária de atividades práticas	----------
Carga horária de atividades de Extensão	----------
Carga horária total	3h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	André Luiz Henriques de Carvalho
Matrícula Siape	2786561

2) EMENTA

A relação entre desenvolvimento e aprendizagem. O sujeito da aprendizagem. Articulação entre o aprender e o ensinar. A cultura digital e as implicações para a relação ensino/aprendizagem. As dificuldades e os transtornos de aprendizagem.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Geral:

- Desenvolver uma visão crítica sobre o processo de aprendizagem.

Específicos:

- Articular as teorias sobre o desenvolvimento humano e a aprendizagem;
- Analisar as teorias de aprendizagem;
- Relacionar os métodos de ensino com as teorias de aprendizagem;
- Compreender as dificuldades e os transtornos de aprendizagem.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não é o caso do componente curricular em questão.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não é o caso do componente curricular em questão.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

---

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1: A Relação entre Desenvolvimento e Aprendizagem:

1.1. A contribuição de Jean Piaget;

1.2. A teoria dos reflexos;

1.3. A contribuição da psicologia da Gestalt;

1. 4. A visão de Lev Vygotsky.

2: As Teorias de Aprendizagem:

2.1. A aprendizagem por associação;

2.1.1. Os condicionamentos (clássico e operante);

2.1.2. A leis de aprendizagem;

2.2. A aprendizagem por reestruturação;

2.2.1. O aprender para Jean Piaget;

2.2.2. O aprender para a psicologia da gestalt;

2.2.3. O aprender para Lev Vygotsky.

3: A Cultura Digital e a aprendizagem:

3.1. A nova ecologia cognitiva;

3.1.1. A oralidade primária;

3.1.2. A escrita;

3.1.3. A informática;

3.2. O atual e o virtual;

3.3. Uma visão crítica sobre as tecnologias digitais.

4: Dificuldades e transtornos de Aprendizagem:

4.1. O normal e o patológico;

4.2. Dificuldades e transtornos de aprendizagem;

4.3. Patologização do processo de aprendizagem.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas dialogadas;

Realização de debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e Resolução de exercícios em sala;

Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, e participação nas aulas;

Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não é o caso do componente curricular em questão	---------- ----	----------

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Dia de Aula e Horário	**Sexta-Feira: 18h20 às 21h**
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
04 a 08/05/2026 **1ª semana (2h/a)**	**Unidade 1 – As teorias clássicas sobre aprendizagem e suas contribuições para o trabalho docente** **Teorias cognitivas e aprendizagem**
11 a 16/05/2026 **2ª semana (2h/a)** **Sábado letivo referente a 2ª feira**	**Unidade 1 – As teorias clássicas sobre aprendizagem e suas contribuições para o trabalho docente** **Aprendizagem social cognitiva e por observação de Albert Bandura**
18 a 22/05/2026 **3ª semana (2h/a)**	**Unidade 1 –As teorias clássicas sobre aprendizagem e suas contribuições para o trabalho docente** **Teorias psicogenéticas e aprendizagem: as teorias construtivista de Piaget, histórico-cultural de Vygotsky e da pessoa completa de Wallon**
25 a 30/05/2026 **4ª semana (2h/a)** **Sábado letivo referente a 3ª feira**	**Unidade 2 - Novas contribuições para compreensão do processo de aprendizagem** **A Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel**

01 a 03/06/2026 04 a 08/05/2026 5ª semana (2h/a) 1ª semana (2h/a) Não haverá aula nos dias 04 e 05 (5ª f e 6ª f) – feriado e recesso	Unidade 2 - Novas contribuições para compreensão do processo de aprendizagem Unidade 1 – As teorias clássicas sobre aprendizagem e suas contribuições para o trabalho docente A Teoria das inteligências múltiplas/ Howard Gardner Teorias cognitivas e aprendizagem
08 a 13/06/2026 11 a 16/05/2026 6ª semana (2h/a) 2ª semana (2h/a) Sábado letivo referente a 4ª feira Sábado letivo referente a 2ª feira	Unidade 2 – Novas contribuições para compreensão do processo de aprendizagem Unidade 1 – As teorias clássicas sobre aprendizagem e suas contribuições para o trabalho docente Uma introdução ao estudo sobre as Neurociências Aprendizagem social cognitiva e por observação de Albert Bandura
15 a 19/06/2026 7ª semana (2h/a) 22 a 27/06/2026 18 a 22/05/2026 8ª semana (2h/a) 3ª semana (2h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira	Unidade 1 –As teorias clássicas sobre aprendizagem e suas contribuições para o trabalho docente Período de P1 Teorias psicogenéticas e aprendizagem: as teorias construtivista de Piaget, histórico-cultural de Vygotsky e da pessoa completa de Wallon Período de P1
25/06 a 04/07/2026 9ª semana (2h/a) 25 a 30/05/2026 Sábado letivo referente a 6ª feira 4ª semana (2h/a) Sábado letivo referente a 3ª feira 06 a 10/07/2026 10ª semana (2h/a)	Unidade 2 - Novas contribuições para compreensão do processo de aprendizagem Correção e discussão das apresentações sobre as avaliações A Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel Alunos atípicos na sala de aula: necessidades e estratégias
13 a 18/07/2026 01 a 03/06/2026 Sábado letivo referente a 2ª feira Não haverá aula nos dias 04 e 05 (5ª f e 6ª f) – feriado e recesso	Unidade 3 – Obstáculos no processo de aprendizagem: sofrimento psíquico, dificuldades e transtornos Unidade 2 - Novas contribuições para compreensão do processo de aprendizagem Sofrimento psíquico na escola e o papel docente A Teoria das Inteligências múltiplas/ Howard Gardner
08 a 13/06/2026 6ª semana (2h/a)	Unidade 2 – Novas contribuições para compreensão do processo de aprendizagem Uma

04 a 08/05/2026 29 a 24/07/2026 1ª semana (2h/a) 12ª semana (2h/a) Recesso/Férias até o dia 09/08/2026	**Unidade 3 – Obstáculos no processo de aprendizagem: sofrimento psíquico, dificuldades e transtornos** **Teorias cognitivas e aprendizagem** Dificuldades e transtornos que envolvem a aprendizagem: determinantes sociais, escolares, emocionais e orgânicos
11 a 16/05/2026 2ª semana (2h/a) Sábado letivo referente a 2ª feira 10 a 14/08/2026 13ª semana (2h/a)	**Unidade 1 – As teorias clássicas sobre aprendizagem e suas contribuições para o trabalho docente** **Unidade 3 – Obstáculos no processo de aprendizagem: sofrimento psíquico, dificuldades e transtornos** **Aprendizagem social cognitiva e por observação de Albert Bandura** TDAH – Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade
18 a 22/05/2026 3ª semana (2h/a) 17 a 22/08/2026 14ª semana (2h/a) Sábado letivo referente a 3ª feira	**Unidade 1 – As teorias clássicas sobre aprendizagem e suas contribuições para o trabalho docente** **Unidade 2 – Obstáculos no processo de aprendizagem: dificuldades e transtornos** **Teorias psicogenéticas e construtivista de Piaget, histórico-cultural de Vygotsky e da pessoa completa de Wallon** Dificuldades e transtornos que envolvem a aprendizagem: determinantes sociais, escolares, emocionais e orgânicos
25 a 30/05/2026 4ª semana (2h/a) Sábado letivo referente a 3ª feira	**Unidade 2 - Novas contribuições para compreensão do processo de aprendizagem** **A Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel** **Unidade 3 – Obstáculos no processo de aprendizagem: sofrimento psíquico, dificuldades e transtornos** Transtornos Específicos da Aprendizagem – Leitura, Escrita e Matemática.(Parte 1)
24 a 29/08/2026 15ª semana (2h/a) Sábado letivo referente a 4ª feira	
01 a 03/06/2026 31/08 a 04/09/2026 5ª semana (2h/a) 16ª semana (2h/a) Não haverá aula nos dias 04 e 05 (5ª f e 6ª f) – feriado e recesso Dias 02 a 04/09 – Semana do Saber Fazer Saber	**Unidade 2 - Novas contribuições para compreensão do processo de aprendizagem** **Período de P2 – 31/08 e 01/09 Teoria das inteligências múltiplas**/ Howard Gardner
08 a 13/06/2026 6ª semana (2h/a)	**Unidade 2 – Novas contribuições para compreensão do processo de aprendizagem** **Uma**

08 a 12/09/2026 **17ª semana (2h/a)** **04 a 08/05/2026** **Sábado letivo referente a 5ª feira** **1ª semana (2h/a)** **Não haverá aula nos dias 07 (2ª f) – feriado** **14 a 19/09/2026**	**Unidade 1 – As teorias clássicas sobre aprendizagem e suas contribuições para o trabalho docente** **Período de P2** **Teorias cognitivas e aprendizagem**
18ª semana (2h/a) **Sábado letivo referente a 6ª feira** **11 a 16/05/2026** **21 a 25/09/2026** **19ª semana (2h/a)** **Sábado letivo referente a 2ª feira** **CARGA HORÁRIA TOTAL**	**Unidade 1 – As teorias clássicas sobre aprendizagem e suas contribuições para o trabalho docente** **Período de P2** **Aprendizagem social cognitiva e por observação de Albert Bandura** **P2** **60h**
REFERÊNCIAS: **BIBLIOGRAFIA BÁSICA** **18 a 22/05/2026** BOCK, A. M. B.; FURTADO. O. e TEIXEIRA, M. L. T. Saúde mental ou doença mental: a questão da normalidade. In. **Psicologias**. São Paulo: Saraiva, 2008. **3ª semana (2h/a)** LÉVY, P**. As tecnologias da inteligência:** o futuro do pensamento na era da informação. São Paulo: Editora 34, 1993. MEIRA, M. E. M. Para uma crítica da medicalização na educação. **Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**. São Paulo, v. 16, n. 1, p. 135-142, 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v16n1/14.pdf>. Acesso em: 20 de setembro de 2019. MOREIRA, V. A. **Teorias de Aprendizagem**. São Paulo: E.P.U., 1999. **25 a 30/05/2026** VYGOTSKY, L. A. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998. **4ª semana (2h/a)** **Sábado letivo referente a 3ª feira** **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR** CAMPOS, D. M. S. **Psicologia da aprendizagem.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1987. LEVY, P. **O virtual**. São Paulo: Editora 34, 1996. POZO, J. I. **Aprendizes e mestres:** a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre Artmed, 2002. SILVA, A. B. **Mentes inquietas**. Rio de Janeiro: Gente, 2003. SILVA, T. T. (Org.). **Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais** _ 11 ed. _ Petrópolis: Vozes, 2013. **01 a 03/06/2026** **5ª semana (2h/a)** **Não haverá aula nos dias 04 e 05 (5ª f e 6ª f) – feriado e recesso**	**Unidade 1 –As teorias clássicas sobre aprendizagem e suas contribuições para o trabalho docente** **Teorias psicogenéticas e aprendizagem: as teorias construtivista de Piaget, histórico-cultural de Vygotsky e da pessoa completa de Wallon** **Unidade 2 - Novas contribuições para compreensão do processo de aprendizagem** **A Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel** **Unidade 2 - Novas contribuições para compreensão do processo de aprendizagem** **A Teoria das inteligências múltiplas**/ Howard Gardner
08 a 13/06/2026 **6ª semana (2h/a)**	**Unidade 2 – Novas contribuições para compreensão do processo de aprendizagem** **Uma**

André Luiz Henriques de Carvalho
Professor
Componente Curricular: Teorias da Aprendizagem

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Andre Luiz Henriques de Carvalho**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 18/05/2026 12:02:28.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 17/09/2026 00:26:40.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/05/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 746751
Código de Autenticação: 0ed730f933

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 32/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 6º Período

Eixo Tecnológico Educação Física

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Oficinas Integradoras de Atividades Esportivas I
Abreviatura	OIAE I
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	20h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Angelo Gonçalves Dias
Matrícula Siape	2165537

2) EMENTA

Estudo e aplicação de Metodologias Ativas no contexto da Educação Física Escolar. Fundamentos e práticas da Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) e da Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL). Planejamento e execução de oficinas pedagógicas sob a ótica da autonomia do discente e do protagonismo estudantil. Avaliação formativa em ambientes de aprendizagem ativa.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Capacitar o estudante para o planejamento e mediação de processos de ensino-aprendizagem na Educação Física por meio de metodologias ativas.

1.2. Específicos:

* Compreender as bases teóricas das metodologias ativas aplicadas à Educação Física escolar;

* Desenvolver estratégias de ensino centradas na resolução de problemas e na cooperação;

* Promover o protagonismo discente nas atividades para estimular a autoeficácia e a autoconfiança.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

(X) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Participação no planejamento, divulgação, cobertura (registro dos acontecimentos) e realização dos eventos desenvolvidos no IFF campus Campos centro: Feira do Saber Fazer Saber, Caminhada do Saber, Mostre-se e competições esportivas como os Jogos internos do IFF (JINIF)

Justificativa:

A participação ativa nos eventos proporciona ao discente ampliar a sua rede de relacionamento, dentro e fora da escola, assim como ampliar a sua experiência em atividades de planejamento, organização e comunicação, habilidades tão valorizadas no ambiente escolar.

Objetivos:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos durante o curso;

- Desenvolver e/ou descobrir novas habilidades;

- Ampliar a sua rede de relacionamentos assim como a habilidade de comunicação.

Envolvimento com a comunidade externa:

Os eventos supracitados recebem pessoas de diferentes idades, com predominância de jovens estudantes de escolas públicas do entorno. Em encontros como o Mostre-se, os discentes terão a oportunidade de contato com empresas do Porto do Açú. Um dos principais parceiros desses eventos é o SICOOB.

6) CONTEÚDO

1. Fundamentos das Metodologias Ativas no Esporte

1.1. Do ensino tecnicista ao protagonismo estudantil;

1.2. Estratégias de ensino: Sala de Aula Invertida (Flipped Classroom) e Instrução por Pares (Peer Instruction) no esporte;

1.3. Gamificação e o uso de tecnologias digitais como suporte às oficinas.

2. Oficinas Integradoras e Práticas Colaborativas

2.1. Aprendizagem Baseada em Projetos: etapas e desafios na gestão da oficina;

2.2. Aprendizagem Baseada em Problemas: o desafio tático e técnico como problema pedagógico;

2.3. Prática como Componente Curricular: simulação e mediação de oficinas ativas.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** ;

  .

- **Atividades em grupo e individuais**;
- **Pesquisas**
- **Avaliação formativa**

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, quadro, canetas de quadro, laptop, projetor e sala multiuso ou quadra

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
06 de maio de 2026 1ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina e do professor
13 de maio de 2026 2ª aula (3h/a)	Dinâmica Escravo de Jó Cooperação X competição
20 de maio de 2026 3ª aula (3h/a)	Workshop sobre Notebook LM com o Prof. Diomarcelo Pessanha
27 de maio de 2026 4ª aula (3h/a)	Dinâmica sobre estética na Educação Física Escolar
03 de junho de 2026 5ª aula (3h/a)	Dinâmica: teoria da Autodeterminação e círculo do cuidar
10 de junho de 2026 6ª. Aula (3h/a)	P1
17 de junho de 2026 7ª aula (3h/a)	Ansiedade, depressão, Inteligência emocional e gestão das emoções
01 de julho de 2026 8ª aula (3h/a)	Aula de ansiedade com kahoot grupo 1
08 de julho de 2026 9ª aula (3h/a)	Apresentação Grupo sobre Depressão
15 de julho de 2026 10ª aula (3h/a)	Aula de Gestão da emoção no ambiente escolar Metodologia ativa: rotação por estações
12 de agosto de 2026 11ª aula (3h/a)	Aula do grupo sobre Inteligência Emocional

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
19 de agosto de 2026 12ª aula (3h/a)	Aula do grupo sobre suicídio
22 de agosto de 2026 13ª aula (3h/a)	Sábado letivo: apresentação de TCC
26 de agosto de 2026 14ª aula (3h/a)	Como levar o debate sobre Farmar Aura para a escola?
29 de agosto de 2026 15ª aula (3h/a)	Sábado letivo: apresentação de TCC
29 de agosto de 2026 16ª aula (3h/a)	Sábado letivo: apresentação de TCC
02 de setembro de 2026 17ª aula (3h/a)	Participação na Feira Saber Fazer Saber
09 de setembro de 2026 18ª aula (3h/a)	Roda de conversa sobre a disciplina e sugestões para aprimorar o nosso trabalho
16 de setembro de 2026 19ª aula (3h/a)	P2
23 de setembro de 2026 20ª aula (3h/a)	P3

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

1. **BRASIL.** *Base Nacional Comum Curricular – Educação Física.* Brasília: MEC, 2018.
2. **DAOLIO, Jocimar.** *Educação Física e o aluno: entre a cultura e o movimento.* Campinas: Papirus, 2020.
3. **BETTI, Mauro; ZULIANI, Luiz Alberto Pilatti.** *Educação Física Escolar: uma proposta para o ensino médio.* São Paulo: Phorte, 2019.
4. **CASTELLANI FILHO, Lino.** *Educação Física escolar: currículo e prática pedagógica.* Campinas: Papirus, 2021.

11.2) Bibliografia complementar

1. **FREIRE, João Batista.** *Educação de corpo inteiro.* São Paulo: Scipione, 2020.
2. **BRAZIL, José Carlos Marques.** *Educação Física e jogos: teoria e prática.* Belo Horizonte: Ícone, 2021.
3. **KUNZ, Elenor.** *Transformação didático-pedagógica do esporte.* Ijuí: Unijuí, 2022.

Angelo Gonçalves Dias
Professor
Componente Curricular Educação Física Escolar III

Gislane Nunes
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Angelo Goncalves Dias**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 31/07/2026 14:57:36.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 16/09/2026 22:10:26.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 31/07/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 768237
Código de Autenticação: fc5d91ce34

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

3 º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Organização do Sistema Educacional II
Abreviatura	OSE II
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	50%
Carga horária de atividades práticas	50%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	Mariana Pereira Gomes Borba
Matrícula Siape	3435255

2) EMENTA

A relação entre Estado, sociedade e educação: o paradigma neoliberal e mercantil da educação. As políticas educacionais brasileiras contemporâneas a partir da década de 1980, a Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Nº. 9394/96. ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente- Lei nº 8.069/1990, PNE – Plano Nacional de Educação. PDE – Plano de Desenvolvimento da Educação. Sistema de Avaliação em larga escala.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Geral:

- Compreender as políticas educacionais contemporâneas no contexto brasileiro.

Específicos:

- Conhecer as diferentes concepções de Estado e o seu papel frente às políticas educacionais.
- Refletir sobre as principais políticas de educação no Brasil pós-1980 em uma perspectiva crítica.
- Analisar as legislações da educação brasileira em vigor.
- Discutir criticamente os processos de avaliação em larga escala da educação no Brasil

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

1. Estado, capitalismo e política educacional no Brasil:

1.1. O reordenamento do papel do Estado: da crise do Estado de Bem-Estar Social à ofensiva neoliberal;

1.2. O paradigma mercantil na educação pública: panorama das últimas décadas e fundamentos para uma análise crítica;

2. As principais políticas para a educação básica e a legislação em vigor:

2.1. Constituição Federal de 1988 (artigos que tratam de educação);

2.2. ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente- Lei nº 8.069/1990 (artigos que tratam de educação);

2.3. LDBEN 9.394/96: contexto histórico, texto da lei e cotidiano escolar;

2.4. PNE e PDE: documentos oficiais e análise crítica;

2.5. Mudanças contemporâneas na organização dos sistemas educacional brasileiro.

3. Avaliações em larga escala: aspectos teóricos

3.1. Avaliações em larga escala na Educação Básica;

3.2. Avaliações em larga escala na Educação Superior.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada**.
- **Estudo dirigido**.
- **Atividades em grupo ou individuais**.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Ressalta-se que o presente Plano de Ensino se constitui tão somente de uma previsão das atividades a serem realizadas no período, nesta disciplina. O planejamento aqui constante poderá sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina, ou da própria instituição.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Artigos científicos, vídeos, projetor multimídia, entrevistas, lousa.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.	----------	----------

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
04 a 08/05/2026 1ª semana (4h/a)	**1. Estado, capitalismo e política educacional no Brasil:** 1.1. O reordenamento do papel do Estado: da crise do Estado de Bem-Estar Social à ofensiva neoliberal;
11 a 16/05/2026 2ª semana (4h/a)	**1. Estado, capitalismo e política educacional no Brasil:** 1.2. O paradigma mercantil na educação pública: panorama das últimas décadas e fundamentos para uma análise crítica
18 a 22/05/2026 3ª semana (4h/a)	Discussão sobre o Texto do Cristian Laval: A grande Onda neoliberal
25 a 30/05/2026 4ª semana (4h/a)	**2. As principais políticas para a educação básica e a legislação em vigor:** 2.1. Constituição Federal de 1988 (artigos que tratam de educação);

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
01 a 03/06/2026 5ª semana (4h/a) Não haverá aula nos dias 04 e 05 (5ª f e 6ª f) – feriado e recesso	2.2. ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente- Lei nº 8.069/1990 (artigos que tratam de educação);
08 a 13/06/2026 6ª semana (4h/a)	2.3. LDBEN 9.394/96: contexto histórico, texto da lei e cotidiano escolar**6. (...)** 2.4. PNE e PDE: documentos oficiais e análise crítica;
15 a 19/06/2026 7ª semana (4h/a)	**Apresentação dos seminários**
22 a 27/06/2026 8ª semana (4h/a)	Atividade Avaliativa sobre as temáticas apresentadas nos seminários.
25/06 a 04/07/2026 9ª semana (4h/a)	2.5. Mudanças contemporâneas na organização dos sistemas educacional brasileiro.
06 a 10/07/2026 10ª semana (4h/a)	**3. Avaliações em larga escala: aspectos teóricos** 3.1. Avaliações em larga escala na Educação Básica;
13 a 18/07/2026 11ª semana (4h/a)	3.1. Avaliações em larga escala na Educação Básica;
20 a 24/07/2026 12ª semana (4h/a) Recesso/Férias até o dia 09/08/2026	3.2. Avaliações em larga escala na Educação Superior.
10 a 14/08/2026 13ª semana (4h/a)	3.2. Avaliações em larga escala na Educação Superior.
17 a 22/08/2026 14ª semana (4h/a) 22/08 - Sábado letivo (4h/a)	Documentário "Pro dia Nascer Feliz" Sábado letivo - Colóquio de Pesquisa em Educação Física
24 a 29/08/2026 15ª semana (4h/a) 29/08 - Sábado letivo (4h/a)	**Roda de Conversa sobre o documentário** Sábado letivo - Colóquio de Pesquisa em Educação Física
31/08 a 04/09/2026 16ª semana (4h/a) Dias 02 a 04/09 – Semana do Saber Fazer Saber	**Aulas de Revisão**
08 a 12/09/2026 17ª semana (4h/a) Não haverá aula nos dias 07 (2ª f) – feriado	**Atividade Avaliativa**
14 a 19/09/2026 18ª semana (4h/a)	**Correção das atividades**
21 a 25/09/2026 19ª semana (4h/a)	**P3**

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**

11) BIBLIOGRAFIA

AGLIARDI, D. A.; WELTER, C. B.; PIEROSAN, M. R. **O novo Plano Nacional Decenal de Educaç educacionais de Estado:** velhas metas, novos desafios**.** In: IX Seminário de Pesquisa em Educaçã ANPED, p. 1-15, 2012. Disponível <http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/download/3210/178>. Acess setembro de 2019.

ARAUJO, G. C. **Estado, política educacional e direito à educação no Brasil: "o problem estudar"**. Educ. rev. n.39, p. 279-292, 2011.

Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602011000100018&script=sci_abstract8 em: 03 ago. 2017.

BEHRING, E. R. Fundamentos de Política Social. In: MOTA, Ana Elizabete et. al., (orgs)**. Serviço formação e trabalho profissional.** São Paulo: OPAS, OMS, Ministério da Saúde, 2006. <http://www.fnepas.org.br/pdf/servico_social_saude/texto1-1.pdf>. Acesso em: 24 de setembro de 2019.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. **LDB - Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996.

BEHRING, E.R. **Política social: fundamentos e história**. 9ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BONAMINO, A; SOUSA, S.Z. **Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola.** Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 38, n. 2, p. 373-388, abr./jun. 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v38n2/aopep633.pdf> Acesso em: 22 ago.2019.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. **Educação Escolar:** políticas, estrutura e organização. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SAVIANI. D. Política educacional no Brasil após a Ditadura Militar. **Revista HISTEDBR On-Line**, v. 18, n. 2, p. 291-304, 2018. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8652795/18233> Acesso em: 22 de agosto de 2019

BRASIL. **LEI Nº 13.005, DE 25 DE JUNHO DE 2014:**aprova o Plano Nacional de Educação - providências. Brasília, DF, 2014. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/CCI 2014/2014/Lei/L13005.htm>. Acesso em: 03 ago. 2017.

_____. **LEI Nº 10.861, de 14 de abril de 2004.** Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação S Brasília: 2004. Dsiponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm: ago.2019.

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **O Plano de Desenvolvimento da Educação**: razões, princí 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/livro/livro.pdf>. Acesso em: 03 ago. 2017.

_____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Planejando a próxima década**: conhecendo as 20 Metas do Educação. 2014. Disponível em: <http://pne.mec.gov.br/images/pdf/pne_conhecendo_20_metas.pdf>. A 2017.

_____. **SAEB - Sistema de Avaliação da Educação Básica - Documentos de Referência.** Brasíl 2018. Disponível <http://download.inep.gov.br/educacao_basica/saeb/2018/documentos/saeb_documentos_de_referencia Acesso em: 22 ago.2019.

_____. **Relatório PISA** - Programa Internacional de Avaliação de Estudantes, Brasília/DF: OECD -INE em: <http://download.inep.gov.br/acoes_internacionais/pisa/resultados/2015/pisa_2015_brazil_prt.pdf>. ago.2019.

PERONI, V. **Políticas Públicas e Gestão da Educação em tempos de redefinição do papel** Seminário de de Pesquisa em Educação da Região Sul - ANPED, p.1-15, 2008. <http://cristinasiqueira.pbworks.com/f/pol%25EDticas_publicas_e%2520gestao_da_educacao_veraperon 24 de setembro de 2019.

SAVIANI, D. O Plano de Desenvolvimento da Educação: análise do projeto do MEC. **Educ. Soc.**, Campi - Especial, p. 1231-1255, 2017. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2728100.pdf>. A 2017.

SCHWARTZMAN, S. **Os desafios da educação no Brasil.** Rio de Janeiro, Nova Fronteira, p. 9-52, 200 <http://www.gruporenascer.com.br/wp/wp-content/uploads/2011/04/26-Renascer-Educacao-no-Brasil.pdf agosto de 2017.

Mariana Pereira Gomes Borba
Professor
Componente Curricular OSE II

Gislane Nunes
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Mariana Pereira Gomes Borba**, **PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 15/09/2026 10:09:00.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 16/09/2026 20:54:53.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 781687
Código de Autenticação: e731fe8c08

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 36/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 3 Período

Ano 2026.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Socorros e Urgeñcias
Abreviatura	EAA
Carga horária presencial	40h, 4h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	20h, 2h/a, 50%
Carga horária de atividades práticas	20h, 2h/a, 50%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40
Carga horária/Aula Semanal	2
Professor	Lilliany de Souza Cordeiro
Matrícula Siape	3063344

2) EMENTA
Conhecimento e desenvolvimento de habilidades e técnicas de suporte básico a vida. Atendimento pré-hospitalar básico nas emergências traumáticas e não traumáticas mais comuns. Aspectos legais de primeiros socorros. Biosegurança. Situações de risco. Protocolos de avaliação e atendimento préhospitalar.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Capacitar o aluno a avaliar sinais e sintomas de agravos à saúde e riscos a vida em situações de urgência e emergência estabelecendo prioridades de atendimento, habilitando-os a intervir de forma eficaz, ética e moral

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
17h de atividades de extensão curricularizadas

6) CONTEÚDO

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado Do ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação de seminários.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, multimídia e pisicina

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		Não será necessário

12 de fevereiro de 2026

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
6 de maio de 2026 1ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina; organização das atividades práticas e grupos do seminário e respectivos temas
13 de maio de 2026 2ª aula (2h/a)	.Saúde do Praticante
20 de maio de 2026 3ª aula (2h/a)	Procedimentos básicos
27 de maio de 2026 4ª aula (2h/a)	Conceitos principais e responsabilidades
03 de junho de 2026 5ª aula (2h/a)	Prática de mobilidade e transporte
10 de junho de 2026 6ª aula (2h/a)	Emergência com lesões em partes moles e musculoesqueléticas

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
17 de junho de 2026 7ª aula (2h/a)	Emergências relacionadas ao ambiente calor/ frio; Queimaduras calor, fogo, eletricidade e substâncias químicas
24 de junho de 2026 8ª aula (2h/a)	Mordidas e Picadas, choque anafilático
01 de julho de 2026 9ª aula (2h/a)	P1
04 de julho de 2026	atividades de extensão curricularizadas - Jinif
08 de julho de 2026 10ª aula (2h/a)	Hemorragia
15 de julho de 2026 11ª aula (2h/a)	Emergências Clínicas AVC, HA, diabetes
22 de julho de 2026 12ª aula (2h/a)	Convulsão, broncoespasmo teórica e prática
12 de agosto de 2026 14ª aula (h/a)	Emergências cardiorespiratórias; princípios de reanimação cardíaca e parada respiratória: manobras de reanimação.
19 de agosto de 2026 13ª aula (4h/a)	Treinamento com o desfibrilador externo
22 de agosto de 2026	Colóquio de pesquisas em Educação Física - Apresentação de TCC
26 de agosto de 2026 14ª aula (2h/a)	Afogamento
29 de agosto de 2026	Colóquio de pesquisas em Educação Física - Apresentação de TCC
02 de setembro de 2026 15ª aula (2h/a)	Treino para a prova prática
09 de setembro de 2026 16ª aula (2h/a)	P2
16 de setembro de 2026 17ª aula (2h/a)	Avaliação teórica
23 de setembro de 2026 18ª aula (2h/a)	P3

11) BIBLIOGRAFIA

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**
FERNANDES, J. L. Atletismo – Lançamentos [e arremessos]. 2.ed. São Paulo: Epu, 2003. KUNZ, E. Transformação didático-pedagógica do esporte. 3. ed. Ijuí: Unijuí, 1994. MATTHIESEN, S. Q. Atletismo se Aprende na Escola. 1.ed. São Paulo: Fontoura, 2005	FERNANDES, J. L. Atletismo – Saltos. 3. ed. São Paulo: Epu, 2003. _. Atletismo – Corridas. 3ª ed. São Paulo: Epu, 2003. LAIGRET, Fabrice. O Atletismo. Lisboa: Lisboa, 2000. MATTHIESEN, S. Q. Atletismo: teoria e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. OLIVEIRA, M. C. M. Atletismo Escola: Uma proposta de ensino na educação Infantil. Rio e Janeiro. Sprint: 2006.

Lilliany de Souza Cordeiro
Professor
Componente Curricular Treinamento Neuromuscular

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Lilliany de Souza Cordeiro**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/09/2026 15:11:03.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 16/09/2026 21:11:58.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 781366
Código de Autenticação: 53d0a15c0f

Cópia de documento digital impresso por Francine Dias (2555501) em 13 de Outubro de 2026 às 11:58.

Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do Terceiro Período

Assunto: Planos de Ensino do Terceiro Período
Assinado por: Gislane Leitao
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Gislane Nunes Leitao (1786305) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 28/09/2026 21:39:10.

Este documento foi armazenado no SUAP em 28/09/2026. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1196293
Código de Autenticação: e6c88952e0

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 41/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 4º Período

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Psicologia do Desporto
Abreviatura	--
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	--
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	--
Carga horária de atividades de Extensão	--
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	José Rodrigo Brioli Polonini
Matrícula Siape	3508239

2) EMENTA

Fundamentos teóricos da Psicologia do/no esporte. Neurociências aplicada a Psicologia do esporte e Exercício Físico. Últimos avanços em Psicologia do Esporte e Exercício Físico como Ciência do Esporte. A relação mente/corpo e fatores de bem-estar e saúde mental. Formação da personalidade. Normal e patológico. Estudo da relação entre aspectos psicológicos (motivação, ansiedade, crenças, estresse, emoções e auto-conceito) e a prática de atividades específicas. Compulsão. Perdas.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Desenvolver os Fundamentos teóricos da Psicologia do/ no esporte.

1.2. Específicos:

- Analisar as teorias sobre o desenvolvimento psicológico e suas relações com o desporto;
- Construir uma visão crítica em relação a dualidade mente/corpo e fatores de bem-estar e saúde mental

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. Bem-vindos à psicologia do esporte e do exercício
2. Personalidade e esporte
3. Motivação
4. Ativação, estresse e ansiedade
5. Competição e cooperação
6. Dinâmicas de grupo e equipe
7. Crianças e a psicologia do esporte
8. Agressividade no esporte
9. Desenvolvimento do caráter e do espírito esportivo

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada
- Atividades em grupo ou individuais práticas e teóricas
- Pesquisas de artigos científicos

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, testes individuais e apresentação de trabalho. Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, Data show.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
04 de maio de 2026 1ª aula (2h/a)	Bem-vindos à psicologia do esporte e do exercício
11 de maio de 2026 2ª aula (2h/a)	Personalidade e esporte
16 de maio de 2026 3ª aula (2h/a)	Sábado letivo: Motivação
18 de maio de 2026 4ª aula (2h/a)	Ativação, estresse e ansiedade
25 de maio de 2026 5ª aula (2h/a)	Seminários de Psicologia do Desporto P1.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
01 de junho de 2026 6ª aula (2h/a)	Seminários de Psicologia do Desporto P1.
08 de junho de 2026 7ª aula (2h/a)	Seminários de Psicologia do Desporto P1.
15 de junho de 2026 8ª aula (2h/a)	Discussão de artigos
22 de junho de 2026 9ª aula (2h/a)	Avaliação teórica de Psicologia do Desporto.
29 de junho de 2026 10ª aula (2h/a)	Competição e cooperação
06 de julho de 2026 11ª aula (2h/a)	Dinâmicas de grupo e equipe
13 de julho de 2026 12ª aula (2h/a)	Crianças e a psicologia do esporte
18 de julho de 2026 13ª aula (2h/a)	Agressividade no esporte
20 de julho de 2026 14ª aula (2h/a)	Desenvolvimento do caráter e do espírito esportivo
10 de agosto de 2026 15ª aula (2h/a)	Seminários de Psicologia do Desporto P2.
17 de agosto de 2026 16ª aula (2h/a)	Análise de filme P2.
24 de agosto de 2026 17ª aula (2h/a)	Avaliação teórica de Psicologia do Desporto P2.
31 de agosto de 2026 18ª aula (2h/a)	Análise de filme P2.
14 de setembro de 2026 19ª aula (2h/a)	P3.
21 de setembro de 2026 20ª aula (2h/a)	Vista de provas.

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
GOULD, D.; WEINBERG, R. S. Fundamentos de Psicologia do Esporte e Exercício. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002. SAMULSKI, D. Psicologia do Esporte. São Paulo: Manole, 2002. BECKER JUNIOR, B. Manual de psicologia do esporte e exercício. 2. ed. Porto Alegre: Nova Prova, 2008.	FRANCO, G. Psicologia do Esporte e na atividade física: uma coletânea sobre a prática com qualidade. São Paulo: Manole, 2000. SINGER, R. W. Psicologia dos esportes, mitos e verdades. São Paulo: Harper & Row do Brasil, 1977. SAMULSKI, D. M. Psicologia do esporte: conceitos e novas perspectivas. 2. ed. Barueri: Manole, 2009. WEINBERG, R. S.; GOULD, D. Fundamentos da psicologia do esporte e exercício. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. RUBIO, K. Psicologia do Esporte: interfaces, pesquisa e intervenções. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

José Rodrigo Brioli Polonini
Professor
Componente Curricular Psicologia do Desporto

Gislane Nunes Leitão Gislane Nunes Leitão
Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 16/09/2026 21:28:37.
- **Jose Rodrigo Brioli Polonini**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 17/09/2026 07:45:04.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/06/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 753911
Código de Autenticação: 7366b16d9e

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 4º Período

Ano 2026/1º

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular: Organização e Gestão da Educação Brasileira	
Carga horária presencial	**60h/a**
Carga horária total	**60 h/a**
Carga horária/Aula Semanal	**3 h/a**
Professor:	**Amaro Sebastião de Souza Quintino**
Matrícula Siape	**2765502**

2) EMENTA

O direito à educação como Direito Humano. Educação em Direitos Humanos. Diversidade, relações étnico-raciais, minorias e violência no contexto escolar. Organização, políticas e práticas pedagógicas nas modalidades de ensino brasileiras: Educação especial, Educação de Jovens e Adultos (EJA), Educação do campo e Educação Indígena e Quilombola.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Gerais:

● Compreender a educação como Direito Humano e a diversidade social no contexto escolar a partir da organização, das políticas e das práticas pedagógicas desenvolvidas nas modalidades de ensino brasileiras.

Específicos:

● Discutir a educação como Direito Humano a partir das noções de diversidade, igualdade e diferença

● Construir uma visão crítica sobre a violência e as questões étnico-raciais e de minorias no contexto escolar

● Analisar as políticas públicas históricas e contemporâneas voltadas para o atendimento do público-alvo das modalidades de ensino brasileiras

● Conhecer as práticas pedagógicas desenvolvidas em instituições educacionais que oferecem as modalidades de ensino de Educação Especial, EJA, Educação do campo e Educação indígena e quilombola

4- CONTEÚDO

1. Direitos Humanos, diversidade e educação

1.1 Direito à educação como Direito Humano;

1.2 Diversidade no contexto educacional: articulando as questões da igualdade e da diferença

1.3. Educação em Direitos Humanos: relações étnico-raciais, minorias e a prevenção da violência no contexto escolar

2. A Educação Especial:

2.1 Percurso Histórico e público-alvo da EE

2.2 Marcos legais e políticas públicas

2.3 Práticas pedagógicas no atendimento educacional especializado e na sala de aula

3. Educação de Jovens e Adultos (EJA)

3.1 Percurso Histórico e público-alvo da EJA

3.2 Marcos legais e políticas públicas

3.3 A EJA articulada com a Educação profissional e Tecnológica

3.4 Práticas pedagógicas na EJA

4**. Educação do campo**

4.1 Educação no campo e educação do campo: percursos históricos

4.2 Marcos legais e políticas públicas

4.3 Práticas pedagógicas na Educação do campo

5. Educação Indígena e Quilombola

5.1 Percurso Histórico e público-alvo da Educação indígena e da Educação quilombola

5.2 Marcos legais e políticas públicas

5.3 As especificidades da formação de professores e das práticas pedagógicas com os públicos da Educação Indígena e da Educação Quilombola

4- PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada – Consiste na exposição dos conteúdos com a participação ativa dos estudantes, considerando seus conhecimentos prévios como ponto de partida para a aprendizagem. O professor estimula os alunos a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo a partir do reconhecimento e da análise crítica da realidade. Essa metodologia favorece a construção de novos conhecimentos e busca superar a passividade e a imobilidade intelectual dos estudantes.

Atividades em grupo ou individuais – Espaços destinados à construção coletiva e/ou individual de ideias, promovendo a discussão, o debate e a reflexão sobre temas, problemas e questões relacionados aos conteúdos estudados.

Pesquisas – Desenvolvimento de atividades investigativas que envolvam a análise de situações, problemas ou fenômenos de caráter desafiador, estimulando a autonomia, a reflexão crítica e a produção de conhecimentos.

Avaliação formativa – Processo contínuo e sistemático de acompanhamento da aprendizagem dos estudantes ao longo do desenvolvimento das atividades propostas. Considera diferentes instrumentos e evidências de aprendizagem, tais como produções escritas, comentários, apresentações, participação em debates, criação de materiais, pesquisas e trabalhos individuais ou em grupo, valorizando o progresso e o desenvolvimento do estudante durante todo o processo educativo.

5) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

	MAIO
04/05/2026 **3h/a**	Aula inaugural no IFF (Educação Física teve a semana própria)
11/05/2026 **3h/a**	Apresentação, contrato didático. Apresentação do calendário e formas de avaliação. Aula 1- Slides com o conteúdo da Disciplina
16/05/2026 **3h/a**	**SABADO LETIVO**
18/05/2026 **3h/a**	Tema: Organização e Divisão da Educação Brasileira Aula 2 – Slides com os Conceitos Gerias sobre a Educação
25/05/2026 **3h/a**	Texto 1: UM BREVE HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA — sob o signo da precariedade Albano Luiz Francisco Teixeira Discussão do Texto em sala de Aula Ao final foi lançado a Atividade de Presente, Passado e Futuro
	JUNHO
01/06/2026 **3h/a**	Texto 2: A História da Educação no Brasil – Resumo de 2 páginas

08/06/2026 **3h/a**	Aula 3 – Slides com os Direitos Humanos, Diversidade e Educação
15/06/2026 **3h/a**	Texto: Organização da Educação Nacional: Sistema e Conselho Nacional de Educação, Plano e Fórum Nacional de Educação Dermeval Saviani
22/06/2026 **3h/a**	**ATIVIDADE AVALIATIVA – P1**
29/06/2026 **3h/a**	Continuação dos slides com o tema “Organização da Educação Nacional: Sistema e Conselho Nacional” e ao final
	JULHO
06/07/2026 **3h/a**	Aula 4 – Slides com as principais demandas da Educação Brasileira
13/07/2026 **3h/a**	Correção da Atividade 1, juntamente com os alunos. Obs.: A correção foi uma auto avaliação das concepções expostas na atividade.
18/07/2026 **3h/a**	**SABADO LETIVO**
20/07/2026 **3h/a**	Slides sobre as Políticas Públicas históricas e contemporâneas voltadas para o atendimento do público-alvo das modalidades de ensino brasileiras Dermeval Saviani
27/07/2026	**FÉRIAS DOCENTE**
	AGOSTO
03/08/2026	**FÉRIAS DOCENTE**
10/08/2026 **3h/a**	**Seminário de Apresentações Grupo 1, 2** Temas: Organização da Educação, Políticas Públicas e Educação Especial
17/08/2026 **3h/a**	**Seminário de Apresentações Grupo 3 e 4** Tema: EJA, Educação do Campo

24/08/2026 **3h/a**	**Seminário de Apresentações Grupo 5 e 6** Temas: Educação Indígena e Quilombola
31/08/2026 **3h/a**	Retomada da Aula anterior e Slides contextualizando os conteúdos. Atividades avaliativas (Quiz, questionários, dentre outros)
	SETEMBRO
07/09/2026	Feriado
14/09/2026 **3h/a**	**Seminário de Apresentações Grupo 7 e 8** Temas: Educação Profissional e Tecnológica e Educação a Distância **ATIVIDADE AVALIATIVA – P1**
21/09/2026 **3h/a**	**P3** (ATIVIDADE DE REPOSIÇÃO) e Fechamento da Disciplina
	FIM DO SEMESTRE 2026.1 Dia 25/09/2026

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

A disciplina utilizará recursos físicos e didáticos que favoreçam a reflexão sobre a prática docente, o desenvolvimento das atividades de estágio e a socialização das experiências vivenciadas no campo de atuação.

Recursos físicos:

- Sala de aula com mobiliário adequado para atividades individuais e coletivas;
- Quadro branco e materiais para registro das discussões;
- Projetor multimídia, computador e acesso à internet;

Materiais didáticos:

Textos acadêmicos, artigos científicos, livros e documentos normativos;

- Relatórios de estágio, roteiros de observação e instrumentos de registro das atividades;
- Recursos audiovisuais, como vídeos, documentários e podcasts relacionados à educação e à prática docente;
- Plataformas digitais para compartilhamento de materiais, atividades e produções dos estudantes.

Esses recursos visam contribuir para a formação docente crítica e reflexiva, promovendo a integração entre os conhecimentos teóricos e as experiências vivenciadas no estágio supervisionado.

6) BIBLIOGRAFIA

1. **Bibliografia Básica**

ARROYO, M. G.; CALDART, R. S.; MOLINA, M. C. *Por uma educação do Campo*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

COLARES, A. A.; GOMES, M. A. O.; COLARES, M. L. I. S. *História e cultura afro-brasileira e indígena nas escolas: uma reflexão necessária*. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.38, p.197-213, 2010. Disponível em: . Acesso em: 17 setembro 2019

DI PIERRO, M. C.; HADDAD, S. *Transformações nas políticas de Educação de Jovens e Adultos no Brasil no início do terceiro milênio: uma análise das agendas nacional e internacional.* Cadernos CEDES. Campinas, v.35, n.96, p. 197-217, 2015.

PIMENTA, S. G.; MONTEIRO, *A. Educação em Direitos Humanos e formação de professores. São Paulo: Cortez, 2014. VICTOR, S. L.; VIEIRA, A. B.; OLIVEIRA, I. M. Educação especial inclusiva: conceituações, medicalização e políticas.* Campos dos Goytacazes, RJ: Brasil Multicultural, 2018. Disponível em: Acesso em: 18 setembro de 2019.

VICTOR, S. L.; VIEIRA, A. B.; OLIVEIRA, I. M. *Educação especial inclusiva: conceituações, medicalização e políticas*. Campos dos Goytacazes, RJ: Brasil Multicultural, 2018. Disponível em: Acesso em: 18 setembro de 2019.

ANTÔNIO, C. A; LUCINI, M. *Ensinar e aprender na educação do campo: processos históricos e pedagógicos em relação.*Cadernos Cedes, Campinas, vol. 27, n. 72, p. 177-195, 2007.

BAPTISTA, C. R.; CAIADO, O. R. M. (Org.). *Prática pedagógica na educação especial: multiplicidade do atendimento educacional especializado*. Araraquara, São Paulo: Junqueira Marin, 2013.

BONFIM, S. M. *Legislação sobre pessoa com deficiência. Brasília*: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2018. Disponível em: . Acesso em: 17 setembro 2019 BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, 2008. Disponível em: . Acesso em: 17 setembro 2019.

BRASIL. *Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica.* Parecer no 11, de 10 de maio de 2000a. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Disponível em: . Acesso em: 17 de setembro 2019.

_____. Resolução no 1, de 5 de julho de 2000b. *Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos.* Disponível em: . Acesso em: 17 de setembro de 2019.

CALDART, R. S. *Educação do Campo: notas para análise de percurso. In: Educação do campo: semiárido, agroecologia, trabalho e projeto Político Pedagógico (Coleção Cadernos Temáticos).* Santa Maria de Boa Vista/PE: 2010. Disponível em: . Acesso em 11 de setembro de 2019.

COSTA, C. E. F.; GUIMARÃES, D. N. *Direitos Humanos e Educação: diálogos interdisciplinares*. Campos dos Goytacazes, RJ: Brasil Multicultural, 2019.

GADOTTI, M. *Educação de Adultos como Direito Humano*. EJA em Debate, Florianópolis, Ano 2, n 2, Jul. 2013.

HENRIQUES, R. et. al. *Educação Escolar Indígena: diversidade sociocultural indígena ressignificando a escola.* Cadernos SECAD, Brasília, 2007. Disponível em: . Acesso em: 17 setembro de 2019.

MAGALHÃES, R. C. B. P. *Educação inclusiva e escolarização: política e formação docente. Brasília*: Líber Livros, 2011.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Educação Quilombola. Brasília: Salto para o Futuro, TV Escola, SEED – MEC, 2007. Disponível em: . Acesso em: 17 setembro de 2019.

MUNANGA, K. (Org.). Superando o Racismo na escola. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade: 2005. Disponível em: . Acesso em: 17 setembro 2019.

REIS, M. C. G.; SOARES, M. R. P.; COSTA, R. R. S. Reflexões acerca da educação escolar quilombola na comunidade remanescente de quilombo Machadinha/Quissamã/RJ. Revista Humanidades e Inovação, v.4, n. 4, p. 225-233, 2017.

SANTOS, A. R.; OLIVEIRA, J. M. S.; COELHO, L. A. (Orgs.). Educação e sua diversidade. Ilhéus, BA: Editus, 2017. Disponível em: . Acesso em 17 de setembro de 2019.

VIEIRA, M. A.; COSTA, A. C. G. Protagonismo juvenil: adolescência, educação e participação democrática. São Paulo: FTD, 2006.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Amaro Sebastiao de Souza Quintino, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 03/06/2026 14:44:53.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC, COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 17/09/2026 00:29:16.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 03/06/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 753321
Código de Autenticação: 42d7397ef7

Amaro Sebastião de Souza Quintino

Professor da Disciplina de Organização e Gestão da Educação Brasileira II

Gislane Nunes Leitão

Coordenador Acadêmico do Curso

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 54/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

4º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Didática I
Abreviatura	
Carga horária presencial	80h, 4h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	80h, 4h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se Aplica
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Rafael Pinheiro Caetano Damasceno
Matrícula Siape	3251386

2) EMENTA
A Teoria e a História do Currículo. Teorias do Currículo – Tradicionais, Críticas e Pós-Críticas. A Centralidade do Currículo como Território em Disputa. Debates Contemporâneos do Campo Curricular. Políticas e Práticas de Currículo. Saberes, Formação e Identidade docente. Discussões contemporâneas das Orientações Curriculares.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
- Construir uma visão crítica de Currículo em suas relações intrínsecas com formação docente e construção do conhecimento. - Conhecer as Teorias e a História do Currículo - Compreender a centralidade política do cotidiano curricular; - Refletir sobre os debates contemporâneos do campo curricular e didático em suas relações políticas. - Discutir sobre a identidade e a formação profissional docente.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. Teoria e História do Currículo
1.1. A invenção de uma tradição
1.2. Etimologias, epistemologias e o emergir do Currículo.
1.3. O pensamento curricular no Brasil.
2. Teorias do Currículo
2.1. Tradicionais
2.2. Críticas
2.3. Pós-Críticas
2.4. A discussão sobre Multi, Pluri, Inter e Trans na disciplinaridade e a Organização do Currículo por Projetos no paradigma da complexidade.
3. Orientações Curriculares: Debates Contemporâneos
3.1. Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs)
3.2. Orientações anteriores e a BNCC – discussões
3.3. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior e para a Formação Continuada de professores.
4. Currículo, Formação e Identidade Docente
4.1. Os saberes do trabalho docente disputam lugar nos currículos
4.2. Identidade profissional docente
4.3. Saberes docentes e formação profissional

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada; Realização de debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e Resolução de exercícios em sala. Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, e participação nas aulas. Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
04 a 08/05/2026 1ª semana (4h/a)	Apresentação da disciplina.
11 a 16/05/2026 2ª semana (4h/a)	1. Teoria e História do Currículo 1.1. A invenção de uma tradição
18 a 22/05/2026 3ª semana (4h/a)	1.2. Etimologias, epistemologias e o emergir do Currículo.
25 a 30/05/2026 4ª semana (4h/a)	1.3. O pensamento curricular no Brasil.
01 a 03/06/2026 5ª semana (4h/a) Não haverá aula nos dias 04 e 05 (5ª f e 6ª f) – feriado e recesso	2. Teorias do Currículo 2.1. Tradicionais
08 a 13/06/2026 6ª semana (4h/a)	2.2. Críticas
15 a 19/06/2026 7ª semana (4h/a)	2.3. Pós-Críticas
22 a 27/06/2026 8ª semana (4h/a)	AVALIAÇÃO 1
29/6 a 04/07/2026 9ª semana (4h/a)	2.4. A discussão sobre Multi, Pluri, Inter e Trans na disciplinaridade e a Organização do Currículo por Projetos no paradigma da complexidade.
06 a 10/07/2026 10ª semana (4h/a)	3. Orientações Curriculares: Debates Contemporâneos 3.1. Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs)
13 a 18/07/2026 11ª semana (4h/a)	3.2. Orientações anteriores e a BNCC – discussões
20 a 24/07/2026 12ª semana (4h/a)	3.3. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior e para a Formação Continuada de professores.
10 a 14/08/2026 13ª semana (4h/a)	4. Currículo, Formação e Identidade Docente
17 a 22/08/2026 14ª semana (4h/a) Sábado letivo - Colóquio de Pesquisas em Educação Física - Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso	4.1. Os saberes do trabalho docente disputam lugar nos currículos
24 a 29/08/2026 15ª semana (4h/a) Sábado letivo - Colóquio de Pesquisas em Educação Física - Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso	4.2. Identidade profissional docente

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
31/8 a 04/09/2026 16ª semana (4h/a)	4.3. Saberes docentes e formação profissional
07/09 a 12/09/2026 17ª semana (4h/a)	AVALIAÇÃO 2
14 a 19/09/2026 18ª semana (4h/a)	Vista de prova – Revisão P3
21 a 25/09/2026 19ª semana (4h/a)	AVALIAÇÃO 3

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
ARROYO, M. G. Currículo, território em disputa. 5ª ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. GOODSON, I. F. Currículo: teoria e história. 15ª edição atualizada e ampliada – Petrópolis, RJ: Vozes, 2018. MOREIRA, A. F. B. (Org.) Currículo: Políticas e práticas. 13ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2013. SILVA, T. T. Documentos de Identidade: Uma introdução às teorias do currículo. – 3ª Ed.; 10 reimp. - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017. TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 4ª Ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.	ALVES, N.; GARCIA, R.L. O sentido da escola. Petrópolis, RJ: DP&A, 2008. BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP n. 02/2015, de 1º de julho de 2015 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Brasília, Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, seção 1, n. 124, p. 8-12, 02 de julho de 2015. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/agosto-2017- pdf/70431-res-cne-cp-002-03072015-pdf/file> Acesso em: 18 de setembro de 2019. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2013. . Ministério da Educação. Resolução CNE/CP 2/2017. Diário Oficial da União, Brasília, 22 de dezembro de 2017. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/RESOLUCAOCNE_CP222DEDEZEMB RODE2017.pdf > Acesso em: 18 de setembro de 2019 CANDAU, V. M. (Org.). Didática: questões contemporâneas. Rio de Janeiro: Forma & Ação, 2009. . Rumo a uma nova didática. 16.ed. Petrópolis: Vozes, 2005. DOURADO, L. F. Diretrizes Curriculares Nacionais Para A Formação Inicial E Continuada Dos Profissionais Do Magistério Da Educação Básica: Concepções e Desafios. Educ. Soc., Campinas, v. 36, nº. 131, p. 299-324, abr.-jun., 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v36n131/1678-4626-es-36-131-00299.pdf> Acesso em: 18 de setembro de 2019 FERREIRA, E. M. B. Formar professores/as pesquisadores/as: um movimento de reinvenção da escola. Ensino e Multidisciplinaridade, São Luís, v. 1, n.2, p. 15-27, jul. /dez. 2015. Disponível em <http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/ensmultidisciplinaridade/article/view/4204/2233> Acesso em: 18 de setembro de 2019 GARCIA, A.; FONTOURA, H. A. “Guarda isso porque naõ cai na provinha”: pensando processos de centralização curricular, sentidos de comum e formação docente. Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 13, n.04, p. 751-774 out./dez.2015. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/25297/18788> Acesso em: 18 de setembro de 2019 HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho – o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artmed, 1998. HYPOLITO, A. M.; GANDIN, L. A. Políticas de responsabilização, gerencialismo e currículo: uma breve apresentação. Revista e-Curriculum, São Paulo, n.11 v.02, 2013. Disponível em <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/viewFile/16610/12461> Acesso em: 18 de setembro de 2019 IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional. Formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo, SP: Cortez, 2002.

Rafael Pinheiro Caetano Damasceno
Professor
Didática I

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rafael Pinheiro Caetano Damasceno**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 28/09/2026 20:10:04.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 28/09/2026 20:53:46.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 786277
Código de Autenticação: 034f4ca3c6

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 21/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / _4º Período

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física Escolar I
Abreviatura	
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Julia Gama
Matrícula Siape	1000596

2) EMENTA

As capacidades físicas e as capacidades mentais, sua integração e os fatores que incidem no desenvolvimento da criança. Abordagens teóricas e conceituais acerca do jogo, da brincadeira e da Educação Física no espaço escolar. Construções interativas entre o jogo e a brincadeira a partir do uso de tecnologias alternativas e suas possibilidades pedagógicas, no âmbito da escola.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Compreender os aspectos gerais e básicos da Educação Física escolar, o seu papel e os aspectos de crescimento, desenvolvimento e aprendizagem motora da criança.

1.2. Específicos:

• Reconhecer as tendências e abordagens pedagógicas da educação física escolar na educação infantil.

• Utilizar de forma adequada e segura o espaço escolar, aplicando os recursos didáticos pedagógicos para a aprendizagem, baseados nos conteúdos,objetivos e estilos de ensino adequados a Educação Infantil.

• Construir propostas de intervenções adequadas para Educação Infantil.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

1.O Contexto da Educação Física Escolar, anterior ao surgimento das novas concepções a partir da década de 1980.

1.1.Higienismo e militarismo.

1.2. Esportivista

1.3. Recreacionista

2.Abordagens da Educação Física Escolar;

2.1.Abordagem Psicomotora;

2.2. Abordagem desenvolvimentista

2.3.Abordagem construtivista- interacionista

6) CONTEÚDO

3.Objetivos da educação Física Escolar

3.1.Democratizar o acesso a Educação Física Escola

3.2. A busca pela autonomia

3.3. Reflexão crítica enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar

3.4. A saúde enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar

3.5. O Lazer enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar.

4.Os conteúdos da Educação Física na Escola: para além do fazer:

4.1. Dimensões conceituais

4.2. Dimensões procedimentais

4.3. Dimensões atitudinais

5.Planejamento diário e suas implicações

5.1 Estrutura de planejamento

5.2 Práticas na Educação Infantil

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
27		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Data	**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**
06/05/2026 1.ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina, ementa, processos avaliativo Leitura de artigos
13/05/2026 2.ª aula (2h/a)	A obrigatoriedade da Educação Física na Educação Básica
20/05/2026 3.ª aula (2h/a)	Leitura de artigos

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
27/05/2026 4.ª aula (2h/a)	Pratica pedagógica
03/06/2026 5.ª aula (2h/a)	Leitura de artigos
10/06/2026 6ª aula (2h/a)	Bncc na Educação Infanti
13/06/2026 7.ª aula (2h/a)	Pratica pedagógica
17/06/2026 8.ª aula (2h/a)	Seminario Interativo 3.Objetivos da educação Física Escolar 3.1.Democratizar o acesso a Educação Física Escolar (seminário)P1
24/06/2026 9º aula (2h/a)	3.3. Reflexão crítica enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar 3.4. A saúde enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar . A busca pela autonomia (seminário) P1
01/07/2026 10ª aula (2h/a)	Prática Pedagógica
08/07/2026 11º aula (2h/a)	3.5. O Lazer enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar. Sábado letivo
15/07/2026 12.ª aula (2h/a)	4.Os conteúdos da Educação Física na Escola: para além do fazer: 4.1. Dimensões conceituais
22/07/2026 13.ª aula (2h/a)	4.2. Dimensões procedimentais
12/08/2026 14.ª aula (2h/a)	4.3. Dimensões atitudinais .Planejamento diário e suas implicações
19/08/2026 15.ª aula (2h/a)	5.1 Estrutura de planejamento
26/08/2026 16ª aula (2h/a)	5.2 Práticas na Educação Infantil Sabado letivo

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
29/08/2026 17.ª aula (2h/a)	Leirura de artigos
09/09/2026 18.ª aula (2h/a)	Entrega de avaliações e revisão
16/09/2026 19.ª aula (2h/a) 23/09/2026 20ªaula (2h/a)	AV3 Final do período

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil . v. 1, 2 e 3. Brasília, MEC/SEF, 1998. FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro: Teoria e prática da educação física. Série Pensamento e Ação no Magistério. São Paulo: Scipione, 1994. HILDEBRANDT, R.; LAGING, R. Concepções abertas no ensino da Educação Física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.	DARIDO, S.C.; RANGEL, I.C. A. Educação Física na Escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. HILDEBRANDT-STRAMANN, R. Textos pedagógicos sobre o ensino da Educação Física. Ijuí: Unijuí, 2001. KUNZ, E. Didática da Educação Física 1, 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2001

Júlia de Fatima Ribeiro Gama
Professor
Componente Curricular Educação Física Escolar I

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de

Licenciatura em Educação Física

Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Julia de Fatima Ribeiro Gama**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 22/07/2026 17:53:39.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 06/08/2026 19:07:38.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/07/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 766117
Código de Autenticação: ba95b9a545

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 33/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 6º Período

Eixo Tecnológico Educação Física

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Oficinas Integradoras de Atividades Esportivas II
Abreviatura	OIAE I
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	20h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Angelo Gonçalves Dias
Matrícula Siape	2165537

2) EMENTA

Desenvolvimento de projetos interdisciplinares integrando a Educação Física a outras áreas do conhecimento. Planejamento e execução de oficinas pedagógicas sob a ótica da autonomia do discente e do protagonismo estudantil. Avaliação formativa em ambientes de aprendizagem ativa.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Capacitar o discente para planejamento e gestão de projetos interdisciplinares na escola.

1.2. Específicos:

* Compreender as bases teóricas das metodologias ativas aplicadas à Educação Física escolar;

* Desenvolver estratégias de comunicação e cooperação para conquistar a participação dos demais docentes, assim como dos alunos para a realização dos projetos integradores;

* Promover o protagonismo discente nas atividades para estimular a autoeficácia e a autoconfiança.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

(X) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Participação no planejamento, divulgação, cobertura (registro dos acontecimentos) e realização dos eventos desenvolvidos no IFF campus Campos centro: Feira do Saber Fazer Saber, Caminhada do Saber, Mostre-se e competições esportivas como os Jogos internos do IFF (JINIF)

Justificativa:

A participação ativa nos eventos proporciona ao discente ampliar a sua rede de relacionamento, dentro e fora da escola, assim como ampliar a sua experiência em atividades de planejamento, organização e comunicação, habilidades tão valorizadas no ambiente escolar.

Objetivos:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos durante o curso;

- Desenvolver e/ou descobrir novas habilidades;

- Ampliar a sua rede de relacionamentos assim como a habilidade de comunicação.

Envolvimento com a comunidade externa:

Os eventos supracitados recebem pessoas de diferentes idades, com predominância de jovens estudantes de escolas públicas do entorno. Em encontros como o Mostre-se, os discentes terão a oportunidade de contato com empresas do Porto do Açú. Um dos principais parceiros desses eventos é o SICOOB.

6) CONTEÚDO

1. **Projetos Interdisciplinares na Educação Física Escolar**

1.1. Conceitos de multi, inter e transdisciplinaridade;

1.2. O esporte como eixo integrador: conexões com Ciências, História, Sociologia e Artes;

1.3. Elaboração de roteiros de projetos: do diagnóstico à culminância social.

2. **Gestão do Conhecimento e Avaliação em Ambientes Ativos**

2.1. O papel do professor como mentor e facilitador;

2.2. Avaliação por rubricas e autoavaliação em projetos colaborativos;

2.3. Portfólios e diários de bordo como instrumentos de registro da aprendizagem integral.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** ;

  .

- **Atividades em grupo e individuais**;
- **Pesquisas**
- **Avaliação formativa**

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, quadro, canetas de quadro, laptop, projetor e sala multiuso ou quadra

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
06 de maio de 2026 1ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina e do professor
13 de maio de 2026 2ª aula (3h/a)	Dinâmica Escravo de Jó Cooperação X competição
20 de maio de 2026 3ª aula (3h/a)	Workshop sobre Notebook LM com o Prof. Diomarcelo Pessanha
27 de maio de 2026 4ª aula (3h/a)	Apresentação do projeto PIBID com o Prof.Edimar
03 de junho de 2026 5ª aula (3h/a)	Apresentação das ideias para projetos
10 de junho de 2026 6ª. Aula (3h/a)	P1
17 de junho de 2026 7ª aula (3h/a)	Apresentação projeto Integrador de dança com Andrey e Gabriel
01 de julho de 2026 8ª aula (3h/a)	Reunião dos grupos para a criação dos projetos
08 de julho de 2026 9ª aula (3h/a)	Projeto Integrador sobre Inclusão com Lohan e Márcia
15 de julho de 2026 10ª aula (3h/a)	Projeto Integrador sobre Eco-caminhada
12 de agosto de 2026 11ª aula (3h/a)	Projeto Integrador - grupo 4

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
19 de agosto de 2026 12ª aula (3h/a)	Projeto Integrador - grupo 5
22 de agosto de 2026 13ª aula (3h/a)	Sábado letivo: apresentação de TCC
26 de agosto de 2026 14ª aula (3h/a)	Projeto Integrador - grupo 6
29 de agosto de 2026 15ª aula (3h/a)	Sábado letivo: apresentação de TCC
29 de agosto de 2026 16ª aula (3h/a)	Sábado letivo: apresentação de TCC
02 de setembro de 2026 17ª aula (3h/a)	Participação na Feira Saber Fazer Saber
09 de setembro de 2026 18ª aula (3h/a)	Roda de conversa sobre a disciplina e sugestões para aprimorar o nosso trabalho
16 de setembro de 2026 19ª aula (3h/a)	P2
23 de setembro de 2026 20ª aula (3h/a)	P3

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

- BACICH, Lilian; MORAN, José (Org.). ***Metodologias ativas para uma educação inovadora*: uma abordagem teórico-prática**. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2021.
- COSTA, Gercimar Martins Cabral (Org.). ***Metodologias ativas*: métodos e práticas para o século XXI** Quirinópolis, GO: Editora IGM, 2020.
- COELHO, Miria Gomes. **Metodologias ativas em ação: práticas inovadoras para uma educação transformadora**. São Paulo: Clube de Autores, 2025.

11.2) Bibliografia complementar

1. FAZENDA, I. C. A. **Interdisciplinaridade: um projeto em parceria**. São Paulo: Loyola, 2011.
2. CAVALCANTI, Carolina Costa. **Aprendizagem socioemocional com metodologias ativas - um guia para educadores.** São Paulo: Saraiva UNI, 2022.
3. MORAN, J. **A educação que desejamos: novos caminhos para a aprendizagem atual.** Campinas: Papirus, 2017.
4. SCAGLIA, A. J. et al. **Pedagogia do Esporte: unidades didáticas de atividades lúdicas**. São Paulo: Phorte, 2013.
5. SOUZA, Soraya Amaral de. **Metodologias ativas e contemporâneas para o ensino da Educação Física eBook Kindle.** 2025.

Angelo Gonçalves Dias
Professor
Componente Curricular Educação Física Escolar III

Gislane Nunes
Coordenadora

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Angelo Goncalves Dias**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 31/07/2026 15:15:10.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 16/09/2026 21:31:54.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 31/07/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 768243
Código de Autenticação: b3c26e73f6

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 53/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Fisiologia do Exercíicio
Abreviatura	FE
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60 h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Leonardo Basilio Caetano
Matrícula Siape	2242788

2) EMENTA

Estudo das adaptações fisiológicas do organismo humano submetido ao esforço físicodesportivo: alterações metabólicas, neuro-musculares, cardio-respiratórias, termoregulatórias e endócrinas. Adaptações agudas e crônicas ao exercício.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Aplicar os mecanismos metabólicos e dos sistemas cardiovascular, pulmonar e endócrino em situação de repouso e de esforço.

Entender o mecanismo termorregulador do organismo e a influência da temperatura ambiente no desempenho do exercício para a prescrição e aplicação do treinamento.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

6) CONTEÚDO

1. Introdução à Fisiologia do Exercício

1.1. Exercício físico e saúde

1.2. Adaptações e respostas agudas ao exercício

1.3 Adaptações e respostas crônicas ao exercício

2. Bioenergética e metabolismo

2.1.ATP e substratos metabólicos

2.2 Vias anaeróbicas do metabolismo

2.3 Vias aeróbicas do metabolismo

3. Exercício e Sistema Cardiovascular

3.1. Adaptações do Sistema Cardiorrespiratório ao esforço

3.2 Conceito de VO2max

3.3 Testes de estimativa do VO2max

3.4 Fatores intervenientes no VO2max

3. Treinamento Cardiorrespiratório

3.1. Princípios do treinamento desportivo

3.2 Métodos contínuos de treinamento

3.3 Métodos intervalados de treinamento

3.4 Prescrição do treinamento aeróbico

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, laptop, projetor, espaços de convivência da escola, quadra, sala espelhada, artigos, livros

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
07 de maio de 2026 1ª aula (3h/a)	Exercícios Físico, Saúde e Qualidade de vida
14 de maio de 2026 2ª aula (3h/a)	Introdução a bioenergética
21 de maio de 2026 3ª aula (3h/a)	Bioenergética e metabolismo
11 de junho de 2026 4ª aula (3h/a)	Produção de energia (ATP)
18 de junho de 2026 5ª aula (3h/a)	Substratos energéticos
25 de junho de 2026 6ª aula (3h/a)	Sistemas energéticos anaeróbicos e aeróbicos
02 de julho de 2026 7ª aula (3h/a)	Lactato: formação e destino

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
09 de julho de 2026 8ª aula (3h/a)	Revisão do conteúdo
16 de julho de 2026 9ª aula (3h/a)	Adaptações do sistema cardiovasular ao esforço
23 de julho de 2026 10ª aula (3h/a)	Avaliação 1 Avaliação teórica
13 de agosto de 2026 11ª aula (3h/a)	VO2max: conceito e fatores influenciadores
20 de agosto de 2026 12ª aula (3h/a)	Testes de estimativa do VO2max
22 de agosto de 2026 13ª aula (3h/a)	Colóquio
27 de agosto de 2026 14ª aula (3h/a)	Semana do saber
29 de agosto de 2026 15ª aula (3h/a)	Colóquio
03 de setembro de 2026 16ª aula (3h/a)	Métodos de treinamento cardiorrespiratório: Contínuo, Intervalados, Hiit
10 de setembro de 2026 17ª aula (3h/a)	Exercício físico na adolescência
12 de setembro de 2026 18ª aula (3h/a)	Exercício físico em idosos
17 de setembro de 2026 19ª aula (3h/a)	Avaliação teórica P2
24 de setembro de 2026 20ª aula (3h/a)	Avaliaçã teórica P3

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**
McARDLE, W. D.; KATCH, F.I.; e KATCH, V.I., Fisiologia do Exercício, Energia, Nutrição e Desempenho Humano. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara S/A, 2011. PLOWMAN, S. A.; SMITH, D. L. Fisiologia do Exercício para saúde, aptidão e desempenho. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. WILMORE, J.H.; COSTILL, D. L.; KENNEDY, L. D. Fisiologia do esporte e do exercício. 4. ed. São Paulo: Manole, 2006.	CARNEVALI Jr, L., LIMA W. P.; ZANUTO R. Exercício,

Leonardo Basilio Caetano
Professor
Componente Curricular Fisiologia do Exercício

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Leonardo Basilio Caetano**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 28/09/2026 19:21:42.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 28/09/2026 21:09:36.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 786194
Código de Autenticação: 6d4fafb9e4

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 22/2026 - Servidor/Bruno Del/785966

PLANO DE ENSINO

Licenciatura em Educação Física

2016/1 / 4 º Período

Curso Superior de Licenciatura

Ano 2026

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Ensino e Aprendizagem das Ginásticas	Componente Curricular
Abreviatura	CEF 27
Carga horária presencial	80 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não há.
Carga horária de atividades teóricas	40 h/a
Carga horária de atividades práticas	40 h/a
Carga horária de atividades de Extensão	00 h/a
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Bruno dos Santos Del' Esposti
Matrícula SIAPE	2882643

2) EMENTA

Estudo e aplicação das principais escolas ou métodos de ginástica, tendo em vista a construção, elaboração e socialização de diferentes de movimentações gímnicas. Análise da influência da ginástica na atualidade e seus reflexos na sociedade. Temas transversais para desenvolvimento do ritmo e do movimento e sua aplicabilidade na escola.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

* Adquirir conhecimentos teóricos e práticos dos métodos de ginástica e sua aplicabilidade.

1.2. Específicos:

* Construir programas e aulas de ginásticas para diferentes populações.

* Elaborar e aplicar dentro das diferentes formas gímnicas a ginástica escolar.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não há previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Atividade de Extensão realizada realizada pelos estudantes matriculados no componente curricular em Escola de Educação Básica, com público externo, totalizando 17 (dezessete) horas.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo: Atividade de Extensão realizada em Escola de Educação Básica com público externo. Os estudantes receberam uma Carta de Apresentação.

Justificativa: Os estudantes deverão realizar atividade de Extensão em Escola de Educação Básica com público externo, para cumprir as 17 (dezessete) horas de extensão.

Objetivo: Realizar atividade de Extensão em Escola de Educação Básica com público externo, para cumprir as 17 (dezessete) horas de extensão.

Envolvimento com a comunidade externa:

Atividade extensionista com estudantes da Educação Básica.

6) CONTEÚDO

1. O universo das Ginásticas
1.1. As diferentes manifestações das Ginásticas na atualidade.
1.2. Aspectos do processo histórico, social e cultural de construção das Ginásticas.
1.3. Discutir e contextualizar os aspectos sócio-históricos de construção das Ginástica e suas diversas manifestações na cultura atual.

2. As Ginásticas e seus elementos constitutivos
2.1. Conceitos, classificação e vivências pedagógicas das Ginásticas de condicionamento, das Ginásticas artísticas, rítmica, acrobática e da ginástica para todos.

3. Manifestações das Ginásticas na contemporaneidade
3.1. A interrelação das Ginásticas com as concepções de saúde e educação.
3.2. As Ginásticas nos diversos campos de intervenção da Educação Física e em diferentes populações.
3.3. Aproximação com os contextos e elaboração de projetos de intervenção de ginástica para a Saúde em diferentes espaços de atuação da Educação Física.

4. Construção de propostas de Ginástica Geral como prática de intervenção em Saúde
4.1. Processo de criação coletiva de coreografias de Ginásticas para todos e sua demonstração artística.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Exposição teórica, análise de práticas, estudos de caso e reflexão crítica sobre Ginásticas e avaliação contínua.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Notebook, televisor, caixa de som amplificadora e internet.

9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
07 e 08 de maio de 2026 1ª semana (4h/semana)	1) Apresentação da Ementa do Curso. 2) Ginásticas dentro da BNCC. 3) https://www.youtube.com/watch?v=6ldT_Zlkl-s&t=80s 4) https://www.youtube.com/watch?v=XwP2sJfVtwo&t=136s 5) A ginástica na educação infantil melhora a coordenação motora, autoestima e socialização entre os alunos.

9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
14 e 15 de maio de 2026 2ª semana (4h/semana)	Movimentos estáticos. Corpo firme, como estátua. Força, equilíbrio e concentração. Educativos para aprender outros movimentos mais difíceis, como saltos e giros.
21 e 22 de maio de 2026 3ª semana (4h/semana)	Pirâmides e Ginástica Acrobática.
28 e 29 de maio de 2026 4ª semana (4h/semana)	Iniciação do Rolamento. Desenvolve habilidades motoras e corporais. Posicionar em pé, com os pés juntos e os braços estendidos para cima. Ao sinal do professor, eles devem se agachar, colocar as mãos no chão e rolar para frente, mantendo o queixo próximo ao peito. Leitura de GINÁSTICA - Capítulo 13 do livro Educação Física na Escola - Implicações para Prática.
04 e 05 de junho de 2026 5ª semana (4h/semana)	Feriado e recesso.
11 e 12 de junho de 2026 6ª semana (4h/semana)	Tai Chi Chuan e Yoga.
18 e 19 de junho de 2026 7ª semana (4h/semana)	Step e Jump.
25 e 26 de junho de 2026 8ª semana (4h/semana)	**Avaliação 1 (A1)** Elaboração e entrega de Relatório de Aprendizagens.
02 e 03 de julho de 2026 9ª semana (4h/semana)	**Sábados letivos.**
09 e 10 de julho de 2026 10ª semana (4h/semana)	Hidroginástica e Cross Training.
16 e 17 de julho de 2026 11ª semana (4h/semana)	Funcional Kids e Musculação.
23 e 24 de julho de 2026 12ª semana (4h/semana)	Funcional para Adultos e Ginástica Laboral.
13 e 14 de agosto de 2026 13ª semana (4h/semana)	13. Apresentação de Trabalho em grupo.

9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
20 e 21 de agosto de 2026 14ª semana (4h/semana)	14. Apresentação de Trabalho em grupo.
27 e 28 de agosto de 2026 15ª semana (4h/semana)	15. Apresentação de Trabalho em grupo.
03 e 04 de setembro de 2026 16ª semana (4h/semana)	16. Apresentação de Trabalho em grupo.
10 e 11 de setembro de 2026 17ª semana (4h/semana)	17. Apresentação de Trabalho em grupo.
12 e 19 de setembro de 2026 18ª semana (4h/semana)	**Sábado letivo.**
17 e 19 de setembro de 2026 19ª semana (4h/semana)	**Avaliação 2 (A2)** Elaboração e entrega de Relatório de Aprendizagens.
24 e 25 de setembro de 2026 20ª semana (4h/semana)	**Avaliação 3 (A3)** Elaboração e entrega de Relatório de Aprendizagens.

10) BIBLIOGRAFIA	
10.1) Bibliografia básica	**10.2) Bibliografia complementar**
ARAÚJO, Carlos Manuel dos Reis. **Manual de ajudas em ginástica**. 2. ed. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2012. 248 p., il. (algumas col.), 28 cm. Bibliografia: p. 247-248. ISBN 9788587114921 (broch.).	GAIO, Roberta; GÓIS, Ana Angélica Freitas; BATISTA, José Carlos Freitas (org.). **A ginástica em questão: corpo e movimento**. 2. ed. rev. e ampl São Paulo: Phorte, 2010. 487 p., il., 24 cm. Inclui bibliografia. ISBN 9788576552789 (broch.).

BRUNO DOS SANTOS DEL' ESPOSTI
Matrícula 2882643
Professor de
Tec. da Inf. e da Com. e o Ensino da Ed. Física

GISLANE NUNES LEITÃO
Matrícula 1786305
Coordenadora do
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Bruno dos Santos Del Esposti**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 28/09/2026 13:35:50.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 28/09/2026 21:07:22.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 785966
Código de Autenticação: 356802ee2c

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 20/2026 - Servidor/Bruno Del/785860

PLANO DE ENSINO

Licenciatura em Educação Física

2016/1 / 6º Período

Curso Superior de Licenciatura

Ano 2026

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Educação Física e Ludicidade	Componente Curricular
Abreviatura	CEF 24
Carga horária presencial	60 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não há.
Carga horária de atividades teóricas	30 h/a
Carga horária de atividades práticas	30 h/a
Carga horária de atividades de Extensão	Não há.
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Bruno dos Santos Del' Esposti
Matrícula SIAPE	2882643

2) EMENTA

Estudo dos fundamentos teóricos, históricos e culturais da ludicidade, do lazer e do brincar, compreendendo o jogo, a brincadeira e as práticas lúdicas como manifestações da cultura corporal do movimento. Análise das diferentes concepções de ludicidade e suas relações com o desenvolvimento humano nas dimensões cognitiva, motora, afetiva e social. Aborda os objetos de conhecimento relacionados às práticas lúdicas, com ênfase nos jogos e brincadeiras, conforme proposto na Base nacional Comum Curricular, incluindo jogos e brincadeiras populares e tradicionais, jogos de regras, jogos cooperativos, jogos simbólicos e jogos de oposição, analisando suas características, classificações e possibilidades pedagógicas em diferentes contextos socioculturais. Discute o brincar em distintos espaços de atuação profissional – educação, lazer, saúde e projetos sociais – considerando sua intencionalidade pedagógica, mediação docente e potencial formativo. Problematiza a ludicidade em perspectivas contemporâneas, considerando diversidade, inclusão, acessibilidade, relações de gênero e cultura. Enfatiza o planejamento, a elaboração e a aplicação das práticas pedagógicas baseadas na ludicidade, articulando objetivos, conteúdos, métodos e avaliação, considerando princípios de progressão, adaptação, criatividade e participação, bem como a relação entre teoria e prática, nos diferentes contextos de intervenção.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Geral

* Compreender as atividades de lazer e de recreação, bem como formular, organizar, acompanhar e avaliar programas de jogos, brincadeiras e animação cultural.

Específicos

* Estabelecer as diferenças entre recreação, lazer e animação cultural.

* Oportunizar a realização de um rol de atividades lúdicas relacionadas aos jogos e brincadeiras como conteúdo da Educação Física aplicáveis na escola, nos diferentes níveis de ensino, e em espaços não escolares.

* Identificar os aspectos sociais e políticos presentes nas atividades recreativas, de lazer e de animação cultural.

* Apontar a importância do papel do professor de Educação Física como mediador nas atividades de recreação, de lazer e de animação cultural.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não há previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) CONTEÚDOS

1. Estudo sobre a origem, o significado e as implicações sociais do lazer
1.1. Como o lazer se relaciona com a cultura e a sociedade.
1.2. Atividades recreativas como promotoras do lazer no contexto sociocultural.
1.3. O brincar, O lúdico, a imaginação e a criatividade.
1.4. A ludicidade e o desenvolvimento de habilidades sociais e cognitivas.

2. Jogos, brincadeiras, desenvolvimento e aprendizagem
2.1. Princípios pedagógicos do jogo e suas aplicações em espaços escolares e não escolares.
2.2. Jogos e brincadeiras populares e tradicionais, jogos de regras, jogos cooperativos, jogos simbólicos, jogos de oposição, jogos populares e jogos de matriz indígena e africana.
2.3. Características, classificações e possibilidades pedagógicas em diferentes contextos socioculturais.
2.4. Diferença entre jogos, brincadeiras e brinquedo.

3. O lazer na contemporaneidade
3.1. Jogos cooperativos como estratégia de colaboração, inclusão e formação de vínculos sociais, fomentando a comunicação, a empatia e a resolução de conflitos, fortalecendo a convivência.
3.2. Jogos competitivos como estratégia educativa, promovendo o aprendizado emocional, a resolução de problemas, a capacidade de trabalhar em equipe, o saber perder, o respeito às regras e a ética.

4. Organização de eventos de lazer
4.1. Organização de eventos de lazer, contribuindo para a formação de habilidades práticas. 4.2. Organização de programas de recreação e de animação cultural, contribuindo para a criação e execução de projetos que promovam a cultura dos jogos e das brincadeiras na comunidade, visando um estilo de vida ativo e saudável.

6) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Exposição teórica, análise de práticas, estudos de caso e reflexão crítica sobre Jogos e Brincadeiras e avaliação contínua.

7) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Notebook, televisor, caixa de som amplificadora e internet.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
08 de maio de 2026 1ª aula (3h/a)	1. Apresentação da Ementa do Curso / Estudo de Caso / Dinâmicas de Socialização.
15 de maio de 2026 2ª aula (3h/a)	2. Realização de Corrida de Orientação com Uso de Celular e QR Codes.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
22 de maio de 2026 3ª aula (3h/a)	3. Leitura do artigo Revolução Tecnológica na Educação Física: A Influência da Inteligência Artificial (Anderson Nonato Menezes de Souza)
29 de maio de 2026 4ª aula (3h/a)	4. Aula de Just Dance usando Tecnologias.
05 de junho de 2026 5ª aula (3h/a)	**5. Recesso.**
12 de junho de 2026 6ª aula (3h/a)	6. Artigo Reflexões sobre os (não) uso das tecnologias digitais na educação física escolar.
19 de junho de 2026 7ª aula (3h/a)	7. Série especial sobre as mudanças tecnológicas na Copa do Mundo.
26 de junho de 2026 8ª aula (3h/a)	8. Série especial sobre as mudanças tecnológicas na Copa do Mundo.
03 de julho de 2026 9ª aula (3h/a)	**Avaliação 1 (A1)** Elaboração e entrega de Relatório de Aprendizagens.
04 de julho de 2026 10ª aula (3h/a)	**Sábado letivo.**
10 de julho de 2026 11ª aula (3h/a)	11. Apresentação de Trabalho em grupo.
17 de julho de 2026 12ª aula (3h/a)	12. Apresentação de Trabalho em grupo.
24 de julho de 2026 13ª aula (3h/a)	13. Apresentação de Trabalho em grupo.
14 de agosto de 2026 14ª aula (3h/a)	14. Apresentação de Trabalho em grupo.
21 de agosto de 2026 15ª aula (3h/a)	15. Apresentação de Trabalho em grupo.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
28 de agosto de 2026 16ª aula (2h/a)	16. Apresentação de Trabalho em grupo.
11 de setembro de 2026 17ª aula (3h/a)	17. Apresentação de Trabalho em grupo.
18 de setembro de 2026 18ª aula (3h/a)	**Avaliação 2 (A2)** Elaboração e entrega de Relatório de Aprendizagens.
19 de setembro de 2026 19ª aula (3h/a)	**Sábado letivo.**
25 de setembro de 2026 20ª aula (3h/a)	**Avaliação 3 (A3)** Elaboração e entrega de Relatório de Aprendizagens.

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	**9.2) Bibliografia complementar**
FERREIRA, Marcelo Pereira de Almeida; MARCELLINO, Nelson Carvalho. **Brincar, jogar, viver: programa esporte e lazer da cidade**. [Brasília]: Ministerio do Esporte, 2007. 244 p., 21 cm. ISBN 9788560719006 (broch.).	WERNECK, C. L.G.; ISAYAMA, H. F. (Org.). **Lazer, recreação e educação física**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2003.

BRUNO DOS SANTOS DEL' ESPOSTI
Matrícula 1882643
Professor de
Tec. da Inf. e da Com. e o Ensino da Ed. Física

GISLANE NUNES LEITÃO
Matrícula 1786305
Coordenadora do
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Bruno dos Santos Del Esposti**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 28/09/2026 11:07:43.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 28/09/2026 11:24:32.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 785860
Código de Autenticação: ca5f3bbe9c

Cópia de documento digital impresso por Francine Dias (2555501) em 13 de Outubro de 2026 às 11:58.

Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do Quarto Período

Assunto: Planos de Ensino do Quarto Período
Assinado por: Gislane Leitao
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Gislane Nunes Leitao (1786305) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 28/09/2026 21:40:37.

Este documento foi armazenado no SUAP em 28/09/2026. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1196295
Código de Autenticação: 89a9321c9c

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 24/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 5º Período

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física Escolar II
Abreviatura	
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Julia Gama
Matrícula Siape	1000596

2) EMENTA

Conceitos e fundamentos da Educação Física Escolar aplicados ao Ensino Médio e a Educação de Jovens e Adultos. Utilizar as atividades físicas e jogos como ferramenta no auxilio da aquisição e manutenção das habilidades motoras, na melhoria das funções cardiovasculares e no desenvolvimento neuromuscular. O papel do professor na Educação Física Escolar no Ensino de Jovens e Adultos.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Analisar as concepções e procedimentos pedagógicos da Educação Física para o ensino fundamental.

1.2. Específicos:

- Conhecer as tendências e abordagens pedagógicas da educação física escolar no ensino fundamental
- Planejar e construir intervenções baseados em: objetivos, conteúdos, estratégias e avaliação

da educação física escolar do ensino fundamental.

- Conhecer e analisar os temas transversais e desenvolver estratégias de atuação nas aulas de educação física do ensino fundamental

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

1.Implicações para reflexão acerca da educação física escolar.

2. Abordagens pedagógicas utilizadas na educação física escolar no ensino fundamental.

3. O cotidiano escolar, experiências e propostas da educação física escolar: objetivos, conteúdos, estratégias e avaliação.

4. Planejamento, organização e administração das aulas no ensino fundamental.

5. A utilização dos temas transversais nas aulas de Educação Física no ensino fundamental

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Data	**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**
05/05/2026 1.ª aula (3h/a)	Apresentação de ementa, avaliações e trabalhos
12/05/2026 2.ª aula (3h/a)	1. Implicações para reflexão acerca da educação física escolar.
19/05/2026 3.ª aula (3h/a)	2. Educação Física e Interdisciplinaridade
26/05/2026 4.ª aula (3h/a)	2.1.Abordagem Psicomotricista; Sábado letivo

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
30/05/2026 5° aula (3h/a)	2.2. Abordagem desenvolvimentista
02/06/2026 6.ª aula (3h/a)	2.3 Abordagem Construtivista-Interacionista; Abordagem Sistêmica, Abordagem Crítico-Superadora Abordagem dos Jogos Cooperativos; Abordagem da Saúde Renovada
09/06/2026 7.ª aula (3h/a)	Revisão
16/06/2026 8º aula (3h/a)	AV1
23/06/2026 9.ª aula (3h/a)	A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Competências Gerais e Fundamentos Pedagógicos
30/06/2026 10ª aula (3h/a)	Leitura de artigos
07/07/2026 11º aula (3h/a)	A – COMANDO B – TAREFA
14/07/2026 12.ª aula (3h/a)	Pratica pedagógica Sábado letivo
21/07/2026 13.ª aula (3h/a)	C – RECÍPROCO D – AUTO-CHECAGEM E – INCLUSÃO
11/08/2026 14.ª aula (3h/a)	F-DESCOBERTA GUIADA G – SOLUÇÃO DE PROBLEMAS (CONVERGENTE) H – SOLUÇÃO DE PROBLEMAS (DIVERGENTE) I - INDIVIDUAL
18/08/2026 15.ª aula (3h/a)	J - INICIADO PELO ALUNO K - AUTO-ENSINO
22/08/2026 16.ª aula (3h/a)	C – RECÍPROCO D – AUTO-CHECAGEM E – INCLUSÃO
25/08/2026 17.ª aula (3h/a)	Prática Pedagógica

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
01/09/2026 18.ª aula (3h/a)	AV2
08/09/2026 19.ª aula (3h/a)	AV3
15/09/2026 20.ª aula (3h/a)	Entrega de avaliações

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – volumes 1, 2 e 3. Brasília, MEC/SEF, 1998. FREIRE, J.B. Educação de corpo inteiro. Teoria e prática da educação física. Série Pensamento e Ação no Magistério, São Paulo: Scipione Ltda, 1994. HILDEBRANDT, R. LAGING, R. Concepções abertas no ensino da Educação Física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.	LIBÂNEO, J.C. Didática. São Paulo: Cortez, 1991. SACRISTÁN, J. G.; PÉREZ GÓMEZ, A. J. Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002. SOUSA, E.S.; VAGO, T.M. O ensino de educação física em face da nova LDB. In: COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, (org.) Educação física escolar frente à LDB e aos PCNs: profissionais analisam renovações, modismos e interesses. Itjuí: Sedigraf,1997.

Júlia de Fatima Ribeiro Gama
Professor
Componente Curricular Educação Física Escolar II

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de

Licenciatura em Educação Física

Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Julia de Fatima Ribeiro Gama**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 22/07/2026 18:40:48.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 17/09/2026 00:10:42.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/07/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 766133
Código de Autenticação: 2885842848

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 40/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura ou Tecnólogo em Educação Física

1º Semestre / 5º Período

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e aprendizagem do handebol
Abreviatura	--
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	--
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	20h
Carga horária de atividades de Extensão	--
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	José Rodrigo Brioli Polonini
Matrícula Siape	3508239

2) EMENTA

Aspectos filosóficos e socioculturais do handebol. O handebol como conteúdo no âmbito escolar e não-escolar. Iniciação ao handebol. Classificação do handebol na BNCC: esporte de invasão. Fundamentos técnico-táticos do handebol. Dimensões pedagógicas e metodológicas para o ensino do handebol. Planejamento e prática docente no ensino fundamental e médio. Vivência em perspectivas inclusiva.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Analisar handebol como conteúdo da Educação Física escolar e não escolar, desenvolvendo competências didático-pedagógicas para sua aplicação fundamentada em princípios éticos, inclusivos e de segurança.

1.2. Específicos:

- Compreender o handebol como conteúdo da cultura corporal.
- Identificar e aplicar fundamentos técnicos básicos.
- Planejar aulas adequadas ao contexto escolar.
- Desenvolver práticas pedagógicas inclusivas e críticas.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

(x) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo: A proposta de trabalho terá carga horária de 17 horas será executada por meio do projeto "Brincando com Mini-handebol" tem como objetivo central aproximar os estudantes universitários da realidade prática e comunitária por meio da extensão universitária, articulando os saberes teóricos e práticos da disciplina de handebol.

Justificativa:

O projeto justifica-se pela necessidade de cumprimento das horas de extensão vinculadas à disciplina em questão e pela oportunidade de aplicação do conhecimento acadêmico. O público alvo do projeto são as crianças de 6 a 12 anos tendo em vista o caráter lúdico da proposta de atividades a serem executadas.

Objetivos: Desenvolver e aplicar sequências didáticas de ensino do mini-handebol para crianças de 6 a 12 anos de idade.

Envolvimento com a comunidade externa: Participação direta nas atividades desenvolvidas pelos estudantes matriculados na disciplina "handebol".

6) CONTEÚDO

1. O Handebol: Gênese e Regulamento

1.1 Gênese, evolução histórica e a inserção do handebol como conteúdo da cultura corporal na escola.

1.2 Análise das regras oficiais do Handebol Indoor (quadra) e suas especificidades de tempo, espaço e manejo da bola.

1.3 Processo de transposição didática: flexibilização e ressignificação de regras oficiais para lidar com a escassez de materiais e heterogeneidade das turmas.

1.4 Handebol de Areia (*Beach Handball*): regras básicas, dinâmica do jogo e suas possibilidades de adaptação para espaços alternativos na escola.

Dimensões Técnico-Táticas e Pedagogia do Jogo de Invasão

2.1 O handebol sob a lógica dos jogos de invasão: princípios operacionais de ataque (conservação da posse, progressão e finalização) e defesa (impedimento de avanço e recuperação da bola).

2.2 Estudo teórico-prático dos fundamentos técnicos: empunhadura, drible (alto e baixo), passes (ombro, quicado, pronação), arremessos (apoio, suspensão, queda) e recepção.

2.3 Dinâmicas de movimentação e regras de manejo: o ciclo de três passos (passada), o duplo drible e a ocupação das posições específicas em quadra.

2.4 Noções táticas elementares: sistemas defensivos (foco no 6:0 e 5:1 escolares) e transições ofensivas por meio de jogos reduzidos e condicionados.

Metodologias de ensino aplicadas ao contexto escolar:

3.1 Modelos metodológicos aplicados ao ensino do handebol: do método analítico tradicional às abordagens contemporâneas centradas na compreensão do jogo.

6) CONTEÚDO

6.2 Planejamento na Educação Básica: elaboração de planos de aula e sequências didáticas progressivas voltadas às diferentes faixas etárias.

3.3 Avaliação formativa e processual em Educação Física: critérios conceituais, procedimentais e atitudinais na prática do handebol.

3.4 Temas críticos e transversais: a desconstrução de estereótipos de gênero no handebol, letramento racial no esporte, educação em direitos humanos e promoção da saúde coletiva.

Desenho Universal, Acessibilidade e Handebol Adaptado

4.1 Estratégias de acessibilidade metodológica baseadas no Desenho Universal para Aprendizagem (DUA): garantindo a participação plena e a coeducação de todos os escolares.

4.2 Jogos cooperativos e atividades modificadas derivadas do handebol para atenuar o foco na exclusão competitiva.

4.3 O esporte adaptado no contexto educacional: histórico, regulamento pedagógico e vivência prática do Handebol em Cadeira de Rodas (HCR4 e HCR7).

5. Handebol na escola.

5.1 Atividades pedagógicas do handebol.

5.2 Avaliação de handebol na educação física escolar.

6. Mini handebol.

6.1 Conceitos básicos

6.2 Adaptações do jogo para a escola.

6.3 Atividades do mini handebol.

6.4 Produção e aplicação de sequências didática sobre o mini-handebol na escola.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada
- Atividades em grupo ou individuais práticas e teóricas
- Aulas práticas
- Pesquisas de artigos científicos
- Utilização de plataforma digitais

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, testes individuais e apresentação de trabalho. Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, Data show e quadra esportiva, Laboratório de informática.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
05 de Maio de 2026 1ª aula (2h/a)	Apresentação da ementa e desenvolvimento da disciplina.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
7 de maio de 2026 2ª aula (2h/a)	Aula prática de manejo de bola.
12 de maio de 2026 3ª aula (2h/a)	Origem do handebol: histórico e evolução do jogo ao longo do tempo.
14 de maio de 2026 4ª aula (2h/a)	Aula prática de passes.
19 de maio de 2026 5ª aula (2h/a)	Conceitos e características do jogo.
21 de maio de 2026 6ª aula (2h/a)	Aula prática de drible.
26 de maio de 2026 7ª aula (2h/a)	Regras oficiais do handebol de quadra.
28 de maio de 2026 8ª aula (2h/a)	Aula prática de arremesso ao gol.
30 de maio de 2026 9ª aula (2h/a)	sábado letivo: Regras do handebol de areia.
02 de junho de 2026 10ª aula (2h/a)	Aula prática de regras.
09 de junho de 2026 11ª aula (2h/a)	Divisão de grupos e organização de trabalho prático.
11 de junho de 2026 12ª aula (2h/a)	Aula prática para organização das atividades do trabalho.
16 de junho de 2026 13ª aula (2h/a)	Avaliação teórica.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18 de junho de 2026 14ª aula (2h/a)	Apresentação de trabalho prático.
23 de junho de 2026 15ª aula (2h/a)	Apresentação de trabalho prático.
25 de junho de 2026 16ª aula (2h/a)	Apresentação de trabalho prático.
27 de junho de 2026 17ª aula (2h/a)	Sábado letivo: Aula prática adaptada envolvendo ações do handebol: goalbal.
30 de junho de 2026 18ª aula (2h/a)	Apresentação do mini handebol: origem e adaptações.
02 de julho de 2026 19ª aula (2h/a)	Aula prática: elementos básicos iniciais do mini-handebol.
07 de julho de 2026 20ª aula (2h/a)	As principais características motoras, socioafetivas e cognitivas das crianças de 6 a 10 anos de idade.
09 de julho de 2026 21ª aula (2h/a)	Aula prática: técnicas fundamentais do mini-handebol.
14 de julho de 2026 22ª aula (2h/a)	Conceitos de jogo e técnicas fundamentais do mini-handebol.
16 de julho de 2026 23ª aula (2h/a)	Aula prática: vivência de atividades do mini-handebol.

21 de julho de 2026 24ª aula (2h/a)	Atividades para desenvolver o mini-handebol.
23 de julho de 2026 25ª aula (2h/a)	Aula prática: vivências de atividades do mini-handebol.
11 de agosto de 2026 26ª aula (2h/a)	O planejamento do mini-handebol: sequência didática.
13 de agosto de 2026 27ª aula (2h/a)	Aula prática de planejamento de mini-handebol: sequência didática.
18 de agosto de 2026 28ª aula (2h/a)	Aula prática de planejamento de mini-handebol: sequência didática.
20 de agosto de 2026 29ª aula (2h/a)	Aula prática de planejamento de mini-handebol: sequência didática.
22 de agosto de 2026 30ª aula (2h/a)	Sábado letivo: Divisão dos grupos de trabalho e sorteio da sequência didática para aplicação prática.
25 de agosto de 2026 31ª aula (2h/a)	A conduta do professor: condutas pedagógicas e estratégias de acordo com a idade.

27 de agosto de 2026 32ª aula (2h/a)	Organização de materiais pedagógicos.
01 de setembro de 2026 33ª aula (2h/a)	Revisão para avaliação teórica.
03 de setembro de 2026 34ª aula (2h/a)	Apresentação de sequência didática.
08 de setembro de 2026 35ª aula (2h/a)	Apresentação de sequência didática.
10 de setembro de 2026 36ª aula (2h/a)	Apresentação de sequência didática.
15 de setembro de 2026 37ª aula (2h/a)	Apresentação de sequência didática.
17 de setembro de 2026 38ª aula (2h/a)	Apresentação de sequência didática.
22 de setembro de 2026 39ª aula (2h/a)	P3

24 de setembro de 2026 40ª aula (2h/a)	Vista de provas.

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

- MANUAL de handebol: treinamento de base para crianças e adolescentes. São Paulo: Phorte, 2002. 229p., il., 20 cm. Inclui bibliografia. ISBN 8586702528 (broch.).
- CONFEDERACAO BRASILEIRA DE HANDEBOL. **Regras oficiais de handebol e beach handball**: 2001-2002. *[S.l.]*: Sprint, c2001. 96 p., il. ISBN (Broch.).
- ROSE JÚNIOR, Dante de. **Modalidades esportivas coletivas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c2006. xii, 223p., il., 28 cm. Inclui bibliografia e índice. ISBN 8527711583 (broch.).
- DE ABREU, Diego Melo; BERGAMASCHI, Milton Geovani. Teoria e prática do mini-handebol. Jundiaí, Paco editorial: 2015.

11.2) Bibliografia complementar

- CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE HANDEBOL. Regras do handebol de areia. Ebook. 2014. Disponível em: https://sge.cbhb.org.br/_uploads/orgaoAnexo/1OdnAu6GZ0bI5OZ_rzxa3wh286BdpHTAL.pdf
- CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE HANDEBOL. Regras de jogo handebol em cadeira de rodas. 2023 https://sge.cbhb.org.br/_uploads/orgaoAnexo/1SxJ6TXCpO_a70SRWcUDLYSGGahEMa_mf.pdf
- CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE HANDEBOL. Regras de jogo handebol indoor. 2024. Disponível em: https://lphb.com.br/downloads/REGRAS DO HANDEBOL Indoor - 1 mar 2024.pdf
- BRASIL. **Base Nacional Curricular Comum** – versão homologada em 20 de dezembro de 2017. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: https://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base
- SANTOS, Lúcio Rogério Gomes dos. **Handebol**: 1000 exercícios. 3. ed. *[S.l.]*: Sprint, 2001. 347 p., il. ISBN (Broch.).
- MANUAL de handebol: da iniciação ao alto nível. Organização Pablo Juan Greco, Juan J. Fernández Romero. São Paulo: Phorte, 2012. 360p., il., 30 cm. ISBN 9788576553410 (broch.).

José Rodrigo Brioli Polonini
Professor

Componente Curricular Psicologia do Desporto

Gislane Nunes Leitão
Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 16/09/2026 21:25:24.
- **Jose Rodrigo Brioli Polonini**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 17/09/2026 07:44:22.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/08/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 772201
Código de Autenticação: af5465ee8c

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 39/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura ou Tecnólogo em Educação Física

1º Semestre / 5º Período

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem do futsal e futebol
Abreviatura	--
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	--
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	20h
Carga horária de atividades de Extensão	--
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	José Rodrigo Brioli Polonini
Matrícula Siape	3508239

2) EMENTA

História do Futebol e do futsal, origem, evolução e aspectos pedagógicos que envolvem a relação do ensino-aprendizagem dos fundamentos. Metodologia do ensino, processos pedagógicos de iniciação ao Futebol e futsal. Táticas ofensivas e defensivas. Conhecimento teórico-prático sobre situações de jogo próprias das modalidades. Regras oficiais.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Compreender evolução histórico-social do futsal e futebol, bem como seus aspectos técnico-táticos e sua aplicação pedagógico no contexto escolar.

1.2. Específicos:

- Conhecer os aspectos pedagógicos de todos os fundamentos, como ensinar as práticas que fazem parte do contexto do Futebol e do futsal trabalhando-os isoladamente, como também coletivamente.
- Conhecer e utilizar sequências pedagógicas dos fundamentos e prática do desporto: adaptação à bola e campo e quadra, controle do corpo, manejo de bola, passes, dribles e exercícios sincronizados.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

(x) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo: A proposta de trabalho terá carga horária de 17 horas por meio da participação no projeto "Brincando com Futebol e Futsal" tem como objetivo central aproximar os estudantes universitários da realidade prática e comunitária por meio da extensão universitária, articulando os saberes teóricos e práticos da disciplina de Futebol e Futsal.

Justificativa: O projeto justifica-se pela necessidade de cumprimento das horas de extensão vinculadas à disciplina em questão e pela oportunidade de aplicação do conhecimento acadêmico. O público alvo do projeto são as crianças de 6 a 12 anos tendo em vista o caráter lúdico da proposta de atividades a serem executadas.

Objetivos: aproximar os estudantes universitários da realidade prática e comunitária por meio da extensão universitária, articulando os saberes teóricos e práticos da disciplina de Futebol e Futsal.

Envolvimento com a comunidade externa: Por meio de participação direta nas atividades desenvolvidas pelos estudantes matriculados na disciplina "Futebol e Futsal".

6) CONTEÚDO

1. Apresentação da ementa. Questões sociais sobre o futebol.
2. adaptação e condução de bola.
3. Evolução e fundamentos do futsal.
4. Fundamentos: passe, condução e controle.
5. Regras do futsal.
6. Fundamentos: cabeceio e chute à gol.
7. Passes em movimento e grupo.
8. Jogos Condicionados.
9. Futebol de cegos.
10. Pedagogia do futebol na escola.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada
- Atividades em grupo ou individuais práticas e teóricas
- Pesquisas de artigos científicos
- Aulas práticas em quadra esportiva
- Utilização de plataformas digitais

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, testes individuais e apresentação de trabalho. Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, Data show. Quadra esportiva. Laboratório de informática.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
04 de maio de 2026 1ª aula (2h/a)	Apresentação da ementa e desenvolvimento da disciplina.
07 de maio de 2026 2ª aula (2h/a)	Origem e evolução do futebol: aspectos socioculturais.
11 de maio de 2026 3ª aula (2h/a)	Aula prática de aquecimento e condução de bola.
14 de maio de 2026 4ª aula (2h/a)	Origem e evolução do futsal.
16 de maio de 2026 5ª aula (2h/a)	Sábado letivo. Aula prática: exercícios de passe.
18 de maio de 2026 6ª aula (2h/a)	Leis do jogo de futsal.
21 de maio de 2026 7ª aula (2h/a)	Aula prática: regras do futsal.
25 de maio de 2026 8ª aula (2h/a)	Organização do grupo de trabalho.
28 de junho de 2026 9ª aula (2h/a)	Aula prática: aquecimento em duplas, cabeceio e chute à gol.
01 de junho de 2026 10ª aula (2h/a)	Oficina teatral para preparação do trabalho em grupo.
08 de junho de 2026 11ª aula (2h/a)	Aula prática: organização do passe em diferentes formas (colunas, triângulo e quadrado).
11 de de junho 2026 12ª aula (2h/a)	Ensaio de cenas teatrais sobre a temática futebol e sociedade.
15 de junho de 2026 13ª aula (2h/a)	Revisão para avaliação teórica.
18 de junho de 2026 14ª aula (2h/a)	Apresentação de cena teatral sobre temas sociais e futebol.
22 de junho de 2026 15ª aula (2h/a)	Avaliação teórica de futsal.
25 de junho de 2026 16ª aula (2h/a)	Aula teórica de Futebol de cegos.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
27 de junho de 2026 17ª aula (2h/a)	Aula prática: futebol de cegos.
29 de junho de 2026 18ª aula (2h/a)	Alguns princípios e condutas pedagógicas.
02 de julho de 2026 19ª aula (2h/a)	Aula prática: habilidades inespecíficas do futebol na escola.
06 de de 2026 20ª aula (2h/a)	Fundamentos do futebol na escola.
09 de julho de 2026 21ª aula (2h/a)	Aula prática: habilidades específicas do futebol na escola.
13 de julho de 2026 22ª aula (2h/a)	Capacidades motoras básicas do futebol.
16 de julho de 2026 23ª aula (2h/a)	aula prática: Jogos adaptados.
18 de julho de 2026 24ª aula (2h/a)	Sábado letivo. Organização das aulas.
20 de julho de 2026 25ª aula (2h/a)	Aula prática: integração das habilidades.
23 de julho de 2026 26ª aula (2h/a)	Possibilidades de avaliação.
10 de agosto de 2026 27ª aula (2h/a)	Divisão de grupo para trabalho prático: produção e aplicação de sequências didáticas sobre futebol/futsal na escola.
13 de agosto de 2026 28ª aula (2h/a)	Aula prática: orientação sobre produção e aplicação de sequência pedagógica.

17 de agosto de 2026 29ª aula (2h/a)	Revisão para avaliação teórica.
20 de agosto de 2026 30ª aula (2h/a)	Aula prática: produção de sequência didática.
24 de agosto de 2026 31ª aula (2h/a)	Avaliação teórica.
27 de agosto de 2026 32ª aula (2h/a)	Aula prática: produção de sequência didática.
31 de agosto de 2026 33ª aula (2h/a)	Aula prática: produção de sequência didática.
03 de setembro de 2026 34ª aula (2h/a)	Aula prática: produção de sequência didática.
10 de setembro de 2026 35ª aula (2h/a)	Trabalho de aplicação de sequência didática produzida.
12 de setembro de 2026 36ª aula (2h/a)	Sábado letivo: Trabalho de aplicação de sequência didática produzida.
14 de setembro de 2026 37ª aula (2h/a)	Trabalho de aplicação de sequência didática produzida.
17 de setembro de 2026 38ª aula (2h/a)	Trabalho de aplicação de sequência didática produzida.

21 de setembro de 2026 39ª aula (2h/a)	P3
24 de setembro de 2026 40ª aula (2h/a)	Vista de provas.

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

- BALZANO, Otávio Nogueira. Metodologia dos jogos condicionados para o futsal e educação física escolar . Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2012. x, 248 p., il., 23 cm. Bibliografia: p. 243-248. ISBN 9788587114891 (broch.).
- FREIRE, João Batista. Pedagogia do futebol. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2011. ix, 100 p., il. (Coleção educação física e esportes). Bibliografia: p. 97-98.
- FERREIRA, Ricardo Lucena. Futsal e a iniciação. Rio de Janeiro: Sprint, c1994. xii, 103, il.,. ISBN (Broch.).
- ROSE JÚNIOR, Dante de. **Modalidades esportivas coletivas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c2006. xii, 223p., il., 28 cm. Inclui bibliografia e índice. ISBN 8527711583 (broch.).

11.2) Bibliografia complementar

- CONFEDERACÃO BRASILEIRA DE FUTEBOL DE SALÃO. **Regras oficiais de futsal**: 2001-2002. *[S.l.]*: Sprint, c2001. 54, [3], il. ISBN (Broch.).
- CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE FUTEBOL DE SALÃO. Futsal: leis do jogo 2026. E-book. Discponível em: https://cbfs.com.br/site/normas.asp?ano=2026
- CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE FUTEBOL. Livro de Regras 2025/2026 (Português/Brasileiro). E-book. Disponível em: https://www.cbf.com.br/a-cbf/noticias/detalhes/informes-somos-futebol/livro-de-regras-2025-2026
- ACADEMIA PARALÍMPICA BRASILEIRA. Manual: iniciação ao esporte paralímpico futebol de cegos. Ebook. Disponível em: https://www.fundesporte.ms.gov.br/wp-content/uploads/2023/07/Manual-de-Iniciacao-Futebol-de-Cegos-2.pdf
- BRASIL. **Base Nacional Curricular Comum** – versão homologada em 20 de dezembro de 2017. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: https://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base
- MELO, Rogério Silva de. Futsal: 1000 exercícios. 6. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2011. 399p., il., 23cm. ISBN 8573320699 (broch.).

José Rodrigo Brioli Polonini

Professor

Componente Curricular Psicologia do Desporto

Gislane Nunes Leitão

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 16/09/2026 21:21:02.
- **Jose Rodrigo Brioli Polonini**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 17/09/2026 07:43:23.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/08/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 772203
Código de Autenticação: 343a9244a0

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 113/2026 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em **EDUCAÇÃO FÍSICA**

5º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Diálogos com a Escola Campo I
Abreviatura	Diálogos 1
Carga horária presencial	3h/a
Carga horária total	60h
Professor	Regina Célia Arêas Manhães
Matrícula Siape	3418404

2) EMENTA

Estudo das principais concepções de estágio na formação docente. Análise das prescrições legais que orientam o estágio supervisionado, com ênfase na Lei nº 11.788/2008, na LDBEN nº 9.394/96, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores e nas normativas institucionais do IFFluminense. O estágio como prática investigativa e a análise crítica da realidade escolar como instrumentos de aprendizagem da profissão docente. Discussão sobre ética profissional, ambientes de aprendizagem no ensino fundamental. Compreensão da importância da escolarização para jovens e adultos, considerando as especificidades da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e o diálogo com as experiências dos estudantes, à luz do pensamento de Paulo Freire.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Compreender o estágio supervisionado como campo de conhecimento e prática investigativa, articulando fundamentos teóricos, legais e metodológicos à análise crítica da realidade escolar.

1.2. Específicos:

- Analisar diferentes concepções de estágio na formação docente;
- Compreender os marcos legais que regulamentam o estágio supervisionado;
- Desenvolver a observação sistemática como instrumento de aprendizagem da docência;
- Produzir registros escritos reflexivos sobre a realidade escolar;
- Discutir princípios éticos da atuação docente;
- Identificar e analisar os ambientes de aprendizagem no ensino fundamental;
- Compreender a relação entre arquitetura escolar, cultura escolar e práticas educativas;
- Reconhecer as especificidades da Educação de Jovens e Adultos (EJA);
- Refletir sobre a valorização das experiências dos estudantes no processo educativo.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

Unidade 1 – Estágio na formação docente: concepções e fundamentos:

1.1. Estágio como campo de conhecimento: diferentes concepções;

1.2. Relação teoria e prática na formação docente;

1.3. Estágio como prática investigativa.

Unidade 2 – Aspectos legais do estágio supervisionado

2.1. Lei nº 11.788/2008;

2.2. LDBEN nº 9.394/96 e orientações sobre estágio;

2.3. Diretrizes Curriculares Nacionais para formação de professores;

2.4. Normativas institucionais (IFFluminense).

Unidade 3 – O olhar investigativo no estágio

3.1. A observação como instrumento de aprendizagem da profissão;

3.2. O registro escrito e a reflexão crítica;

3.3. Ética profissional no contexto escolar.

Unidade 4 – A escola como espaço educativo

4.1. Ambientes de aprendizagem no ensino fundamental;

4.2. Arquitetura escolar e organização dos espaços;

4.3. Cultura escolar e apropriação dos espaços educativos.

Unidade 5 – Escolarização e diversidade de sujeitos

5.1. Importância da escolarização para jovens e adultos;

5.2. Educação de Jovens e Adultos (EJA): especificidades;

5.3. O ensino pautado nas experiências dos alunos e contribuições de Paulo Freire.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositivas dialogadas, leitura e discussão de textos teóricos, análise de documentos legais, estudos dirigidos, seminários, observações orientadas no campo de estágio e elaboração de registros reflexivos (diário de campo, relatórios e portfólios). Serão incentivadas práticas investigativas que promovam a articulação entre teoria e realidade escolar.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Não se aplica.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

Não se aplica.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
04 a 08/05/2026 1ª semana (3h/a)	• Orientações básicas da disciplina • Apresentação professor/aluno. • Passo a passo acessar link para documentação, explicação de carga horária e atividades desenvolvidas no semestre.
11 a 15/05/2026 2ª semana (3h/a) **Sábado letivo.**	• Orientações básicas da disciplina • Apresentação professor/aluno. • Passo a passo acessar link para documentação, explicação de carga horária e atividades desenvolvidas no semestre.
18 a **22**/05/2026 3ª semana (3h/a)	• Estágio na formação docente: concepções e fundamentos: • Estágio como campo de conhecimento: diferentes concepções.
25 a 29/05/2026 4ª semana (3h/a)	• Estágio na formação docente: concepções e fundamentos: • Relação teoria e prática na formação docente; • Estágio como prática investigativa
01 a 05/06/2026 5ª semana (3h/a) Não haverá aula nos dias 04 e 05 (5ª f e 6ª f) – feriado e recesso	**RECESSO.**
08 a 12/06/2026 6ª semana (3h/a)	• Aspectos legais do estágio supervisionado: • Lei nº 11.788/2008.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

15 a 19/06/2026 7ª semana (3h/a)	• Aspectos legais do estágio supervisionado: • LDBEN nº 9.394/96 e orientações sobre estágio; • Diretrizes Curriculares Nacionais para formação de professores; • Normativas institucionais (IFFluminense).
22 a 26/06/2026 8ª semana (3h/a)	**Período de P1 – SEMINÁRIO.**
29/06 a 03/07/2026 9ª semana (3h/a).	• O olhar investigativo no estágio: • A observação como instrumento de aprendizagem da profissão
06 a 10/07/2026 10ª semana (3h/a)	• O olhar investigativo no estágio: • O registro escrito e a reflexão crítica; • Ética profissional no contexto escolar.
13 a 17/07/2026 11ª semana (3h/a) **Sábado letivo.**	• O olhar investigativo no estágio: • A observação como instrumento de aprendizagem da profissão; • O registro escrito e a reflexão crítica; • Ética profissional no contexto escolar.
20 a 24/07/2026 12ª semana (3h/a) **Recesso/Férias até o dia 09/08/2026.**	• A escola como espaço educativo: • Ambientes de aprendizagem no ensino fundamental.
10 a 14/08/2026 13ª semana (3h/a)	• A escola como espaço educativo: • Ambientes de aprendizagem no ensino fundamental; • Arquitetura escolar e organização dos espaços; • Cultura escolar e apropriação dos espaços educativos.
17 a 21/08/2026 14ª semana (3h/a)	• Escolarização e diversidade de sujeitos: • Importância da escolarização para jovens e adultos.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

24 a 28/08/2026 15ª semana (3h/a) Nos dias 25 e 26, a partir de 9:40 no turno da manhã e a partir de 20:10 no turno da noite, serão realizados os seminários de TCC. As aulas serão suspensas a partir do quinto período e professores que estariam em aula podem comparecer aos seminários das disciplinas de TCC I e II. Semana limite para defesa de TCC com garantia de lançamento de nota em 2026.1.	• Escolarização e diversidade de sujeitos: • Importância da escolarização para jovens e adultos; • Educação de Jovens e Adultos (EJA), especificidades; • O ensino pautado nas experiências dos alunos e contribuições de Paulo Freire.
31/08 a 04/09/2026 16ª semana (3h/a) Dias 02 a 04/09 – Semana do Saber Fazer Saber	**Período de P2 – ESCRITA DO RELATÓRIO E CONFEREÊNCIA DE DOCUMENTOS.**
08 a 11/09/2026 17ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira **Não haverá aula nos** **dia 07 (2ª f) – feriado.**	**FERIADO.**
14 a 18/09/2026 18ª semana (3h/a)	**ESCRITA DO RELATÓRIO E CONFEREÊNCIA DE DOCUMENTOS.**
21 a 25/09/2026 19ª semana (3h/a)	**ENTREGA DO RELATÓRIO FINAL.**

11) BIBLIOGRAFIA

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

BRASIL. Lei Nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. **Dispõe sobre o estágio de estudantes**; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). Diário Oficial da União, Brasília, 26 set. 2008.

_____. Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996.

CORRÊA, C. C. M. **Formação de professores e o estágio supervisionado: tecendo diálogos, mediando a aprendizagem**. Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 37, e29817, 2021. Disponível em: https://doi.org/10.1590/0102-469829817. Acesso em: 30 abr. 2026.

MACHADO, J. A.; LAGES, R. C, L.; SANT'ANA, R. M. T. **Avanços e desafios das políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil**. Revista Interdisciplinar, v. 9, n. 2, e249224, 2024. ISSN 2448-0916. Disponível em: https://revistainterdisciplinar.com.br. Acesso em: abr. 2026.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**: diferentes concepções.7. ed. São Paulo: Cortez, 2012. (cap.10).

11.2) Bibliografia complementar

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 60. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.

DI PIERRO, Maria Clara. **Políticas públicas de EJA no Brasil contemporâneo**. Revista Brasileira de Educação, v. 11, n. 33, p. 40-61, jan./abr. 2006. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbedu/a/FtYX9FNFRwNwSrxvZ99bN9D/. Acesso em: 30.abr. 2026.

PAIVA, J. **EJA e o direito à educação: reflexões sobre currículo e justiça social**. Cadernos de Pesquisa, v. 47, n. 164, p. 294-313, maio/ago. 2017. Disponível em: https://doi.org/10.1590/198053143271. Acesso em: 30 abr. 2026.

PICONEZ, S. C. B. **Prática de ensino e o estágio supervisionado**: a aproximação da realidade escolar e a prática da reflexão. Campinas: Papirus, 1991.

SOARES, L. **Educação de jovens e adultos: uma agenda de pesquisa e formação**. Educar em Revista, Curitiba, n. 50, p. 199-217, 2013. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0104-40602013000300011. Acesso em: 30 abr. 2026.

Regina Célia Arêas Manhães - 3418404
Professor
Componente Curricular Diálogos com a Escola Campo I

Gislane Nunes leitão 1786305
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documen assinado eletronic por:

- **Regina Celia Areas Manha PROF ENS BAS TEC TECNC SUBST** em 17/06/ 12:23:

- **Gislan Nunes Leitao, COORI - FUC1 - CLEFC COORI DO CURSC DE LICENC EM EDUCA FÍSICA** em 01/08/ 22:33:

Este documen foi emitido pelo SUAP em 17/06/2(Para comprov sua autentici faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://s documen e forneça os dados abaixo:

Código Verificad Código d Autentic

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

Semestre Letivo: 2026.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Didática II
Abreviatura	-
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a
Professor	Sabrina Mendonça Ferreira
Matrícula Siape	2579235

2) EMENTA

A didática como campo do conhecimento pedagógico: construção histórica, crise e redefinições. O objeto da didática. Os componentes do processo de ensino-aprendizagem. O papel da didática na formação de professores. Os objetivos e a função social da educação escolar. A relação objetivos-conteúdos-métodos. A classificação, a seleção e a organização dos conteúdos do ensino. Métodos e técnicas de ensino: critérios de seleção e execução prática. Sequências didáticas. O planejamento didático. Avaliação do processo de ensino-aprendizagem.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

A didática como campo do conhecimento pedagógico: construção histórica, crise e redefinições. O objeto da didática. Os componentes do processo de ensino-aprendizagem. O papel da didática na formação de professores. Os objetivos e a função social da educação escolar. A relação objetivos-conteúdos-métodos. A classificação, a seleção e a organização dos conteúdos do ensino. Métodos e técnicas de ensino: critérios de seleção e execução prática. Sequências didáticas. O planejamento didático. Avaliação do processo de ensino-aprendizagem.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1. Geral:

Desenvolver conhecimentos e habilidades didáticos necessários à construção de processos de ensino e aprendizagem críticos, criativos e eficazes.

2. Específicos:

- Compreender a construção histórica e o contexto atual da didática enquanto campo do conhecimento pedagógico;

- Construir planejamentos didáticos a partir da relação indivisível entre objetivos-conteúdos-métodos;

- Elaborar sequências didáticas a partir de uma visão indissociável entre teoria-prática no trabalho docente;

- Conceber propostas de avaliações sobre o processo de ensino e aprendizagem alcançado nas sequências didáticas aplicadas;

- Analisar criticamente as diferentes visões sobre o processo de ensino-aprendizagem e a unidade dos seus elementos constitutivos

4) CONTEÚDO

1. **A didática como campo do conhecimento pedagógico**
    1. Apontamentos sobre a constituição da didática enquanto disciplina acadêmica;
    2. Diferentes visões, mudanças e embates sobre didática no contexto contemporâneo;
    3. O objeto da didática e seus elementos constitutivos;
    4. A didática na formação de professores.

2. **A unidade objetivos-conteúdos-métodos**
    1. O que, por que, para que, como ensinar? Nada na didática é por acaso.
    2. Os objetivos educacionais (ou gerais), os objetivos do ensino (ou específicos) e as diferentes concepções sobre a função social da educação escolar;
    3. Os conteúdos do ensino: relação com os objetivos, classificações, critérios de seleção e formas de organização;
    4. Os métodos e as técnicas de ensino: relação com objetivos e conteúdos, critérios de seleção e execução prática.
    5. As sequências didáticas.

3. **O planejamento didático**
    1. Os níveis de planejamento na educação;
    2. O significado e a relevância do planejamento didático;
    3. Os instrumentos de planejamento didático: planos de disciplina, de unidade e de aula.

4. **A avaliação do processo de ensino-aprendizagem**
    1. Avaliação do processo de ensino-aprendizagem: investigar e intervir;
    2. Os tipos de avaliação;
    3. Os instrumentos de coleta de dados para avaliação;
    4. Critérios para avaliação do processo de ensino-aprendizagem

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas dialogadas, debates em aula, atividades em grupo e individuais, desenvolvimento de trabalhos acadêmicos, seminários, realização de pesquisas.

A avaliação é do tipo formativa, com a consideração e exame da aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Ressalta-se que o presente Plano de Ensino se constitui tão somente de uma previsão das atividades a serem realizadas no período, nesta disciplina. O planejamento aqui constante poderá sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina, ou da própria instituição.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Utilização de computador, datashow, materiais impressos; do espaço da sala de aula, sobretudo.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-	-	-

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Quintas-feiras, 08h50min às 12h20min

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
04 a 09/05/2026 1ª semana de aula (4h/a)	• Apresentação da disciplina
11 a 16/05/2026 2ª semana de aula (4h/a)	• Franco, 2023
18 a 23/05/2026 3ª semana de aula (4h/a)	• D’ávila, 2022

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Quintas-feiras, 08h50min às 12h20min

25 a 30/05/2026 4ª semana de aula (4h/a)	• cont. / distribuição dos textos da primeira parte da disciplina
01 a 06/06/2026 5ª semana de aula (4h/a)	• Libâneo, Candau e Saviani (I)
08 a 13/06/2026 6ª semana de aula (6h/a) – sábado letivo	• Libâneo, Candau e Saviani (II)
15 a 20/06/2026 7ª semana de aula (4h/a)	• Libâneo, Candau e Saviani (III)
22 a 27/06/2026 8ª semana de aula (6h/a) – sábado letivo	• roda de conversa/atividade (finalização da primeira parte da disciplina)
29/06 a 04/07/2026 9ª semana de aula (4h/a)	• Didática como campo do conhecimento pedagógico / Planejamento didático
06 a 11/07/2026 10ª semana de aula (4h/a)	• Didática como campo do conhecimento pedagógico / Planejamento didático II
13 a 18/07/2026 11ª semana de aula (4h/a)	• Unidade: objetivos, conteúdos, métodos e avaliação I
20 a 25/07/2026 12ª semana de aula (4h/a)	• Unidade: objetivos, conteúdos, métodos e avaliação II
10 a 15/08/2026 13ª semana de aula (4h/a)	• G1 (P2)
17 a 22/08/2026 14ª semana de aula (4h/a)	• G2 (P2)

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Quintas-feiras, 08h50min às 12h20min

24 a 29/08/2026 15ª semana de aula (4h/a)	• G3 (P2)
31/08 a 05/09/2026 16ª semana de aula (4h/a)	• Apresentações dos Planos de Aula
07 a 12/09/2026 17ª semana de aula (4h/a)	• P3
14 a 19/09/2026 18ª semana de aula (4h/a)	• Fechamentos
21 a 25/09/2026 19ª semana de aula (4h/a)	• Entrega de resultados

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
CANDAU, V. M. A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 2014.	GIL, A. C. Didática do Ensino superior. São Paulo: Atlas: 2017.
HAYDT, R. C. C. Curso de didática geral. São Paulo: Ática, 1997.	LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2013.
LIBÂNEO, J. C. Didática: velhos e novos temas. Goiânia: Edição do Autor, 2002.	LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.
LUCKESI, C. C. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 2011.	MARIN, A. J.; PIMENTA, S.G. (Orgs.) Didática: teoria e pesquisa. São Paulo: Junqueira&Marin Editores; Ceará: UECE, 2018.
MORETTO, V. Prova: um Momento Privilegiado de Estudo Não um Acerto de Contas. Rio de Janeiro: Ed. Lamparina, 2007.	ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Sabrina Mendonça Ferreira

2579235
Professora
Componente Curricular - Didática II

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Sabrina Mendonca Ferreira**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 28/09/2026 12:08:45.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 28/09/2026 21:03:31.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 785916
Código de Autenticação: a464dc8f13

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 55/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

5º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Organização e Gestão da Educação Básica II
Abreviatura	
Carga horária presencial	60h, 3h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h, 3h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se Aplica
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Rafael Pinheiro Caetano Damasceno
Matrícula Siape	3251386

2) EMENTA
A função social da escola. Aspectos históricos e políticos da organização da Educação no Brasil (centralização e descentralização). A organização do trabalho na escola. Princípios e práticas da Gestão Escolar. Parcerias público-privadas e suas implicações na gestão escolar. As relações de poder na perspectiva emancipatória da educação. O Planejamento Participativo e o Projeto Político- Pedagógico como processos de fortalecimento da gestão democrática. A avaliação institucional na escola.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
- Discutir sobre o processo de gestão da educação básica, considerando os aspectos históricos e políticos da educação brasileira. - Compreender as funções sociais da escola. - Analisar as tipologias e as práticas de Gestão Escolar. - Discutir sobre as implicações, as relações de poder e os pressupostos da gestão democrático- participativa na educação e na escola. - Compreender os aspectos conceituais e instrumentais do Planejamento Participativo. - Relacionar as partes constituintes e o desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico (PPP) com as limitações e desafios das realidades escolares. - Conhecer os princípios e os desdobramentos práticos da avaliação institucional no contexto escolar.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. Fundamentos da gestão escolar
1.1. As escolas de Administração e suas influências na concepção de gestão escolar: conceitos fundamentais
1.2. A função social da escola: uma perspectiva crítica sobre a relação escola - empresa
2. O processo de gestão escolar

2.1. Aspectos histórico-políticos da organização da Educação no Brasil (centralização e descentralização)
2.2. As relações de poder no processo de gestão
2.3. Gestão participativa: estratégia de organização do trabalho escolar
2.4. Parcerias público-privadas e suas implicações na gestão escolar
3. Planejamento da gestão escolar
3.1. Planejamento participativo como ferramenta de gestão
3.2. Projeto Político Pedagógico: elementos e elaboração
3.3. Avaliação Institucional no espaço escolar

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada; Realização de debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e Resolução de exercícios em sala. Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, e participação nas aulas. Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
04 a 08/05/2026 1ª semana (3h/a)	Apresentação da disciplina.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
11 a 16/05/2026 2ª semana (3h/a)	1. Fundamentos da Gestão Escolar
18 a 22/05/2026 3ª semana (3h/a)	As escolas de Administração e suas influências na concepção de gestão escolar: conceitos fundamentais
25 a 30/05/2026 4ª semana (3h/a)	A função social da escola: uma perspectiva crítica sobre a relação escola - empresa
01 a 03/06/2026 5ª semana (3h/a)	2. O processo de gestão escolar
08 a 13/06/2026 6ª semana (3h/a)	Aspectos histórico-políticos da organização da Educação no Brasil (centralização e descentralização)
15 a 19/06/2026 7ª semana (3h/a)	As relações de poder no processo de gestão
22 a 27/06/2026 8ª semana (3h/a)	AVALIAÇÃO 1
29/6 a 04/07/2026 9ª semana (3h/a)	Gestão participativa: estratégia de organização do trabalho escolar
06 a 10/07/2026 10ª semana (3h/a)	Parcerias público-privadas e suas implicações na gestão escolar
13 a 18/07/2026 11ª semana (3h/a)	3. Planejamento da gestão escolar
20 a 24/07/2026 12ª semana (3h/a)	3.1. Planejamento participativo como ferramenta de gestão
10 a 14/08/2026 13ª semana (3h/a)	3.2. Projeto Político Pedagógico: elementos e elaboração
17 a 22/08/2026 14ª semana (3h/a) Sábado letivo - Colóquio de Pesquisas em Educação Física - Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso	3.3. Avaliação Institucional no espaço escolar
24 a 29/08/2026 15ª semana (3h/a) Sábado letivo - Colóquio de Pesquisas em Educação Física - Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso	Como as escolas fazem política?
31/8 a 04/09/2026 16ª semana (3h/a)	O conceito de políticas públicas
07/09 a 12/09/2026 17ª semana (3h/a)	AVALIAÇÃO 2

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
14 a 19/09/2026 18ª semana (3h/a)	Vista de prova – Revisão P3
21 a 25/09/2026 19ª semana (3h/a)	AVALIAÇÃO 3

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

BRANDALISE, M. A. T. Avaliação institucional da escola: conceitos, contextos e práticas.
Olhar de professor, Ponta Grossa, v. 13, n. 2, p. 315-330, 2010. Disponível em:
<https://www.revistas2.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/viewFile/3220/2360>. Acesso em: 22 setembro 2019.
GANDIN, D. A prática do planejamento participativo. 16ª ed. Petrópolis: Vozes, 2009.
LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J.F.; TOSCHI, M.S. Educação Escolar: políticas, estrutura e
organização. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2018.
PARO, V. H. A Educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor
de escola. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 36, n. 3, p. 763-778, 2010. Disponível em:
<http://www.vitorparo.com.br/wpcontent/uploads/2014/06/aeducacaoapoliticaeaadministracao.pdf>. Acesso em: 22 de setembro de 2019.
VASCONCELLOS, C. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político
Pedagógico: elementos metodológicos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad,
2012.

11.2) Bibliografia complementar

BRASIL. Lei n. 9.394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, 1996.
Disponível em:
<http://www.planalto.gov.br/ccivil/LEIS/L9394.htm>.
Acesso em: 10 abr.
2015.
CORTELLA, M. S. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. 15ª
ed. São Paulo: Cortez, 2017.
FERREIRA, N. S. C. (Org.). Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos
desafios. 8ª ed. São Paulo: Ed. Cortez, 2016.
FETZNER, A. R.; MENEZES, J. S. S (Org.). A quem interessa a democratização da escola?
Reflexões sobre a formação de gestores. Rio de Janeiro: Outras letras Editora, 2012.
FREITAS, L. C.; SORDI, M.R.L.; MALAVASI, M.M.S.; FREITAS, H.C.L. Avaliação educacional:
caminhando pela contramão. 7ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.
HORA, D.L. Gestão democrática na escola: artes e ofícios da participação coletiva. 18ª ed.
Campinas: Papirus, 2012.

LIBÂNEO, J. C. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2004.
LÜCK, H.. Perspectiva da Gestão Escolar e Implicações quanto à formação de seus Gestores.
Em Aberto, Brasília, v. 17, n. 72, p. 11-33, 2000.
. Gestão educacional: uma questão paradigmática. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.
OLIVEIRA, D. A.(Org.). Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. 6ª
edição. Petrópolis: Vozes, 2015.
PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Ed. Ática, 2001.
. Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino. São Paulo: Ática, 2009. PARO,
V. H. Administração Escolar: Introdução Crítica. 10ª ed., São Paulo: Cortez, 2012.
RISTOFF, D; ALMEIDA JÚNIOR, V. P (Org.). Avaliação participativa: perspectivas e desafios.
Brasília. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira,
2005. Disponível em:
<http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao/-/asset_publisher/6JYIsGMAMkW1/document/id/489238>.
Acesso em: 02 de setembro de
2019. SANDER, B. Administração da Educação no Brasil: Genealogia do Conhecimento.
Brasília: Liber Livro, 2007.
VEIGA, I. P. (Org.). Projeto político-pedagógico da Escola: uma construção possível. 24ª ed.
Campinas, SP: Ed. Papirus, 2008.

Rafael Pinheiro Caetano Damasceno
Professor
Organização e Gestão da Educação Básica II

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rafael Pinheiro Caetano Damasceno**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 28/09/2026 21:49:03.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 28/09/2026 23:26:04.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 786298
Código de Autenticação: d3c0c10bfb

Cópia de documento digital impresso por Francine Dias (2555501) em 13 de Outubro de 2026 às 11:58.

Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do Quinto Período

Assunto: Planos de Ensino do Quinto Período
Assinado por: Gislane Leitao
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Gislane Nunes Leitao (1786305) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 28/09/2026 23:33:52.

Este documento foi armazenado no SUAP em 28/09/2026. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1196306
Código de Autenticação: ea7753d524

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 52/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

6º Período

Ano 2026.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar
Abreviatura	__
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	__
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	20h
Carga horária de atividades de Extensão	__
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Gislane Nunes Leitão
Matrícula Siape	1786305

2) EMENTA

Introdução ao conhecimento sobre medidas e avaliação em educação física e esportes. Avaliação da composição corporal e realização de testes relacionados à aptidão física e saúde. Aulas práticas de medidas antropométricas e de composição corporal, assim como de testes físicos e funcionais voltados para a Educação física escolar.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Proporcionar aos licenciandos do curso de Licenciatura em Educação Física meios para que atuem no ambiente escolar avaliando a composição corporal, capacidades físicas e motoras de seus alunos.

1.2. Específicos:

Fornecer aos alunos conhecimentos científicos sobre os métodos de medidas e avaliações em Educação Física escolar;

• Vivenciar a utilização dos instrumentos de medidas e avaliação em Educação Física;

• Conhecer e aplicar os métodos de medidas e avaliação da composição corporal, da capacidade cardiorrespiratória e da capacidade funcional;

• Aplicar testes físicos sobre habilidades físicas diversificadas, saber utilizá-los e interpretá-los

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

__

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

—

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

—

Justificativa:

—

Objetivos:

—

Envolvimento com a comunidade externa:

—

6) CONTEÚDO

1. Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar (introdução);

2. Avaliação da potência muscular;

3. Avaliação da velocidade;

4. Avaliação da agilidade;

5. Testes para medir resistência aeróbia;

6. Testes para medir resistência anaeróbia;

7. Testes para medir resistência muscular localizada;

8. Aferição da frequência cardíaca e avaliações associadas;

9. Avaliação da flexibilidade;

10. Testes para medir o equilíbrio;

11. Avaliação sobre a composição corporal:

11.1 IMC (peso e altura), envergadura e padrões ouro na análise de composição corporal;

11.2 Perimetria, circunferência de cintura e relação cintura-quadril;

11.3 Dobras cutâneas e equações para cálculo de percentual de gordura;

11.4 Composição corporal na criança e no adolescente;

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada**
- **Atividades em grupo ou individuais** práticas e teóricas
- **Pesquisas** de artigos científicos

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, testes individuais e provas práticas.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, laboratório de Medidas e Avaliação, adipômetros, trenas antropométricas, estadiômetros, balanças, apitos, cronômetros.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
04 de maio de 2026 1ª aula (2h/a)	Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar (introdução).
11 de maio de 2026 2ª aula (2h/a)	Avaliação da potência muscular.
18 de maio de 2026 3ª aula (2h/a)	Avaliação da velocidade.
25 de maio de 2026 4ª aula (2h/a)	Avaliação da agilidade.
01 de junho de 2026 5ª aula (2h/a)	Testes para medir resistência aeróbia.
08 de junho de 2026 6ª aula (2h/a)	Testes para medir resistência anaeróbia.
15 de junho de 2026 7ª aula (2h/a)	**Atividade de pesquisa de artigos científicos no Laboratório de Informática**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
22 de junho de 2026 8ª aula (2h/a)	Testes para medir resistência muscular localizada.
29 de junho de 2026 9ª aula (2h/a)	Evento Comemorativo pelos Dez Anos do curso de Licenciatura em Educação Física
06 de julho de 2026 10ª aula (2h/a)	**T**estes para medir velocidade e agilidade
13 de julho de 2026 11ª aula (2h/a)	**Avaliação Teórica**
10 de agosto de 2026 12ª aula (2h/a)	**Avaliação Prática**
17 de agosto de 2026 13ª aula (2h/a)	Avaliação do Equilíbrio
22 de agosto de 2026 14ª aula (2h/a)	Colóquio de Pesquisas em Educação Física: Apresentação de Trabalhos de Conclusão de Curso
24 de agosto de 2026 15ª aula (2h/a)	Avaliação sobre a composição corporal: IMC (peso e altura), envergadura e padrões ouro na análise de composição corporal, perimetria, circunferência de cintura e relação cintura-quadril.
29 de agosto de 2026 16ª aula (2h/a)	Colóquio de Pesquisas em Educação Física: Apresentação de Trabalhos de Conclusão de Curso
31 de agosto de 2026 17ª aula (2h/a)	Avaliação sobre a composição corporal: Dobras cutâneas e equações para cálculo de percentual de gordura; composição corporal na criança e no adolescente.
08 de setembro de 2026 18ª aula (2h/a)	**Avaliação Prática (P2)**
15 de setembro de 2026 19ª aula (2h/a)	**Avaliação Teórica (P2)**
22 de setembro de 2026 20ª aula (2h/a)	**Avaliação Teórica (P3)**
11) BIBLIOGRAFIA	

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**
HEYWARD, V.H.; STOLARCZYK, L.M. Avaliação da composição corporal aplicada. São Paulo: Manole, 2000. MARINS, J. C. B.; GIANNICHI, R. S. Avaliação e prescrição de atividade física: guia prático. Rio de Janeiro: SHAPE, 2003. PITANGA, F. J. G. Teste, medidas e avaliação em educação física e esportes. São Paulo: Phorte, 2005.	CARNAVAL, P. E. Medidas e avaliação em ciência do esporte. Rio de Janeiro: Sprint, 1995. FARINATTI, P.; MONTEIRO, W. Fisiologia e avaliação funcional. Rio deJaneiro: Sprint, 1999. FONTOURA, A. S. da; FORMETIM, C. M; ABECH, E. A. Guia prático de avaliação física: uma abordagem didática, abrangente e atualizada. São Paulo: Phorte, 2008. KISS, M.A.P.D.M. Avaliação em educação física. São Paulo: Manole, 1983. QUEIROGA, M. R. Testes e Medidas para Avaliação da Aptidão Física relacionada à Saúde em Adultos. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2007.

Gislane Nunes Leitão
Professor
Componente Curricular Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar

Marlúcia Cereja de Alencar
Diretora das Licenciaturas

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 25/09/2026 14:27:03.
- **Marlucia Cereja de Alencar**, **DIRETOR(A) - CD4 - DIRESLCC**, **DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS**, em 26/09/2026 13:43:03.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 25/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 785487
Código de Autenticação: 6ee76d65ab

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 5/2026 - CEQVCC/DPPGECC/DIRPLANCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 6º Período

Ensino e Aprendizado do Voleibol

Ano 2026.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizado do Voleibol
Abreviatura	LEFCC
Carga horária presencial	
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	60h
Carga horária de atividades de Extensão	17h
Carga horária total	97h
Carga horária/Aula Semanal	04h
Professor	Edison marcos Barreto Filho
Matrícula Siape	1440993

2) EMENTA

Análise histórica e contextualização do voleibol no Brasil e no mundo. Iniciação ao voleibol. O minivoleibol. Regras, técnicas e táticas do voleibol aplicadas no contexto pedagógico e educacional na escola, em clubes esportivos e na comunidade. Aspectos pedagógicos do voleibol escolar. Estudar o histórico e evolução do jogo, as questões que envolvem a iniciação esportiva e o voleibol.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral: Compreender os processos de ensino e aprendizagem, elaborar e estruturar um plano de aula, mediar e ministras aulas práticas, observando os métodos de ensino didáticos pedagógicos que facilitem o ensinamento dos fundamentos básicos do voleibol.

1.2. Específicos: Proporcionar aos alunos conhecimentos básicos sobre princípios fundamentos básicos do voleibol e métodos de ensino e aprendizagem de habilidades do jogo de voleibol.

2 – Conscientizar o aluno dos valores psico-sociais técnico e disciplinares da modalidade para um melhor desenvolvimento técnico-esportivo. TEMAS COMPLEMENTARES: O técnico em voleibol: relação entre competição e educação Regras (discussões e atualização) Planejamento tático do voleibol O técnico em voleibol: considerações filosóficas

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

- **Título do Programa:** Ensino Vivenciado CQV: Observação e Prática Pedagógica no Voleibol
- **Público-Alvo (Beneficiários):** Adolescentes a partir de 13 anos da comunidade e estudantes da rede pública.
- **Público-Alvo (Discentes Envolvidos):** Alunos do curso de Licenciatura em Educação Física.
- **Local de Execução:** Instituto Federal Fluminense (IFF) – *Campus* Campos Centro (Centro de Qualidade de Vida - CQV).

Carga Horária / Período: Segundas ou quartas-feiras, das 14:00 às 15:00, ao longo do semestre letivo.

( ) Projetos como parte do currículo

(x) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

O programa Ensino Vivenciado CQV atua como uma ponte direta entre a instituição de ensino e a comunidade de Campos dos Goytacazes. Ao ofertar gratuitamente atividades desportivas de voleibol para adolescentes a partir de 13 anos, o projeto democratiza o acesso à prática esportiva de qualidade, promove a saúde e o bem-estar social, e posiciona o IFF como um polo ativo de desenvolvimento comunitário, cidadania e inclusão por meio do esporte. Metodologia e Dinâmica de Funcionamento: Acompanhamento Prático: Os licenciandos deverão comparecer semanalmente (às segundas ou quartas-feiras, das 14:00 às 15:00) para acompanhar as atividades desenvolvidas na formação inicial dos adolescentes.

- **Instrumentos de Acompanhamento:**
  - Diário de campo para registro de observações didático-pedagógicas.
  - Análise das estratégias de motivação, inclusão e avaliação utilizadas nas aulas gratuitas de voleibol.
- **Atividades Complementares:** Rodas de conversa periódicas para debater os cenários observados, alinhar teorias pedagógicas da Educação Física e discutir soluções para os desafios encontrados na prática diária.

Justificativa:

- O programa integra o Centro de Qualidade de Vida (CQV) do IFF*Campus* Campos Centro, oferecendo de forma gratuita atividades desportivas voltadas para a modalidade de voleibol. A iniciativa visa preencher a lacuna entre a teoria acadêmica e a realidade prática escolar e comunitária, permitindo que os licenciandos em Educação Física vivenciem o cotidiano da intervenção pedagógica na iniciação esportiva de adolescentes.

Objetivos:

- **Objetivo Geral:** Proporcionar aos licenciandos em Educação Física o aprimoramento didático-pedagógico por meio do acompanhamento, observação e reflexão crítica das aulas de voleibol do programa CQV.
- **Objetivos Específicos:**
  - Observar a aplicação de metodologias de ensino dos esportes coletivos para adolescentes a partir de 13 anos.
  - Analisar a gestão de turma, o planejamento de aulas e a adaptação de conteúdos pedagógicos à realidade dos alunos.
  - Fomentar a reflexão sobre o papel social do esporte no âmbito da extensão institucional e da qualidade de vida.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Envolvimento com a comunidade externa:

- **Campanhas de Divulgação Ativa em Escolas Públicas**
  - **Ação:** Estabelecer parcerias com escolas municipais e estaduais do entorno para divulgação direta das vagas do CQV.
  - **Objetivo:** Garantir que adolescentes em situação de vulnerabilidade social ou que não tenham acesso a atividades extracurriculares remuneradas conheçam e ocupem as vagas disponíveis.
- **Rodas de Conversa sobre Saúde, Esporte e Cidadania**
  - **Ação:** Promover encontros abertos direcionados aos pais/responsáveis e aos jovens atletas, abordando temas como hábitos de vida saudáveis, a importância da permanência escolar e os valores formativos do esporte.
  - **Objetivo:** Expandir o impacto educativo do CQV para além da quadra, engajando o núcleo familiar na formação integral do adolescente.
- **Clínicas Abertas de Voleibol (Mutirões Esportivos)**
  - **Ação:** Organizar edições especiais de "clinics" de voleibol abertas à comunidade em datas comemorativas (como o aniversário do campus ou semanas de ciência e tecnologia).
  - **Objetivo:** Permitir que um número maior de jovens experimente a modalidade e conheça o trabalho desenvolvido no programa, estimulando novos talentos e o gosto pela prática corporal.

6) CONTEÚDO

Unidade I – Introdução ao voleibol - Histórico e evolução do Voleibol. - Características e especificidades do Voleibol. Fundamentos técnicos envolvidos nas ações ofensivas e defensivas do voleibol. - Regulamentação do Voleibol.

Unidade II - Sistemas Ofensivos e Defensivos do Voleibol - Minivoleibol (1x1; 2x2; 3x3; 4x4). - Sistemas de Recepção (“W”, “V”, 2 ou 3 jogadores). - Sistemas de Defesa (3-2-1; 3-1-2; defesa posicionada; defesa jogo de campo). - Sistemas de Ataque com trocas (4x2 simples e pela ponta), infiltração (6x6 e 6x2) e trocas e infiltração (5x1).

Unidade III – Metodologias do processo de ensino-aprendizagem-treinamento - Processo de ensino-aprendizagem-treinamento do voleibol.

- Princípios e noções de progressões de aprendizagem dos elementos técnico-táticos.

- Estruturação dos exercícios e tarefas com critérios de êxito.

Unidade IV - Práticas pedagógicas como componente curricular (PPCC) - Observação e reflexão de sessão de treinamento técnico-tá co de voleibol. - Ministração de sessão de treinamento técnico-tático de voleibol com progressões de aprendizagem dos elementos técnico-táticos

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida. Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. Avaliação formativa

- Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo. Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

A AVALIAÇÃO ESCRITA - TEÓRICA (PROVA) terá valor máximo de 10,0 (dez) pontos 2 TRABALHOS COLETIVOS serão totalizados em até no máximo 10,0 (dez) pontos assim distribuídos: 2.1 O Planejamento de Equipe de Basquetebol em dupla terá nota máxima 5.0 (cinco); 2.2 O Seminário Dirigido terá nota máxima 5.0 (cinco) para os integrantes do grupo.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Ginásio e sala multiuso dentro do ginásio. Bolas, cones, bambolê, materiais adaptados e recicláveis, corda elástico, coletes.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	**Data Prevista**	**Materiais/Equipamentos/Ônibus**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**
05/O5/2026 1ª aula (2h/a)	Apresentação dos conteúdos, propostas de ensino e avaliações. Unidade 1 - Histórico do voleibol e Regras
07/05/2026 2ª aula (2h/a)	Unidade 1 - Aquecimentos: Geral e específico. (Manejo de corpo e bola) PRÁTICA.
12/05/2026 3ª aula (2h/a)	Unidade 1 - Aquecimentos: Geral e específico. (Manejo de corpo e bola) PRÁTICA.
14/05/2026 4ª aula (2h/a)	Unidade 1 - Aquecimentos: Geral e específico. (Manejo de corpo e bola) PRÁTICA.
19/05/2026 5ª aula (2h/a)	Unidade 1 - Fundamentos técnicos envolvidos nas ações ofensivas e defensivas do voleibol. TOQUE E MANCHETE
19/05/2026 6ª aula (2h/a)	Unidade 1 - Fundamentos técnicos envolvidos nas ações ofensivas e defensivas do voleibol. PRÁTICA. TOQUE E MANCHETE
21/05/2026 7ª aula (2h/a)	Unidade 1 - Fundamentos técnicos envolvidos nas ações ofensivas e defensivas do voleibol. PRÁTICA. TOQUE E MANCHETE
26/05/2026 8ª aula (2h/a)	Unidade 1 - Fundamentos técnicos envolvidos nas ações ofensivas e defensivas do voleibol. SAQUE E PASSE.
28/05/2026 9ª aula (2h/a)	Unidade 1 - Fundamentos técnicos envolvidos nas ações ofensivas e defensivas do voleibol. PRÁTICA - SAQUE E PASSE.
02/06/2026 10ª aula (2h/a)	Unidade 1 - Fundamentos técnicos envolvidos nas ações ofensivas e defensivas do voleibol. PRÁTICA - SAQUE E PASSE.
09/06/2026 11ª aula (2h/a)	Unidade 1 - Fundamentos técnicos envolvidos nas ações ofensivas e defensivas do voleibol. ATAQUE E DEFESA.
11/06/2026 12ª aula (2h/a)	Unidade 1 - Fundamentos técnicos envolvidos nas ações ofensivas e defensivas do voleibol. BLOQUEIO E DEFESA.
16/06/2026 13ª aula (2h/a)	Unidade 1 - Fundamentos técnicos envolvidos nas ações ofensivas e defensivas do voleibol. PRÁTICA ATAQUE E DEFESA.
18/06/2026 14ª aula (2h/a)	Unidade 1 - Fundamentos técnicos envolvidos nas ações ofensivas e defensivas do voleibol. PRÁTICA BLOQUEIO E DEFESA.
23/06/2026 15ª aula (2h/a)	Unidade II - Sistemas Ofensivos e Defensivos do Voleibol - Minivoleibol (1x1; 2x2; 3x3; 4x4). - Sistemas de Recepção (“W”, “V”, 2 ou 3 jogadores).

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
25/06/2026 16ª aula (2h/a)	**Avaliação 1 (P1)** AVALIAÇÃO ESCRITA - TEÓRICA (PROVA) terá valor máximo de 10,0 (dez) pontos
25/06/2026 17ª aula (4h/a)	Sábado letivo: Torneio de voleibol.
02/07/2026 18ª aula (2h/a)	UNIDADE II - Sistemas de Defesa (3-2-1; 3-1-2; defesa posicionada; defesa jogo de campo). - Sistemas de Ataque com trocas (4x2 simples e pela ponta), infiltração (6x6 e 6x2) e trocas e infiltração (5x1).
07/07/2026 19ª aula (2h/a)	UNIDADE II - Sistemas de Defesa (3-2-1; 3-1-2; defesa posicionada; defesa jogo de campo). - Sistemas de Ataque com trocas (4x2 simples e pela ponta), infiltração (6x6 e 6x2) e trocas e infiltração (5x1). Unidade III – Metodologias do processo de ensino-aprendizagem-treinamento - Processo de ensino-aprendizagem-treinamento do voleibol. - Princípios e noções de progressões de aprendizagem dos elementos técnico-táticos.
09/07/2026 20ª aula (2h/a)	Unidade III – Metodologias do processo de ensino-aprendizagem-treinamento - Processo de ensino-aprendizagem-treinamento do voleibol.
14/07/2026 21ª aula (2h/a)	- Princípios e noções de progressões de aprendizagem dos elementos técnico-táticos.
16/07/2026 22ª aula (2h/a)	Unidade IV - Práticas pedagógicas como componente curricular (PPCC) - Observação e reflexão de sessão de treinamento técnico-tá co de voleibol.
21/07/2026 23ª aula (2h/a)	- Ministração de sessão de treinamento técnico-tático de voleibol com progressões de aprendizagem dos elementos técnico-táticos. PRÁTICA.
23/07/2026 24ª aula (2h/a)	- Ministração de sessão de treinamento técnico-tático de voleibol com progressões de aprendizagem dos elementos técnico-táticos. PRÁTICA.
04/08/2026 25ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do voleibol (Prático)
11/08/2026 26ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do voleibol (Prático)
13/08/2026 27ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do voleibol (Prático)
18/08/2026 28ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do voleibol (Prático)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
20/08/2026 29ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do voleibol (Prático)
22/08/2026 30ª aula (4h/a)	Sábado letivo: Torneio de voleibol.
25/08/2026 31ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do voleibol (Prático)
27/08/2026 32ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do voleibol (Prático)
29/08/2026 33ª aula (6h/a)	Sábado letivo: Torneio de voleibol. FINAL
01/09/2026 34ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do voleibol (Prático)
03/09/2026 35ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do voleibol (Prático)
08/09/2026 36ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do voleibol (Prático)
10/09/2026 37ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do voleibol (Prático)
15/09/2026 38ª aula (2h/a)	AVALIAÇÃO P2 AVALIAÇÃO ESCRITA - TEÓRICA (PROVA) terá valor máximo de 5,0 (cinco) pontos
17/09/2026 39ª aula (2h/a)	AVALIAÇÃO P2 AVALIAÇÃO entrega do relatório sobre as práticas e planos de aula. terá valor máximo de 5,0 (cinco) pontos
22/09/2026 40ª aula (2h/a)	AVALIAÇÃO P3
22/09/2026 41ª aula (2h/a)	AVALIAÇÃO P3

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
ARAUJO, J.B. Voleibol moderno; sistema defensivo. Rio de Janeiro: Palestra Sport, 1994. BOJIKIAN, J.C.M; BOJIKIAN, L.P. Ensinando voleibol. São Paulo: Phorte, 2012. DURRWACHTER, C. Voleibol: treinar jogando. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1984. FRASCINO, J. Voleibol; o jogador e a equipe. São Paulo: Hemus, 1986. SUROVOROV, Y.P. e GRISHIN, O.N. Voleibol Iniciação. Rio de Janeiro: Sprint, 1990. ZHELEZNIAK, Y.D. Voleibol: teoria y método de la preparacion. Barcelona: Paidotribo, 1998	ARANTES, L.C. et al. Educação Física e Modelos de Ensino dos Esportes: conceitos, características e aplicações. Recife: Even3 Publicações, 2021 COLLET, C. et al. Construção e Validação do Instrumento de Avaliação do Desempenho Técnico tático no Voleibol (IAD-VB). Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano, v. 13, p. 43-51, 2011. COLLET, C. et al. Desenvolvimento do Voleibol: do minivoleibol ao jogo formal. In: Pablo Esper. (Org.). Iniciación, formación y desarollo de los deportes de equipo. 1ed.Salta/Argentina: EUCASA (Ediciones Universidad Católica de Salta), 2022, v. 1, p. 1208-1244. COSTA, L.C.A.; NASCIMENTO, J.V. O ensino da técnica e da tática: novas abordagens metodológicas. Revista da Educação Física/UEM, v. 15, n. 2, p. 49-56, 2, 2004. MESQUITA, I. Ensinar bem para aprender melhor o jogo de voleibol. In: TANI, G.; BENTO. J.; PETERSEN, R. (Org.) Pedagogia do Desporto. p. 327-343. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. MESQUITA, I. Pedagogia do Treino: a formação em jogos desportivos colectivos. Lisboa: Livros Horizonte, 1997. MESQUITA, I.; GRAÇA, A. Modelos de ensino dos jogos desportivos. In: TANI, G.; BENTO. J.; PETERSEN, R. (Org.) Pedagogia do Desporto. p. 269-283. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. MESQUITA, I.; ARAÚJO, V. Pressupostos Metodológicos na Intervenção do Monitor de Gira Volei. Porto: FPV, 2002. MESQUITA, I.; MOUTINHO, C.; FARIA, R. Investigação em Voleibol: estudos ibéricos. Porto: Saúde e Sá Artes Gráficas, 2003. MESQUITA, I; GUERRA, I; ARAÚJO, V. Processo de Formação do Jovem Jogador de Voleibol. Porto: Heska Portuguesa, 2002

EDISON MARCOS B.FILHO
Professor
Componente curricular

Ensino e aprendizado do Voleibol

GISLANE NUNES LEITÃO
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em educação Física

COORDENAÇÃO ACADEMICA DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Edison Marcos Barreto Filho**, **CHEFE - RPS - CEQVCC**, **COORDENAÇÃO DE ESPORTES E QUALIDADE DE VIDA**, em 20/09/2026 07:20:19.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 26/09/2026 18:49:00.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 783407
Código de Autenticação: 6b20d631d8

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 3/2026 - CEQVCC/DPPGECC/DIRPLANCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 6º Período

Ensino e Aprendizado do Voleibol

Ano 2026.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizado do Basquetebol
Abreviatura	LEFCC
Carga horária presencial	
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	60h
Carga horária de atividades de Extensão	17h
Carga horária total	97h
Carga horária/Aula Semanal	04h
Professor	Edison marcos Barreto Filho
Matrícula Siape	1440993

2) EMENTA
Planejamento, organização e execução de programas para o aprofundamento do Basquetebol. .Disciplina de caráter metodológico, teórico-prático, que tem como objetivo o ensino dos fundamentos básicos do jogo de basquetebol, bem como das técnicas e movimentos fundamentais do jogo ofensivo e defensivo, baseado em um trabalho físico de desenvolvimento multilateral.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
1.1. Geral: Compreender os processos de ensino e aprendizagem, elaborar e estruturar um plano de aula, mediar e ministras aulas práticas, observando os métodos de ensino didáticos pedagógicos que facilitem o ensinamento dos fundamentos básicos do basquetebol. 1.2. Específicos: 1 – Proporcionar aos alunos conhecimentos básicos sobre princípios fundamentos básicos do basquetebol e métodos de ensino e aprendizagem de habilidades do jogo de basquetebol. 2 – Conscientizar o aluno dos valores psico-sociais técnico e disciplinares da modalidade para um melhor desenvolvimento técnico-esportivo. TEMAS COMPLEMENTARES: O técnico em basquetebol: relação entre competição e educação Regras (discussões e atualização) Planejamento tático em basquetebol O técnico em Basquetebol: considerações filosóficas

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

- **Título do Projeto:** Festival Universitário de Basquetebol: Integração, Lazer e Formação Cidadã
- **Área Temática Principal:** Educação e Esporte
- **Público-Alvo:** Alunos da rede pública de ensino, jovens da comunidade local e acadêmicos do curso de Licenciatura em Educação Física.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

(x) Eventos como parte do currículo

Resumo:

O presente projeto de extensão visa à concepção, organização e execução de um evento de basquetebol voltado para a comunidade externa, integrando teoria e prática no âmbito do curso de Licenciatura em Educação Física. A iniciativa propõe a realização de um festival esportivo e recreativo, estruturado não apenas sob a ótica do rendimento, mas principalmente como ferramenta pedagógica de inclusão social, lazer e promoção da saúde. Os acadêmicos do curso atuarão diretamente em todas as etapas de gestão do evento — planejamento, elaboração de regulamentos, arbitragem, logística e condução das oficinas esportivas —, sob a supervisão docente. Com isso, busca-se consolidar a formação profissional dos licenciandos por meio da vivência prática, ao mesmo tempo em que se fortalece o vínculo entre a universidade e a sociedade, oferecendo práticas corporais saudáveis e educativas para crianças e jovens da região.

Justificativa:

A formação no curso de **Licenciatura em Educação Física** exige vivências práticas que extrapolam a sala de aula teórica, preparando o futuro docente para atuar em contextos educacionais diversos, sejam formais (escolas) ou não formais (projetos sociais e comunitários).

O esporte, em especial o basquetebol, constitui um importante conteúdo da cultura corporal de movimento e um poderoso instrumento de socialização, desenvolvimento motor e formação cidadã. Contudo, observam-se na comunidade externa carências de espaços estruturados e de eventos orientados que incentivem a prática esportiva segura e educativa para os jovens.

Nesse sentido, este projeto justifica-se pela tríplice função de:

- **Preencher lacunas práticas na graduação:** Permitir que os licenciandos enfrentem desafios reais de gestão de eventos, liderança, comunicação e mediação de conflitos.
- **Democratizar o acesso ao esporte:** Proporcionar à comunidade externa vivências lúdicas e formativas em modalidades coletivas.
- **Cumprir o papel social da Universidade:** Devolver à sociedade, por meio de ações extensionistas, o investimento aplicado na educação superior pública ou privada, fortalecendo a responsabilidade social institucional.

Objetivos:

Objetivo Geral

Planejar, organizar e realizar um evento de basquetebol integrando a comunidade acadêmica e externa, promovendo a formação prática dos discentes de Licenciatura em Educação Física e fomentando a prática esportiva e a inclusão social na comunidade local.

Objetivos Específicos

- Proporcionar aos estudantes de Licenciatura em Educação Física experiência prática na gestão, planejamento e execução de eventos esportivos.
- Estimular a prática do basquetebol como meio de promoção da saúde, bem-estar e lazer entre os jovens da comunidade externa.
- Desenvolver nos discentes competências pedagógicas relacionadas à adaptação de regras, inclusão de participantes com diferentes níveis de habilidade e liderança.
- Promover a integração entre a universidade, escolas locais e moradores da região, fortalecendo o diálogo e a parceria comunitária.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Envolvimento com a comunidade externa:

O projeto estabelece uma via de mão dupla entre a universidade e a sociedade por meio das seguintes ações de inserção comunitária:

- **Parcerias com Escolas e Instituições Locais:** O evento será divulgado e articulado em parceria com escolas públicas da região, convidando estudantes e professores para participarem ativamente das atividades, seja competindo, assistindo ou auxiliando.
- **Oficinas de Iniciação e Lazer:** Além dos jogos formais, o evento contará com estações interativas e festivais de habilidades básicas de basquetebol abertos a qualquer membro da comunidade (crianças, adolescentes e jovens), independentemente do nível técnico prévio.
- **Protagonismo Compartilhado:** A comunidade externa não será apenas "público espectador", mas agente ativo, colaborando para a construção de um ambiente democrático, festivo e de valorização da cultura corporal local.
- **Impacto Social Direto:** A iniciativa fomenta o uso saudável de espaços públicos ou universitários nos finais de semana, oferecendo alternativas construtivas de ocupação do tempo livre e fortalecendo os laços de convivência e respeito mútuo entre os participantes.

6) CONTEÚDO

UNIDADE 1 – Histórico nacional e Internacional

1.1 Regras

UNIDADE 2 - Manejo de corpo e aquecimento: Geral e Específico;

UNIDADE 3 - Manejo de Bola;

UNIDADE 4 - Dribles e Fintas

UNIDADE 5 - Passes;

UNIDADE 6 - Arremessos;

UNIDADE 7 - Rebotes;

UNIDADE 8 - Regras;

UNIDADE 10 - Preparação física geral.

UNIDADE 11 - Sistemas ofensivos e defensivos

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.

Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.

Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.

Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.

Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo. Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

A AVALIAÇÃO ESCRITA - TEÓRICA (PROVA) terá valor máximo de 10,0 (dez) pontos.

Entrega de um plano de aula e execução de Basquetebol em dupla terá nota máxima 5.0 (cinco);

Seminário Dirigido terá nota máxima 5.0 (cinco) para os integrantes do grupo.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Ginásio e sala multiuso dentro do ginásio. Bolas, cones, bambolê, materiais adaptados e recicláveis, corda elástico, coletes.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	**Data Prevista**	**Materiais/Equipamentos/Ônibus**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**
06/05/2026 1ª aula (2h/a)	Apresentação dos conteúdos, propostas de ensino e avaliações. Unidade 1 - 1.1. Histórico doo Basquetebol e Regras
07/05/2026 2ª aula (2h/a)	Unidade 1 - 1.1. Histórico doo Basquetebol e Regras
13/05/2026 3ª aula (2h/a)	Unidade 2 - Aquecimentos: Geral e específico. (Manejo de corpo e bola) PRÁTICA.
14/05/2026 4ª aula (2h/a)	Unidade 2 - Aquecimentos: Geral e específico. (Manejo de corpo e bola) PRÁTICA.
20/05/2026 5ª aula (2h/a)	Unidade 3 - Unidade 3 Dribles PRÁTICA 2h
21/05/2026 6ª aula (2h/a)	Unidade 4 - Passes Peito e suas variações, ombro, acima da cabeça e especiais e suas possíveis variações.
27/05/2026 7ª aula (2h/a)	Unidade 4 - Passes Peito e suas variações, ombro, acima da cabeça e especiais e suas possíveis variações.
28/05/2026 8ª aula (2h/a)	Unidade 5 - Arremessos e rebote .teórico.
30/05/2026 9ª aula (08h/a)	SÁBADO LETIVO FESTIVAL BASQUETE
03/06/2026 10ª aula (2h/a)	Unidade 5 - Arremessos e rebote. PRÁTICA
10/06/2026 11ª aula (2h/a)	Unidade 5 - Arremessos e rebote. PRÁTICA
11/06/2026 12ª aula (2h/a)	Unidades - 1,2,3,4 e 5 Conteúdos práticos e teóricos. REVISÃO
17/06/2026 13ª aula (2h/a)	Unidades - 1,2,3,4 e 5 Conteúdos práticos e teóricos. REVISÃO
18/06/2026 14ª aula (2h/a)	Jogos recreativos e adaptados.
24/06/2026 15ª aula (2h/a)	**Avaliação 1 (P1)** AVALIAÇÃO ESCRITA - PRÁTICA terá valor máximo de 3,0 (três) pontos

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
25/06/2026 16ª aula (2h/a)	**Avaliação 1 (P1)** AVALIAÇÃO ESCRITA - TEÓRICA (PROVA) terá valor máximo de 7,0 (sete) pontos
27/06/2026 17ª aula (8h/a)	SÁBADO LETIVO FESTIVAL BASQUETE
01/07/2026 18ª aula (4h/a)	Metodologias do processo de ensino-aprendizagem-treinamento - Processo de ensino-aprendizagem-treinamento do voleibol. Princípios e noções de progressões de aprendizagem dos elementos técnico-táticos.
02/07/2026 19ª aula (4h/a)	Práticas pedagógicas como componente curricular (PPCC) - Observação e reflexão de sessão de treinamento técnico-tático de basquetebol.
08/07/2026 20ª aula (2h/a)	Ministração de sessão de treinamento técnico-tático de voleibol com progressões de aprendizagem dos elementos técnico-táticos. PRÁTICA.
09/07/2026 21ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do basquetebol (Prático)
15/07/2026 22ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do basquetebol (Prático)
16/07/2026 23ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do basquetebol (Prático)
22/07/2026 24ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do basquetebol (Prático)
23/07/2026 25ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do basquetebol (Prático)
29/07/2026 26ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do basquetebol (Prático)
30/07/2026 27ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do basquetebol (Prático)
05/08/2026 28ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do basquetebol (Prático)
12/08/2026 29ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do basquetebol (Prático)
13/08/2026 30ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do basquetebol (Prático)
19/08/2026 31ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do basquetebol (Prático)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
20/08/2026 32ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do basquetebol (Prático)
25/08/2026 33ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do basquetebol (Prático)
27/08/2026 34ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do basquetebol (Prático)
02/09/2026 35ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do basquetebol (Prático)
03/09/2026 36ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do basquetebol (Prático)
09/09/2026 37ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do basquetebol (Prático)
10/09/2026 38ª aula (2h/a)	Apresentação dos planos de aula e apresentação da mesma pelos acadêmicos, fundamentos básicos do basquetebol (Prático)
12/09/2026 39ª aula (8h/a)	Sábado letivo: Torneio de BASQUETEBOL. FINAL
16/09/2026 40ª aula (2h/a)	Revisão de conteúdos para avaliação P2
17/09/2026 41ª aula (2h/a)	AVALIAÇÃO P2 AVALIAÇÃO ESCRITA - TEÓRICA (PROVA) terá valor máximo de 10 (dez) pontos
23/09/2026 42ª aula (2h/a)	AVALIAÇÃO P3 AVALIAÇÃO ESCRITA - TEÓRICA (PROVA) terá valor máximo de 10 (dez) pontos

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE BASKETBALL. Regras oficiais do Basquetebol. 2017. Disponível em: . Acesso em: 02 nov. 2018. COSTA, L. C. A. da. Pedagogia do basquetebol: diferentes abordagens. In: RODRIGUES, H. de A.; DARIDO, S. Basquetebol na escola: uma proposta didático-pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012, p. 105-113. COSTA, L. C. A. da; KRAVCHYCHYN, C. Esportes coletivos: handebol e basquetebol. Maringá: UniCesumar, 2018. COSTA, L. C. A. da; NASCIMENTO, J. V. do. O ensino da técnica e da tática: novas abordagens metodológicas. Revista da Educação Física/UEM, v. 15, n. 1, p. 49-56, 2004. DANTE DE ROSE JR. (Org.), Modalidades Esportivas Coletivas. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2006. 6. J. B. FREIRE, Pedagogia do Futebol. Londrina, Midiograf, Ney Pereira Editora, 1998. J. GARGANTA, Para uma Teoria dos Jogos Coletivos. In: GRAÇA. A., OLIVEIRA J. (Eds.), O Ensino dos Jogos Desportivos Coletivos. 2a edição, Lisboa, Universidade do Porto, 25/11/1995. P. GRECO, OLIVEIRA, J. (Org.), Iniciação Esportiva Universal: Da Aprendizagem Motora ao Treinamento Técnico. Belo Horizonte, Ed. UFMG, v.1 e v.2, 1999. P. JACKSON, Cestas Sagradas: Lições Espirituais de um Guerreiro das Quadras. Phil Jackson & Hugh Delehanty, Rio de Janeiro, Rocco, 1997. W. MARQUES, Caderno Técnico-Didático: Basquetebol. Brasília, MEC/DDD, 1980. T. ORLICK, Vencendo a Competição. Círculo do livro, São Paulo, Brasil, 1987. 12. V. OLIVEIRA, PAES, R. R., Ciência do Basquetebol: Pedagogia e Metodologia da Iniciação à Especialização. Londrina, Brasil, Midiograf, (123p), 2004. V. OLIVEIRA, OLIVEIRA, P. R. de, PAES, R. R., Preparação Física no Basquetebol: da Iniciação à Especialização. Londrina, Brasil, Midiograf, 2004. R. R. PAES, Aprendizagem e Competição Precoce: O Caso do Basquetebol. Campinas, Editora da Unicamp, 1992 (série teses). R. R. PAES, BALBINO, H., Pedagogia do Esporte: Contexto e Perspectivas. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2005.

CURRY, G. The Trinity connection: an analysis of the role of members of Cambridge university in the development of football in the mid-nineteenth century. Sports Historian, v. 22, n. 2, p. 46-73, 2002. GALLAHUE, D.; OZMUN, J.; GOODWAY, J.. Compreendendo o Desenvolvimento Motor. 3 ed. São Paulo: Phorte editora, 2013. GARGANTA, J.; PINTO, J. O ensino do futebol. In: GRAÇA, A.; OLIVEIRA, J. (Eds.). O ensino dos jogos desportivos. Porto: Rainho & Neves Ltda, 1994. GARGANTA, J.; GUILHERME, J.; BARREIRA, D.; BRITO J.; REBELO, A. Fundamentos e práticas para o ensino e treino do futebol. In: TAVARES, F. Jogos Desportivos Coletivos: Ensinar a Jogar. Porto: FADEUP, 2013, p. 55-72. GARGANTA, J.; PINTO, J. O ensino do futebol. In: GRAÇA, A.; OLIVEIRA, J. (Org.). O ensino dos jogos desportivos. Porto: Rainho & Neves Ltda, 1994, p. 97-137. GAYA, A. A reinvenção dos corpos: por uma pedagogia da complexidade. Sociologias, Porto Alegre, ano 8, n. 15, p. 250-272, jan./jun., 2006. GIACOMINI, D. S. et al. O conhecimento tático declarativo e processual em jogadores de futebol de diferentes escalões. Motricidade, v. 7, n. 1, p. 43-53, 2011. GONZÁLEZ, F. J. Influência do nível de desenvolvimento cognitivo na tomada de decisão durante jogos motores de situação. Movimento, Porto Alegre, v. 10, n. 1, p. 3-14, 1999. GONZÁLEZ, F. J. Sistema de classificação de esportes com base nos critérios: cooperação, interação com o adversário, ambiente, desempenho comparado e objetivos táticos da ação. Lecturas: Educación Física y Deportes, Buenos Aires, ano 10, n. 71, abr./2004. GONZÁLEZ F. J.; BORGES, R. M.; FERREIRA, A. F.; KRAVCHYCHYN, C. Basquetebol. In: GONZÁLEZ F. J.; DARIDO, S. C.; OLIVEIRA, A. A. B. de (Org.). Esportes de invasão. Maringá: Eduem, 2017, p. 63-120.

EDISON MARCOS B.FILHO
Professor
Componente curricular

Ensino e aprendizado do Basquetebol

GISLANE NUNES LEITÃO
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em educação Física

COORDENAÇÃO ACADEMICA DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Edison Marcos Barreto Filho**, **CHEFE - RPS - CEQVCC**, **COORDENAÇÃO DE ESPORTES E QUALIDADE DE VIDA**, em 20/09/2026 07:01:17.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 26/09/2026 17:20:42.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 783405
Código de Autenticação: 94271949da

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 115/2026 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em **EDUCAÇÃO FÍSICA**

6º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Diálogos com a Escola Campo II
Abreviatura	Diálogos II
Carga horária presencial	3h/a
Carga horária total	60h
Professor	Regina Célia Arêas Manhães
Matrícula Siape	3418404

2) EMENTA

Estágio Curricular Supervisionado: fundamentação teórica, orientação e acompanhamento. A escola campo de estágio Ensino Fundamental (6º ao 9º ano), acompanhamento e a reflexão crítica sobre a prática docente no, construção e execução do plano de aula. Abordagem da transversalidade e da interdisciplinaridade para a elaboração de projetos interdisciplinares e transversais; práticas avaliativas no processo de ensino-aprendizagem, enfatizando a avaliação como elemento essencial do planejamento e do acompanhamento da prática docente. Analise dos sistemas nacionais de avaliação, como o Saeb e o Ideb, contextualizando seus impactos na qualidade da educação básica e na atuação docente.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1. **Geral:**

- Compreender e refletir criticamente sobre a prática docente no Ensino Fundamental (6º ao 9º ano), articulando teoria e prática por meio da observação, planejamento, regência e análise pedagógica, com ênfase na construção de saberes sobre interdisciplinaridade, avaliação e desenvolvimento de projetos educativos.

1.2. Específicos:

- Planejar e desenvolver aulas adequadas ao Ensino Fundamental (6º ao 9º ano), considerando os componentes curriculares, os objetivos de aprendizagem e a seleção criteriosa de materiais de apoio didático.
- Analisar a importância da transversalidade e da interdisciplinaridade como princípios orientadores da prática pedagógica e da organização curricular na Educação Básica.
- Utilizar o registro escrito como ferramenta de reflexão crítica sobre a prática docente, promovendo o aprimoramento profissional contínuo.
- Elaborar projetos didáticos interdisciplinares e transversais, considerando os aspectos básicos do seu planejamento, desenvolvimento e avaliação.
- Compreender e aplicar diferentes práticas de avaliação da aprendizagem, reconhecendo a sua função formativa e sua relação com o planejamento e os indicadores nacionais de qualidade da educação, como o Saeb e o Ideb.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Prática Docente no Ensino Fundamental (6º ao 9º ano)

1.1. A construção do Plano de Aula

1.2. Materiais de Apoio didático

2. Transversalidade e Interdisciplinaridade no contexto da Educação Básica

2.1. Importância da Transversalidade e da interdisciplinaridade

2.2. O registro escrito enquanto instrumento de reflexão

2.3. Aspectos básicos para elaboração dos projetos Transversais e interdisciplinares

3. Avaliação da Aprendizagem

3.1. Práticas da avaliação da aprendizagem e a relação ensinar/aprender

3.2. Avaliação da aprendizagem como instrumento indispensável ao planejamento e acompanhamento da prática docente

3.3. O Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica) e Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica).

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada**
- **Estudo dirigido**
- **Atividades em grupo ou individuais**
- **Pesquisas**

Avaliação formativa

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

O componente curricular Diálogos com a Escola Campo I se desenvolverá por meio de encontros semanais, nos quais serão abordados temas referentes as atividades propostas pelo PAE (Plano de Atividade de Estágio); textos, slides, TV, datashow, vídeos, quadro, atividades impressas, Projetor de slides, Vídeos e filmes.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Não se aplica.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
04 a 08/05/2026 1ª semana (3h/a) **06/05**	**1. Orientações básicas da disciplina** 1.1. Apresentação professor/aluno. 1.2. Passo a passo acessar link para documentação, explicação de carga horária e atividades desenvolvidas no semestre.
11 a 15/05/2026 2ª semana (3h/a) **13/05**	**2. Orientações básicas da disciplina** 2.1. Passo a passo acessar link para documentação, explicação de carga horária e atividades desenvolvidas no semestre.
18 a 22/05/2026 3ª semana (3h/a) **20/05**	3. Prática Docente no Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) exposição dialogada. 3.1. Estágio como campo de conhecimento: diferentes concepções.
25 a 29/05/2026 4ª semana (3h/a) **27/05**	**4. A construção do Plano de Aula –**exposição dialogada. 4.1. Materiais de Apoio didático
01 a 05/06/2026 5ª semana (3h/a) **03/06** **Não haverá aula nos dias 04 e 05 (5ª f e 6ª f) – feriado e recesso**	**5. Transversalidade e Interdisciplinaridade no contexto da Educação Básica** Vídeo ilustrativo.
08 a 12/06/2026 6ª semana (3h/a) **10/06** **Sábado letivo**	**6.Importância da Transversalidade e da interdisciplinaridade**
15 a 19/06/2026 7ª semana (3h/a) **17/06**	**Período de P1** **7. O registro escrito enquanto instrumento de reflexão** 7.1. Aspectos básicos para elaboração dos projetos Transversais e interdisciplinares
22 a 26/06/2026 8ª semana (3h/a) **24/06**	**8. Período de P1 -Apresentação de Seminário.**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

29/06 a 03/07/2026 9ª semana (3h/a) **01/07**	**9. Aspectos básicos para elaboração dos projetos Transversais e interdisciplinares** 8.1. Escrita inicial do relatório.
06 a 10/07/2026 10ª semana (3h/a) **08/07**	**10. Avaliação da Aprendizagem** 10.1. Escrita do relatório.
13 a 17/07/2026 11ª semana (3h/a) **15/07**	**11. Práticas da avaliação da aprendizagem e a relação ensinar/aprender** 11.1. Escrita do relatório.
20 a 24/07/2026 12ª semana (3h/a) **22/07** **Recesso/Férias até o dia 09/08/2026.**	**12. Avaliação da aprendizagem como instrumento indispensável ao planejamento e acompanhamento da prática docente** 12.1. Escrita do relatório.
10 a 14/08/2026 13ª semana (3h/a) **12/08**	**13. O Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica) e Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica).** 14.1. Escrita do relatório.
17 a 21/08/2026 14ª semana (3h/a) **19/08**	**14. O Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica) e Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica).** 14.1 Escrita do relatório.
24 a 28/08/2026 15ª semana (3h/a) **26/08** Nos dias 25 e 26, a partir de 9:40 no turno da manhã e a partir de 20:10 no turno da noite, serão realizados os seminários de TCC. As aulas serão suspensas a partir do quinto período e professores que estariam em aula podem comparecer aos seminários das disciplinas de TCC I e II. Semana limite para defesa de TCC com garantia de lançamento de nota em 2026.1. **Sábado letivo**	**15. ESCRITA DO RELATÓRIO E CONFEREÊNCIA DE DOCUMENTOS.**
31/08 a 04/09/2026 16ª semana (3h/a) **02/09** Dias 02 a 04/09 – Semana do Saber Fazer Saber	**16. Período de P2 – ESCRITA DO RELATÓRIO E CONFEREÊNCIA DE DOCUMENTOS.**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

08 a 11/09/2026

17ª semana (3h/a) **09/09**

Sábado letivo referente a 5ª feira **17. FERIADO**

Não haverá aula nos

dia 07 (2ª f) – feriado.

14 a 18/09/2026

18ª semana (3h/a) **16/09**

18. ESCRITA DO RELATÓRIO E CONFEREÊNCIA DE DOCUMENTOS E ENTREGA FINAL DO RELATÓRIO.

21 a 25/09/2026

19ª semana (3h/a) **23/09**

19. ENCERRAMENTO DO SEMESTRE.

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
AGUIAR, Vera E. J. & JUNGER, Alex P. **Avaliação SAEB e a Educação Básica no Brasil: recortes de pontos e contrapontos no panorama atual**. Universidade Estadual de Montes Claros, 2024.	BORGES GATTÁS, Maria Lúcia; FERREIRA FUREGATO, Antônia Regina. A interdisciplinaridade na educação. Revista da Rede de Enfermagem do Nordeste, Fortaleza, v. 8, n. 1, p. 85–91, jan./abr. 2007. Disponível em: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324027956011. Acesso em: 04 jun. 2025.
ALVES, Edson Ferreira. **"Planejamento de aula docente: orientações e reflexões sobre a prática**." Atena Editora, 2023.	DI PIERRO, Maria Clara. **Políticas públicas de EJA no Brasil contemporâneo. Revista Brasileira de Educação**, v. 11, n. 33, p. 40-61, jan./abr. 2006. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbedu/a/FtYX9FNFRwNwSrxvZ99bN9D/. Acesso em: 22 jun. 2025.
ALVES, J. W. de M.; FERREIRA, F. J. A.; SANTOS, M. P. M. dos. **Interdisciplinaridade e conexão dos saberes na contemporaneidade**. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, São Paulo, v. 10, n. 09, p. 552–564, set. 2024. Disponível em: https://doi.org/10.51891/rease.v10i9.15536. Acesso em: 2 jun. 2025.	FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 60. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.
CARVALHO, Maria A. S. et al. **Temas Transversais na Educação Básica: o que dizem as pesquisas desenvolvidas de 2017 a 2021.** REAMEC (Rev. Educação, América e Caribe), v.11, n.1, 2023.	PAIVA, J. **EJA e o direito à educação: reflexões sobre currículo e justiça social** . Cadernos de Pesquisa, v. 47, n. 164, p. 294-313, maio/ago. 2017. Disponível em: https://doi.org/10.1590/198053143271. Acesso em: 22 jun. 2025
Interdisciplinaridade e transversalidade mediante projetos temáticos. RBEP (Revista Brasileira de Educação e Política), 2023.	PICONEZ, S. C. B. **Prática de ensino e o estágio supervisionado: a aproximação da realidade escolar e a prática da reflexão**. Campinas: Papirus, 1991.
KUENZER, A. (org.) **Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho**. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2009.	VEIGA-NETO, A. **Anotações sobre as Relações entre Teoria e Prática**. Educação em Foco, Juiz de Fora, v. 20, n.1, 2015. (p.113-140).

Regina Célia Arêas Manhães - 3418404
Professor
Componente Curricular Diálogos com a Escola Campos II

Gislane Nunes leitão - 1786305
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Docume assinado eletronic por:

- Regina Celia Areas Manha PROF ENS BAS TEC TECNC SUBST em 17/06, 13:15:
- Gislan Nunes Leitao, COORI

- **FUC1**
- **CLEFC COORI DO CURSC DE LICENC EM EDUCA FÍSICA** em 01/08/ 23:04:

Este documen foi emitido pelo SUAP em 17/06/2(Para comprov sua autentici faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://s documen e forneça os dados abaixo:

Código Verificad Código d Autentic

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 4/2026 - Servidor/Erica Neto/767153

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

5º Período

Ano 2026.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física Escolar III
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades teóricas	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades práticas	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades de Extensão	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	(...)
Professor	Érica Pereira Neto
Matrícula Siape	2786978

2) EMENTA
Conceitos e fundamentos da Educação Física Escolar aplicados ao Ensino Médio e a Educação de Jovens e Adultos. Utilizar as atividades físicas e jogos como ferramenta no auxilio da aquisição e manutenção das habilidades motoras, na melhoria das funções cardiovasculares e no desenvolvimento neuromuscular. O papel do professor na Educação Física Escolar no Ensino de Jovens e Adultos.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Sistematizar e organizar o trabalho pedagógico em Educação Física Escolar para alunos do Ensino Médio e da Educação de Jovens e Adultos

1.2. Específicos:

- Utilizar as formas de jogo competitiva, lúdica e recreativa, desenvolvendo e aperfeiçoando técnicas e táticas específicas das modalidades eticamente.
- Desenvolver o raciocínio lógico, a administração do medo, da ansiedade e do limite físico através do jogo nos educandos.
- Aprender a estimular o espírito de solidariedade, cooperação, competição sadia, desenvolvimento do senso coletivo e da superação ou compreensão dos limites físicos pessoais. *
- Compreender a relação entre: atividade física e qualidade de vida.
- Proporcionar conhecimentos corporais, que auxiliem na manutenção pessoal da saúde e estética em jovens e adultos.

não se aplica

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

1. Fundamentos Pedagógicos no Ensino Médio e EJA

2. Aspectos Motores e fisiológicos nos Jovens e adultos

3. Dimensões do jogo

4. Dimensões socioemocional no contexto do movimento

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Descrever os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, descrever como serão disponibilizado, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Institucional, os materiais didáticos, recursos e atividades a distância que irão permitir desenvolver a interação entre docentes e discentes e como os conteúdos a serem trabalhados no componente curricular irão contribuir para garantir a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
05 de maio de 2026 1ª aula (3h/a)	**1. Acolhida dos alunos**
12 de maio de 2026 2ª aula (3h/a)	**2. Apresentação da ementa da disciplina**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
19 de maio de 2026 3ª aula (3h/a)	**3. O papel do professor de Educação Física no Ensino Médio e EJA**
26 de maio de 2026 4ª aula (3h/a)	**4. BNCC no Ensino Médio**
02 de junho de 2026 5ª aula (3h/a)	**5. Estratégias de Avaliação no Ensino Médio**
09 de junho de 2026 6ª aula (3h/a)	**6. Vivência prática**
16 de junho de 2026 7ª aula (3h/a)	**7. Vivência prática**
23 de junho de 2026 8ª aula (3h/a)	**8. Vivência prática**
29 de junho de 2026 9ª aula (3h/a)	**Avaliação 1 (A1)**
07 de julho de 2026 10ª aula (3h/a)	**10. Aspectos motores e fisiologicos no jovem e adulto**
14 de julho de 2026 11ª aula (3h/a)	**11.** Aspectos motores e fisiológicos no jovem e adulto
20 de julho de 2026 12ª aula (3h/a)	**12. Vivências práticas**
11 de agosto de 2026 13ª aula (3h/a)	**Avaliação 2 (A2)**
18 de agosto de 2026 14ª aula (3h/a)	**14. Dimensões do jogo**
22 de agosto de 2026 15ª aula (3h/a)	**15. Colóquio de Educação Fíisca**
25 de agosto de 2026 16ª aula (3h/a)	**16. Dimensões socioemcionais no contexto do movimento**
29 de agosto de 2026 17ª aula 3Xh/a)	**17. Colóquio de Educação física**
01 de setembro de 2026 18ª aula (3h a)	**18. Vivências práticas**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
15 de setembro de 2026 19ª aula (3h/a)	**Avaliação 3 (A3)**
22 de setembro de 2026 20ª aula (3h/a)	**Vistas de prova**

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. v. 1, 2 e 3. Brasília, MEC/SEF, 1998. FREIRE, J.B. Educação de corpo inteiro. Teoria e prática da educação física. Série Pensamento e Ação no Magistério. São Paulo: Scipione, 1994. HILDEBRANDT, R.; LAGING, R. Concepções abertas no ensino da Educação Física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.	FREIRE, P. Educação e Mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978. HILDEBRANDT-STRAMANN, R. Textos pedagógicos sobre o ensino da Educação Física. Ijuí: Unijuí, 2001. LIBÂNEO, J.C. Didática. São Paulo: Cortez, 1991. SACRISTÁN, J. G.; PÉREZ GÓMEZ, A. J. Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002. SOUSA, E.S.; VAGO, T.M. O ensino de educação física em face da nova LDB. In: COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, (org.) Educação física escolar frente à LDB e aos PCNs: profissionais analisam renovações, modismos e interesses. Itjuí: Sedigraf,1997. p.121-141.

Érica Pereira Neto
Professor
Componente Curricular Educação Física Escolar III

Gislane Nines Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 16/09/2026 22:29:18.
- **Erica Pereira Neto**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 17/09/2026 13:39:47.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 27/07/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 767153
Código de Autenticação: 0bce57cfd9

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 14/2026 - Servidor/Bruno Del/762602

PLANO DE ENSINO

Licenciatura em Educação Física

2016/1 / 6º Período

Curso Superior de Licenciatura

Ano 2026

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Tecnologias da Informação e da Comunicação e o Ensino da Educação Física	Componente Curricular
Abreviatura	CEF 42
Carga horária presencial	40 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não há.
Carga horária de atividades teóricas	20 h/a
Carga horária de atividades práticas	20 h/a
Carga horária de atividades de Extensão	Não há.
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professor	Bruno dos Santos Del' Esposti
Matrícula SIAPE	2882643

2) EMENTA

Educação, comunicação e mídia. Educação e comunicação como práticas culturais. Mídias como expressão simbólica das diferenças culturais. A tecnologia como cultura e potencializadora da produção cultural. Consumo e ética.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Analisar os processos educativos e mediados por tecnologias e suas implicações na educação, educação física e esportes; gestão da comunicação e das mídias no ambiente escolar

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não há previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) CONTEÚDOS

1. Conceitos fundamentais;

2. Ferramentas digitais e aplicações;

3. Inclusão digital e alfabetização tecnológica;

4. Ética e Segurança no Uso da Tecnologia;

5. Processos de Ensino Aprendizagem;

6. Práticas Didáticas.

6) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

6) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Exposição teórica, análise de mídias e ferramentas digitais, estudos de caso e reflexão crítica e avaliação contínua.

7) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Notebook, televisor, caixa de som amplificadora e internet.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
04 de maio de 2026 1ª aula (2h/a)	1. Apresentação da Ementa do Curso / Estudo de Caso / Dinâmicas de Socialização.
11 de maio de 2026 2ª aula (2h/a)	2. Realização de Corrida de Orientação com Uso de Celular e QR Codes.
18 de maio de 2026 3ª aula (2h/a)	3. Leitura do artigo Revolução Tecnológica na Educação Física: A Influência da Inteligência Artificial (Anderson Nonato Menezes de Souza)
25 de maio de 2026 4ª aula (2h/a)	4. Aula de Just Dance usando Tecnologias.
1º de junho de 2026 5ª aula (2h/a)	5. Série especial sobre as mudanças tecnológicas na Copa do Mundo.
08 de junho de 2026 6ª aula (2h/a)	6. Artigo Reflexões sobre os (não) uso das tecnologias digitais na educação física escolar.
15 de junho de 2026 7ª aula (2h/a)	7. Série especial sobre as mudanças tecnológicas na Copa do Mundo.
22 de junho de 2026 8ª aula (2h/a)	8. Série especial sobre as mudanças tecnológicas na Copa do Mundo.
29 de junho de 2026 9ª aula (2h/a)	**Avaliação 1 (A1)** Elaboração e entrega de Relatório de Aprendizagens.
06 de julho de 2026 10ª aula (2h/a)	10. Reflexões sobre as Tecnologias e suas influências afetivas a partir da desclassificação do Brasil na Copa.
13 de julho de 2026 11ª aula (2h/a)	11. Apresentação de Trabalho em grupo.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18 de julho de 2026 12ª aula (2h/a)	12. Apresentação de Trabalho em grupo.
20 de julho de 2026 13ª aula (2h/a)	13. Apresentação de Trabalho em grupo.
10 de agosto de 2026 14ª aula (2h/a)	14. Apresentação de Trabalho em grupo.
17 de agosto de 2026 15ª aula (2h/a)	15. Apresentação de Trabalho em grupo.
24 de agosto de 2026 16ª aula (2h/a)	16. Apresentação de Trabalho em grupo.
31 de agosto de 2026 17ª aula (2h/a)	**Avaliação 2 (A2)** Elaboração e entrega de Relatório de Aprendizagens.
07 de setembro de 2026 18ª aula (2h/a)	**Feriado.**
14 de setembro de 2026 19ª aula (2h/a)	**Avaliação 3 (A3)** Elaboração e entrega de Relatório de Aprendizagens.
21 de setembro de 2026 20ª aula (2h/a)	**Vistas de prova**

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	**9.2) Bibliografia complementar**
Tendências e Reflexões, 2010, ISBN 978-85-8045-084-2. Disponível em: <http://www.issuu.com/papercliq/docs/ebookmidiassociais>. Acesso em: 20 abr. 2014.	COSTA, F. A.; RODRIGUEZ, C.; CRUZ, E.; FRADÃO, S. (org.). Repensar as TICs na Educação: o professor como agente transformador. Coleção Educação em Análise. Lisboa: Santillana. 2012.

BRUNO DOS SANTOS DEL' ESPOSTI
Matrícula 2882643
Professor de
Tec. da Inf. e da Com. e o Ensino da Ed. Física

GISLANE NUNES LEITÃO
Matrícula 1786305
Coordenadora do
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Bruno dos Santos Del Esposti**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 09/07/2026 15:44:23.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 17/09/2026 00:18:51.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/07/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 762602
Código de Autenticação: 239e790dd0

Cópia de documento digital impresso por Francine Dias (2555501) em 13 de Outubro de 2026 às 11:58.

Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do Sexto Período

Assunto: Planos de Ensino do Sexto Período
Assinado por: Gislane Leitao
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Gislane Nunes Leitao (1786305) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 28/09/2026 23:35:45.

Este documento foi armazenado no SUAP em 28/09/2026. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1196307
Código de Autenticação: 13808c2039

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 38/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 7º Período

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Trabalho de Conclusão de Curso 1
Abreviatura	TCC 1
Carga horária presencial	50h, 60h/a.
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	40h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Márcio Cabral da Silva
Matrícula Siape	2163495

2) EMENTA

Introdução às abordagens quantitativas e qualitativas na construção de conceitos e paradigmas em pesquisas científicas em Educação Física. Escolha e delimitação do estudo com procedimentos de coleta de dados e interpretação textual. Desenvolver as competências para elaboração de projetos científicos. Elaboração do Pré-projeto de pesquisa.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

* Despertar nos alunos o interesse pela atividade de pesquisa através da observação ou intervenção no âmbito escola, mais especificamente, da Educação Física Escolar.

* Proporcionar a reflexão crítica sobre o tema selecionado; aplicar conhecimentos adquiridos numa construção acadêmico-profissional; contribuir academicamente para a consolidação e a expansão do conhecimento científico na escola.

* Entender a adequação das diferentes abordagens metodológicas às diferentes áreas do saber científico.

*Compreender as fases da investigação científica: planejamento, elaboração do projeto de pesquisa, execução, análise dos dados, divulgação.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

1. Conceitos e contribuição da pesquisa científica para a construção do “saber”;
2. Desenvolvimento de uma pesquisa de campo e de revisão de literatura;
3. Metodologia da pesquisa.
    a. Tipos de pesquisa.
    b. Sujeitos da pesquisa.
    c. Procedimentos e instrumentos.
    d. Tratamento estatístico.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada.
- Estudo dirigido.
- Atividades em grupo.
- Pesquisas.
- Avaliação diagnóstica, formativa e somativa.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula e o laboratório de informática.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**
06 do 05 de 2026 1ª aula (3h/a)	Apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação, notas. A função da ciência e organização da estrutura de pesquisa.
13 do 05 de 2026 2ª aula (3h/a)	Identificação do problema de pesquisa; objetivo da revisão de literatura; Estratégias básicas de busca da literatura.
20 do 05 de 2026 3ª aula (3h/a)	Definição de temas e problemas de pesquisa;
27 do 05 de 2026 4ª aula (3h/a)	Revisão de literatura e fundamentação teórica. Seleção de temas de pesquisa; Início da prática para revisão de literatura.
03 do 06 de 2026 5ª aula (3h/a)	Técnicas de pesquisas de artigos, leitura e fichamento.
10 do 06 de 2026 6ª aula (3h/a)	Entrega das hipóteses; Entrega dos objetivos geral e específico; escolhendo o título; Introdução e revisão de literatura.
17 do 06 de 2026 7ª aula (3h/a)	Definindo operacionalmente os termos da pesquisa; Delineando suposições, delimitações e limitações básicas; justificando o estudo.
24 do 06 de 2026 8ª aula (3h/a)	Construindo o modelo do artigo científico; metodologias para pesquisa.
01 do 07 de 2026 9ª aula (3h/a)	P1
08 do 07 de 2026 10ª aula (3h/a)	Vistas de prova
15 do 07 de 2026 11ª aula (3h/a)	Planejando o tipo de pesquisa; Detalhes metodológicos.
22 do 07 de 2026 12ª aula (3h/a)	Descrição dos instrumentos de pesquisa.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
12 do 08 de 2026 13ª aula (3h/a)	Descrição dos procedimentos, delineamento e análise;
19 do 08 de 2026 14ª aula (3h/a)	Introdução aos conceitos estatísticos; Formas de selecionar a amostra (1).
22 do 08 de 2026 15ª aula (3h/a)	VII Colóquio de Pesquisa em Educação Física – Parte 1
26 do 08 de 2026 16ª aula (3h/a)	Tipo e exercícios de estatísticas.
29 do 08 de 2026 17ª aula (3h/a)	VII Colóquio de Pesquisa em Educação Física – Parte 1
02 do 09 de 2026 18ª aula (3h/a)	Formulando o método de pesquisa.
09 do 09 de 2026 19ª a19ª aula (3h/a)	Relações entre variáveis e diferenças entre grupos; Apresentação no Coloquio de Educação Física.
16 do 09 de 2026 20ª aula (3h/a)	Finalização e notas finais

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
ALLEGARI, J. S. M. Bioestatística: princípios e aplicações. Porto Alegre: Artmed, 2004. MATOS, H. C. J. Aprenda a estudar: orientações metodológicas para estudo. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. THOMAS, J. R.; NELSON, J. K. Métodos de pesquisa em atividade física. Porto Alegre: Artmed, 2002.	DÓRIA FILHO, U. Introdução à Bioestatística. 3. ed. São Paulo: Negócio Editora, 2001. GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002. SZYMANSKI, H. (org); ALMEIDA L.R; PRANDINI R. C. A. R. A Entrevista na Pesquisa em Educação: a prática reflexiva [Série pesquisa em Educação v.4º. Brasília: Editora Plano. 2002. MORAES, IN: AMATO, A.C. M. Metodologia da pesquisa científica. São Paulo: Roca, 2007. MARCONI, M.A; LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

Márcio Cabral da Silva
Professor
Componente Curricular

Trabalho de Conclusão de Curso I

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marcio Cabral da Silva**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 16/09/2026 12:09:05.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 16/09/2026 20:52:25.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 782166
Código de Autenticação: 7a592a0ba5

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 44/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 7º Período

Eixo Tecnológico Educação Física

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Atividade Física Saúde e Qualidade de Vida
Abreviatura	AFSQV
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Angelo Gonçalves Dias
Matrícula Siape	2165537

2) EMENTA

Relação entre atividade física, saúde e qualidade de vida, contextualizada nos aspectos da epidemiologia da atividade física, na aptidão física relacionada à saúde e na educação para a saúde; o profissional de Educação Física na Atenção Básica em Saúde.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Compreender os princípios teóricos e metodológicos que relacionam a atividade física com a saúde.

1.2. Específicos:

. Compreender a participação do profissional de Educação Física na Atenção Básica em Saúde;

. Articular os conhecimentos apreendidos com vistas a aplicá-los na sua formação profissional;

. O Professor de Educação Física como promotor de um estilo de vida ativo na escola, além de orientar demais hábitos positivos para uma vida saudável;

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

(X) Projetos como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

O Projeto M.A.I.S. VIDA vai levar a importância da prática do Movimento diário, Alimentação natural, Inteligência emocional e Sono reparador para as escolas.

Justificativa:

Uma pesquisa recente da OMS identificou que 8 em cada 10 adolescentes no mundo estão sedentários. Consequência: aumento significativo de obesidade, diabetes, hipertensão, ansiedade e depressão entre os jovens no mundo.

Objetivos:

Orientar os alunos da educação básica sobre a importância da prática diária do autocuidado consciente (M.A.I.S.) para que tenham evolução no desempenho escolar e possam aproveitar melhor a vida.

Envolvimento com a comunidade externa:

O Projeto M.A.I.S. VIDA vai levar rodas de conversa e dinâmicas com orientações sobre autocuidado para promover a mudança de hábito dos alunos da Educação Básica de Campos dos Goytacazes.

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Conceitos básicos

1.1. Saúde, qualidade de vida, estilo de vida e bem-estar;

1.2. Atividade física, movimento, exercício físico, comportamento sedentário e sedentarismo.

2. Documentos referência

2.1. Manifesto Internacional para a Promoção da Atividade Física no Pós-COVID-19: Urgência de uma Chamada para a Ação;

2.2. Guia da Atividade Física para a população brasileira;

2.3. Guia Alimentar para a população brasileira;

2.4. Guia Atividade física e câncer: recomendações para prevenção e controle;

3. Hábitos saudáveis

3.1. Sono reparador;

3.2. Inteligência emocional;

4. Educação para a saúde

4.1. Hipertensão;

4.2. Diabetes;

4.3. Ansiedade e depressão;

4.5. Telas e desvios posturais.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** ;

  .

- **Atividades em grupo e individuais**;
- **Pesquisas**
- **Avaliação formativa**

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, quadro, canetas de quadro, laptop e projetor

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
05 de maio de 2026 1ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina e do professor

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
12 de maio de 2026 2ª aula (2h/a)	Definições básicas Atividade física, exercício físico, qualidade de vida, estilo de vida, bem-estar e círculo do cuidar. Divisão dos temas dos trabalhos Inteligência emocional
19 de maio de 2026 3ª aula (2h/a)	Manifesto Internacional para a promoção da atividade física no pós-covid-19: urgência de uma chamada para a ação
26 de maio de 2026 4ª aula (2h/a)	Guia da Atividade Física
02 de junho de 2026 5ª aula (2h/a)	Guia de atividade física e câncer
09 de junho de 2026 6ª. aula	Sono e sua importância para a qualidade de vida
16 de junho de 2026 7ª aula (2h/a)	Guia de atividade física para pessoas com TEA
23 de junho de 2026 8ª aula (2h/a)	P1
30 de junho de 2026 9ª aula (2h/a)	Movimento Escola Ativa
07 de julho de 2026 10ª aula (2h/a)	Modelo transteórico de mudança comportamental e teoria da Autodeterminação
14 de julho de 2026 11ª aula (2h/a)	Sedentarismo e seus malefícios
21 de julho de 2026 12ª aula (2h/a)	tempo de tela e seus malefícios
11 de agosto de 2026 13ª aula (2h/a)	Obesidade: prevenção, tratamento e gordofobia
18 de agosto de 2026 14ª aula (2h/a	Autonomia e independência na terceira idade
22 de agosto de 2026 15ª aula (2h/a)	Sábado letivo = apresentação do TCC

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
25 de agosto de 2026 16ª aula (2h/a)	Primeiros socorros para situações na escola
01 de setembro de 2026 17ª. Aula (2h/a)	Evento Conexão Educação Física: aniversário da profissão
08 de setembro de 2026 18ª aula (2h/a)	Avaliação da aptidão física relacionada à saúde no contexto escolar Ferramentas e métodos de avaliação adaptados para a escola
15 de setembro de 2026 19ª aula (2h/a)	P2
22 de setembro de 2026 20ª aula (2h/a)	P3

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**
FARINATTI, P. de T. V. Saúde, Promoção da Saúde e Educação Física. Editora UERJ: Rio de Janeiro, 2006. NAHAS, M. V. Atividade Física Saúde e Qualidade de Vida. Londrina: Midiograf, 2001. ATTIA, Peter; GIFFORD, Bill.. Outlive: a arte e a ciência de viver mais e melhor. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2023. PITANGA, F. J. G. Epidemiologia da Atividade Física, Exercício Físico e Saúde. São Paulo: Phorte, 2004	BOUCHARD, C. Atividade Física e obesidade. São Paulo: Manole, 2003. FARINATTI, P. de T. V. Envelhecimento: Promoção da Saúde e Exercício. São Paulo: Manole, 2008. GONÇALVES, A. V. (org.). Qualidade de Vida e Atividade Física: explorando teoria e prática. São Paulo: Manole, 2004. NETO, F. X. V. Atividades Físico-Desportivas: o Novo Paradigma da Promoção da Saúde. São Paulo, Educs, 2004
	(...)

Angelo Gonçalves Dias
Professor
Componente Curricular Atividade Física Saúde e Qualidade de Vida

Gislane Nunes
Coordenadora

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Angelo Goncalves Dias**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 18/09/2026 08:14:35.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 19/09/2026 18:48:32.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 783029
Código de Autenticação: 204cdb8e8c

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 5/2026 - Servidor/Erica Neto/767144

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

7º Período

Ano 2026.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física Adaptada e inclusão
Abreviatura	
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60 h
Carga horária/Aula Semanal	(...)
Professor	Érica Pereira Neto
Matrícula Siape	2786978

2) EMENTA

História, definição e evolução conceitual. Estudo dos portadores de necessidades especiais: conceituação e classificação de deficiências e necessidades especiais, caracterização e causas mais comuns das diversas deficiências, fatores biológicos, afetivos e sociais. Educação Física e Esportes na educação especial. Inclusão social através dos esportes adaptados. Paralimpíadas.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Conhecer os diferentes tipos e características das deficiências, permitindo a valorização das diferenças. Reconhecer as diferentes barreiras ou dificuldades encontradas pela pessoa com deficiência ao longo da história e adotar um amplo conceito de diversidade, contemplando a pluralidade do indivíduo. Contribuir para a formação integral do discente para que este possa discutir e elaborar diferentes práticas corporais na aula de Educação Física, facilitando assim, o processo de inclusão do aluno com deficiência.

1.2. Específicos:

- Oferecer experiências teóricas e práticas sobre a educação física em condições de grupos especiais;
- Realizar descrições clínicas das condições funcionais de cada grupo específico;
- Propor o planejamento de aulas de acordo com cada detalhe que os grupos exigem;
- Inteirar-se das particularidades de cada grupo de portadores de necessidades especiais possibilitando a construção de um processo de adaptação e inclusão de todas pessoas aos diversos setores sociais;
- Compreender as possibilidades de realização das atividades físicas para cada grupo específico dentro de sua capacidade funcional.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

não se aplica

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

3. CONTEÚDOS:

1. História e legislação do processo de luta por direitos das pessoas com deficiência
2. Relação entre saúde e educação: a interdisciplinaridade como mobilizadora de ações colaborativas
3. Dimensões e princípios da Educação Inclusiva
4. Estudo das deficiências (visual, auditiva, física, intelectual e múltipla): tipos e características
5. Práticas corporais na educação física escolar inclusiva
6. Educação Física: gênero, racismo e diversidade

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Descrever os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, descrever como serão disponibilizado, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Institucional, os materiais didáticos, recursos e atividades a distância que irão permitir desenvolver a interação entre docentes e discentes e como os conteúdos a serem trabalhados no componente curricular irão contribuir para garantir a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
04 de maio de 2026 1ª aula (3h/a)	**1. Acolhida dos estudantes**
11 de maio de 2026 2ª aula (3h/a)	**2. Apresentação da ementa da disciplina**
18 de maio de 2026 3ª aula (3h/a)	**3. História da Educação Especial no Brasil**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
25 de maio de 2026 4ª aula (3h/a)	**4. Modelos sociais da deficiência**
01 de junho de 2026 5ª aula (3h/a)	**5. Legislações**
08 de junho de 2026 6ª aula (3h/a)	**6. Exclusão- segregação, integração e inclusão**
15 de junho de 2026 7ª aula (3h/a)	**7. relação entre saúde e educação**
22 de junho de 2026 8ª aula (3h/a)	Modelos Sociais da deficiência
29 de junho de 2026 9ª aula ,3h/a)	**Avaliação 1 (A1)**
06 de julho de 2026 10ª aula (3h/a)	**10. Tipos e características da deficiência visual**
13 de julho de 2026 11ª aula (3h/a)	**11. Tipos e características da deficiência auditiva**
20 de julho de 2026 12ª aula (3h/a)	**12. Tipos e características da deficiência física**
10 de agosto de 2026 13ª aula (3h/a)	**Avaliação 2 (A2)**
17 de agosto de 2026 14ª aula (3h/a)	**14. Práticas corporais inclusivas**
22 de agosto de 2026 15ª aula (3h/a)	**15. Colóquio de Educação Física**
24 de agosto de 2026 16ª aula 3h/a)	**16. Práticas Corporais inclusivas**
29 de agosto de 2026 17ª aula (3h/a)	**17.Colóqio de Educação Física**
31 de agosto de 2026 18ª aula (3h/a)	**18. Práticas Corporais inclusivas e diversidade**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
14 de setembro de 2026 19ª aula (3h/a)	**Avaliação 3 (A3)**
21 de setembro de 2026 20ª aula (3h/a)	**Vistas de prova**

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**
CIDADE, R. E. Educação Física e inclusão: Considerações para a prática pedagógicas na escola. Rev. INTEGRAÇÃO (no prelo), Brasília, DF: 2010. FINTAN, O. R. Sobrevivendo e vencendo com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Artmed, 2007. ROSADAS, S. de C. Educação Física Especial para Deficientes. São Paulo: Atheneu, 1991	CRUZ, G. Segregação/integração do "deficiente" em aulas de educação Física. SOBAMA – Revista da Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada. v.3, n.3, p. 5-9, ago 1999. GORGATTI, M. G.; COSTA, R. F. da. Atividade física adaptada. São Paulo: Manole, 2005. MENDONÇA, D. de; FLAITT, P. M. da S. Educação Física Adaptada. São Paulo: Ciranda Cultural, 2013. TELES, L. O.; ASSUMPÇÃO, P. P. de M.; FONTOURA, H. Relação entre atividade física, saúde e qualidade de vida. Notas Introdutórias. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - n° 52 - Septiembre , 2002. WILMORE, J. H. & POLLOCK, M. L. Exercícios na Saúde e na Doença. Rio de Janeiro: Guanabara Kooghan, 1993.

Érica Pereira Neto
Professor
Componente Curricular Educação Física Adaptada e |Inclusão

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 16/09/2026 22:43:12.
- **Erica Pereira Neto**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 17/09/2026 13:40:36.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 27/07/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 767144
Código de Autenticação: 62e1f41ddf

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 50/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 7º Período

Eixo Tecnológico Educação Física

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem das Lutas
Abreviatura	EAL
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	40h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	Angelo Gonçalves Dias
Matrícula Siape	2165537

2) EMENTA

Aspectos históricos, conceituais e filosóficos. O processo de ensino/aprendizagem e a didática específica para a transmissão de conteúdos. A luta como elemento educativo. Apresentação do conhecimento relacionado à prática de Luta, Arte Marcial e Modalidades de Combate a partir da Educação Física. Abordagem de temas pertinentes às Lutas, para a formação do professor de EF atuar nas diversas etapas da carreira escolar e respectivas vivências. Estudo da progressão pedagógica nas lutas e sua inserção na educação física escolar. Subsídios para organização do conteúdo lúdicos.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Explorar os conceitos básicos da área de Luta, Arte Marcial e Modalidades de Combate.

1.2. Específicos:

* Discutir a relação entre Luta, Arte Marcial e Modalidades de Combate na escola;

* Apresentar subsídios básicos para identificação das modalidades e dos modos de ensino tradicional e alternativo;

* Estruturar práticas a partir dos princípios operacionais, regras de ação e gestos específicos.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

(X) Projetos como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

O Projeto "Luta pela paz" vai levar para alunos da Educação básica a importância do equilíbrio emocional para a convivência saudável através da prática de jogos de oposição.

Justificativa:

O crescente número de casos de violência entre alunos e desses contra professores torna necessário o debate e ações sobre o tema.

Objetivos:

Ampliar a presença do ensino das lutas nas aulas de Educação Física escolar da Educação básica. Os esportes de combate trazem experiências que desenvolvem disciplina, respeito e autocontrole, habilidades socioemocionais fundamentais para a convivência saudável na escola e na comunidade.

Envolvimento com a comunidade externa:

O Projeto "Luta pela paz" vai levar rodas de conversa e dinâmicas com jogos de oposição e cooperativos para promover a consciência sobre a importância de um ambiente não violento para o relacionamento saudável entre os integrantes da Educação Básica de Campos dos Goytacazes.

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Lutas na BNCC

1.1. Conceito e objetivo

1.2. Modalidades e suas possibilidades

2. Lutas

2.1. Jogos de oposição

2.2. Modalidades

3. Segurança

3.1. Progressão pedagógica para as Lutas

3.2. Estratégias para segurança na prática das Lutas

4. Componentes Psicológicos

4.1. Autoconfiança

4.2. Sociabilização

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** ;

  .

- **Atividades em grupo e individuais**;
- **Pesquisas**
- **Avaliação formativa**

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, quadro, canetas de quadro, laptop, projetor e sala multiuso ou quadra

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
05 de maio de 2026 1ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina e do professor
08 de maio de 2026 2ª aula (2h/a)	Orientação sobre a avaliação e divisão dos temas
12 de maio de 2026 3ª aula (2h/a)	BNCC e as lutas
15 de maio de 2026 4ª aula (2h/a)	História do Jiu-Jitsu
19 de maio de 2026 5ª aula (2h/a)	Kickboxing

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
22 de maio de 2026 6ª aula (2h/a)	Diferença entre jogos de oposição e esportes de combate
26 de maio de 2026 7ª aula (2h/a)	Karate no ensino médio
29 de maio de 2026 8ª aula (2h/a)	Boxe
02 de junho de 2026 9ª. Aula (2h/a)	Jogos de oposição
09 de junho de 2026 10ª. Aula (2h/a)	Capoeira
12 de junho de 2026 11ª aula (2h/a)	Tai Chi
16 de junho de 2026 12ª. Aula (2h/a)	Sábado letivo: Taekwondo
19 de junho de 2026 13ª aula (2h/a)	Judo
23 de junho de 2026 14ª. Aula (2h/a)	Boxe Tailandês – Muai Tai
26 de junho de 2026 15ª. Aula (2h/a)	P1
30 de junho de 2026 16ª aula (2h/a)	Kung Fu
03 de julho de 2026 17ª aula (2h/a)	Maculelê
07 de julho de 2026 18ª aula (2h/a)	Defesa Pessoal para mulheres: machismo e feminicídio
10 de julho de 2026 19ª aula (2h/a)	Krav Magá
14 de julho de 2026 20ª aula (2h/a)	Jiu-Jitsu 2
17 de julho de 2026 21ª aula (2h/a)	Luta Greco-romana
21 de julho de 2026 22ª aula (2h/a)	Judô no ensino fundamental 1
24 de julho de 2026 23ª aula (2h/a)	Wrestling

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
11 de agosto de 2026 24ª aula (2h/a)	Aikido
14 de agosto de 2026 25ª aula (2h/a)	Inteligência Emocional através dos jogos de oposição
18 de agosto de 2026 26ª aula (2h/a)	Soft skills através dos jogos de oposição
21 de agosto de 2026 27ª aula (2h/a)	Lutas indígenas brasileiras – Tradições e valorização cultural
22 de agosto de 2026 - manhã 28ª aula (2h/a)	Sábado letivo: apresentação de TCC
22 de agosto de 2026 - tarde 29ª aula (2h/a)	Sábado letivo: apresentação de TCC
25 de agosto de 2026 30ª aula (2h/a)	Judô ensino médio
28 de agosto de 2026 31ª aula (2h/a)	Lutas indígenas
29 de agosto de 2026 32ª. Aula (2h/a)	Sábado letivo: apresentação de TCC
01 de setembro de 2026 33ª aula (2h/a)	Inteligência Emocional através dos jogos de oposição
04 de setembro de 2026 34ª aula (2h/a)	Karate para EJA
08 de setembro de 2026 35ª aula (32h/a)	Soft skills através dos jogos de oposição
11 de setembro de 2026 36ª aula (2h/a)	Karate: kata como estratégia de ensino dos golpes
15 de setembro de 2026 37ª aula (2h/a)	Briga x jogos de oposição: a importância da segurança
18 de setembro de 2026 38ª aula (2h/a)	Medo, vergonha e gênero: desafios para a prática

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
22 de setembro de 2026 39ª aula (2h/a)	P2
25 de setembro de 2026 40ª aula (2h/a)	P3

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

FRANCHINI, E.; DEL VECCHIO, F. B. Ensino das lutas: Reflexões e propostas de programas. São Paulo: Scortecci, 2012.

_. Lutas, Artes Marciais e Esportes de Combate: Possibilidades, Experiências e Abordagens no currículo em Educação Física.

In: SOUZA N., S.; HUNGER, D. (org.). Formação Profissional em Educação Física: Estudos e Pesquisas, 2006, p.99-109,.

_. Tradição e modernidade no judô: histórico e implicações.

In: Rúbio, K et al. (org). Ética e Compromisso Social nos Estudos Olímpicos. 1 ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007, v. 1, p. 121-145.

11.2) Bibliografia complementar

FERREIRA, H.S. As lutas na Educação Física Escolar. Revista de Educação Física. n.135, p.36-44, 2006.

FRANCHINI, E. As modalidades de combate nos Jogos Olímpicos modernos. In: Moragas, M. et al (org). Universidad y estudios olímpicos: Seminários España-Brasil 2006. Bellaterra: Universitat Autônoma de Barcelona. Centre d'Estudis Olímpics,

Servei de Publicacions, 2007, p.716-724.

KOZUB, F.M.; KOZUB, M.L. Teaching combative sports through tatics. JOPERD, v.75, n.8, p.16-21, 2004.

LONDOÑO, J.J.V. Para uma pedagogia de las actividades luctatorias. Educación física y deporte, v.18, n.2, p.47-51, s/d.

NASCIMENTO, P.R.B.; ALMEIDA, L. A tematização das lutas na Educação Física Escolar: restrições e possibilidades. Movimento, v.13, n.3, p.91-110, 2007.

Angelo Gonçalves Dias
Professor
Componente Curricular Ensino e Aprendizagem das Lutas

Gislane Nunes
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação da Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Angelo Goncalves Dias**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 24/09/2026 10:31:00.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 26/09/2026 17:09:05.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 24/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 784939
Código de Autenticação: 1680badb1d

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 47/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 7º Período

Eixo Tecnológico Saúde

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Nutricional
Abreviatura	Ed. Nut.
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	40h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Rodrigo Maciel Lima
Matrícula Siape	1330898

2) EMENTA

A Disciplina aborda os conceitos de nutrição integrados à prática da atividade física. Tem como principal abordagem o estudo dos nutrientes, suas funções e fontes relacionando estes à prática de esportes. A Integração do metabolismo energético e as repercussões da alimentação sobre a prática de atividade física. Visa ainda o estudo da relação da alimentação com o controle do peso, os transtornos alimentares e os recursos ergogênicos utilizados para praticantes de esportes.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Adquirir conhecimentos básicos sobre nutrição e atividade física.

1.2. Específicos:

Nesta disciplina espera-se que o discente seja capaz de:

- Entender e saber as rotas metabólicas de nutrientes que podem interferir no desempenho e performance de atletas;
- Estabelecer a relação entre alimento, nutriente, saúde e doença;
- Assegurar as qualidades nutricionais, de performance, de desempenho, digestivas e econômicas dos alimentos utilizados pelos atletas.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

não se aplica

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Introdução à nutrição:

    1.1. conceitos;

    1.2. Nutrição Esportiva;

    1.3. Fisiologia da contração muscular.

2. Bioenergética:

    2.1. Transformação de energia;

    2.2. Produção de energia;

    2.3. Vias metabólicas (ATP-CP, aeróbias e anaeróbias);

    2.4. Classificação das fibras musculares esqueléticas quanto ao metabolismo.

3. Balanço hidroeletrolítico.

    3.1. A importância da água para o organismo;

    3.2. Termoregulação;

    3.3. Hidratação para a atividade física;

    3.4. Hiponatremia durante o exercício.

4. Nutrição e treinamento:

    4.1. Recomendações nutricionais para praticantes de atividade física;

    4.2. Recomendações nutricionais para atletas;

    4.3 Estratégias alimentares pré, durante e pós-competição.

5. Suplementação dietética.

    5.1. Conceito;

    5.2. Quando utilizá-los?

    5.3. Principais recursos utilizados.

6. Recursos Ergogênicos.

    6.1. Categorias: mecânicos, farmacológicos, fisiológicos, psicológicos e nutricionais;

    6.2. Efeitos sobre o organismo.

7. Doping esportivo.

    7.1. Definição/conceito;

    7.2. Substâncias e métodos proibidos;

    7.3. Doping genético.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado;
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados slides e animações, TV, Quadro Branco.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
06 de Mai de 2026 1ª aula (2h/a)	Educação Nutricional: conceitos; Nutrição Esportiva; Fisiologia da contração muscular (parte 1)
13 de Mai de 2026 2ª aula (2h/a)	Educação Nutricional: conceitos; Nutrição Esportiva; Fisiologia da contração muscular (parte 2)
20 de Mai de 2026 3ª aula (2h/a)	Bioenergética: transformação de energia; Produção de energia; Vias metabólicas (ATP-CP, aeróbias e anaeróbias); Classificação das fibras musculares esqueléticas quanto ao metabolismo.
27 de Mai de 2026 4ª aula (2h/a)	Balanço hidroeletrolítico: a importância da água para o organismo; Termorregulação; Hidratação para a atividade física; Hiponatremia durante o exercício.
03 de Jun de 2026 5ª aula (2h/a)	Recomendações nutricionais para praticantes de atividade física; Recomendações nutricionais para atletas; Estratégias alimentares pré, durante e pós-competição – parte 1
10 de Jun de 2026 6ª aula (2h/a)	Recomendações nutricionais para praticantes de atividade física; Recomendações nutricionais para atletas; Estratégias alimentares pré, durante e pós-competição.- parte 2
13 de Jun de 2026 7ª aula (2h/a)	Suplementos: Conceito; quando utilizá-los? Principais recursos utilizados - parte 1

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
17 de Jun de 2026 8ª aula (2h/a)	Suplementos: Conceito; quando utilizá-los? Principais recursos utilizados - parte 2
24 de Jun de 2026 9ª aula (2h/a)	Recursos ergogênicos: Categorias: mecânicos, farmacológicos, fisiológicos, psicológicos e nutricionais – parte 1
01 de Jul de 2026 10ª aula (2h/a)	Avaliação P1
08 de Jul de 2026 11ª aula (2h/a)	Recursos ergogênicos: Categorias: mecânicos, farmacológicos, fisiológicos, psicológicos e nutricionais – parte 2
15 de Jul de 2026 12ª aula (2h/a)	Recursos ergogênicos: efeitos dos esteróides androgênicos sobre o organismo – parte 1
22 de Jul de 2026 13ª aula (2h/a)	Recursos ergogênicos: efeitos dos esteróides androgênicos sobre o organismo – parte 2
12 de Ago de 2026 14ª aula (2h/a)	Recursos ergogênicos: efeitos dos esteróides androgênicos sobre o organismo – parte 3
19 de Ago de 2026 15ª aula (2h/a)	Doping: definição/conceito; substâncias e métodos proibidos;
26 de Ago de 2026 16ª aula (2h/a)	Doping: substâncias e métodos proibidos; doping genético.
29 de Ago de 2026 17ª aula (2h/a)	**Avaliação P2**
09 de Set de 2026 18ª aula (2h/a)	**Entrega de resultados**
16 de Set de 2026 19ª aula (2h/a)	**Avaliação P3**
23 de Set de 2026 20ª aula (2h/a)	**Vistas de prova**

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
LANCHA JR., AH, PEREIRA-LANCHA, LO. **Nutrição e Metabolismo Aplicados à Atividade Motora**. 2ª.ed., Ed. Atheneu, São Paulo, 2012. MCARDLE, W. D.; KATCH, F.I. e KATCH, V.L. **Nutrição para o Esporte e Exercício**. Editora Guanabara Koogan S.A. 2011, Rio de Janeiro. TIRAPEGUI, J. **Nutrição, Metabolismo e Suplementação na Atividade Física**, 2ª. Ed, Ed. Atheneu, São Paulo, 2012.	COSTA, N.M.B.; PELUZIO, M.C.G. **Nutrição básica e metabolismo**. Editora Viçosa: UFV, 2008. GROPPER, S.S; SMIT, J.L.; GROFF, J.L. **Nutrição Avançada e metabolismo Humano**. Editora CENGAGE. 2012. São Paulo. HIRSCHBRUC, MD e Carvalho JR. **Nutrição Esportiva: uma visão prática**. 3ª. Ed. Manole, 2014.

Rodrigo Maciel Lima
Professor
Componente Curricular Bases Biológicas

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rodrigo Maciel Lima**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 20/09/2026 14:46:40.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 26/09/2026 19:01:59.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 783413
Código de Autenticação: c2fc7cd78d

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 27/2026 - CALLCC/DAESLCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

7º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Libras
Abreviatura	Libras
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	20h
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Cristiaine Ribeiro
Matrícula Siape	2968894

2) EMENTA

História dos surdos através dos tempos; Deficiência Auditiva (surdez); Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS); Filosofias educacionais para surdos; Cultura e Identidade Surda; Politicas Públicas e Educação de Surdos; A educação para surdos; Educação de surdos e formação de professores; Introdução à gramática da Libras.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Debater os aspectos históricos, filosóficos e políticos que norteiam a educação de surdos;
- Proporcionar conhecimento da cultura, da identidade surda e dos aspectos gramaticais da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS;
- Possibilitar como aprender a ensinar ao aluno surdo ou com deficiência auditiva;
- Fazer com que os alunos reflitam sobre os temas sociais e comportamentais inserido na cultura surda;
- Ampliar a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS no cotidiano para a inclusão social da pessoa surda ou com deficiência auditiva.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. História da educação de surdos através dos tempos.

1.1 Educação de surdos no mundo;

1.2 Educação de surdos no Brasil;

1.3 . Filosofias educacionais para surdos.

2. Deficiência Auditiva (surdez)

2.1Fisiologia da audição;

2.2 Modelo clínico terapêutico da surdez;

2.3 Modelo sócioantropológico em relação ao sujeito surdo.

3. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)

3.1 Mitos relacionados à Língua Brasileira de Sinais (Libras) e aos Surdos;

3.2 . Aspectos fonológicos da Língua Brasileira de Sinais;

3.2 . Aspectos morfológicos da Língua Brasileira de Sinais;

3.2 . Aspectos sintáticos da Língua Brasileira de Sinais.

4. Cultura Surda, Arte Surda e Identidade Surda.

4.1 Artefatos culturais;

4.2 Tipos de identidade surda e o modo de aprendizagem.

5. Politicas Públicas e Educação de Surdos.

6. A educação de e para surdos;

7.1 Educação inclusiva;

7.2 Educação Bilíngue de Surdos.

7. Introdução à gramática da Libras.

7.1 Datilologia;

7.2 Identificação Pessoal e Expressões;

7.3 Família; Tipos de Relação; Adjetivos para Pessoas;

7.4 Números e seus Arranjos;

7.5 Verbos e Advérbio de Tempo;

7.6 Calendário; Semana; Meses; Cores; estações do ano;

7.7 Lugares.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas e dialogadas por meio dos recursos imagéticos;

Leituras e discussões de textos;

Produção de resenhas e/ou fichamentos;

Sinalização referente ao conteúdo da aula, com posterior treinamento prático por meio de dinâmicas de aprendizagens;

Sala de aula disposta em círculo;

Procedimento de avaliação: participação dos alunos nas atividades realizadas em sala de aula; Apresentação de seminários ou construção de artigo cientifico; Avaliação formal teórica – prática.

Todas as a□vidades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a par□r da quan□dade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Ressalta-se que o presente Plano de Ensino se constitui tão somente de uma previsão das atividades a serem realizadas no período, nesta disciplina. O planejamento aqui constante poderá sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina, ou da própria instituição.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala ampla com boa iluminação; Tv; internet; Notbook; Quadro, apostila teórica; vídeos dos conteúdos visuais.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
• Associação de Proteção e Orientação aos Excepcionais (APOE). Campos, RJ. • Associação de Surdos de Campos, Rj • Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES). Rio de Janeiro, RJ.	À combinar	Transporte ônibus.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
04/05/2026 1ª semana (2h/a)	**Apresentação da disciplina e do plano de ensino;** **Mitos relacionados a língua de sinais e a pessoa surda;** **Introdução a Surdez.**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

11/05/2026 2ª semana (2h/a)	**Datilologia e Identificação Pessoal;** **Sinais introdutórios (do IFF);** **Concepções sobre a surdez.**
16/05/2026 3ª semana (2h/a) **SÁBADO LETIVO**	**Cultura Surda, Arte Surda e Identidade Surda** Artefatos culturais; Tipos de identidade surda e o modo de aprendizagem.
18/05/2026 4ª semana (2h/a)	**Datilologia;** **Sinais de cumprimentos e saudações;** **Boas maneiras para sala de aula;** **Atividades de soletração e leitura, diálogo inicial.**
25/05/2026 5ª semana (2h/a)	**História da educação de surdos através dos tempos.** Educação de Surdos no Mundo.
01/06/2026 6ª semana (2h/a)	**Copa do Mundo: Sinais dos países, Atletas do Brasil; Sinais relacionados ao jogo de futebol; Produção de vídeo sobre o tema.**
08/06/2026 7ª semana (2h/a)	**História da educação de surdos através dos tempos.** Educação de Surdos no Brasil. **Cores em contexto.**
15/06/2026 8ª semana (2h/a)	**Sinais de Pessoa da Família em contexto;** **Tipos de Relação;** **Adjetivos para Pessoas.**
22/06/2026 9ª semana (2h/a)	**Avaliação 1 (A1)**
29/06/2026 10ª semana (2h/a)	**3. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)** Aspectos Fonológicos da Língua Brasileira de Sinais; Aspectos morfológicos da Língua Brasileira de Sinais.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

06/07/2026 11ª semana (2h/a)	**Politicas Públicas e Educação de Surdos.**
13/07/2026 12ª semana (2h/a)	Verbos na Libras; Advérbio de Tempo.
18/07/2026 13ª semana (2h/a)	**Vivência Escolar.**
SÁBADO LETIVO	
20/07/2026 14ª semana (2h/a)	**Calendário; Semana; Meses; Cores; estações do ano;**
10/08/2026 15ª semana (2h/a)	**A educação de e para surdos:** Educação inclusiva; Educação Bilíngue de Surdos.
17/08/2026 16ª semana (2h/a)	**Tipos de números na libras em contexto;** **Educação inclusiva de surdos;**
24/08/2026 17ª semana (2h/a)	Papel do Professor na inclusão de alunos surdos e com deficiência auditiva
31/08/2026 18ª semana (2h/a)	**Avaliação 2 (A2)**
14/09/2026 19ª semana (2h/a)	**Avaliação 2 (A2)**
21/09/2026 20ª semana (2h/a)	**Avaliação 3 (A3)**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

BOTELHO, P. D. **Linguagem e Letramento na educação de surdos**: Ideologias e práticas pedagógicas. São Paulo: Autentica, 2007.

FELIPE, T. **LIBRAS em contexto:** curso básico, livro do professor instrutor. Brasília: MEC/SEESP,2009.

GESSER, A . **Libras, que Língua É Essa?** Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo:Parábolas, 2015.

OLIVEIRA, Renata Santos de; NOGUEIRA, Isabelle Flor de Oliveira. (Org.) Práticas em Educação Especial e Inclusiva: Quebra de paradigmas, inovação e resultados. Rio de Janeiro, Descoberta. 2024.

STROBEL, K. **A imagem dooutro sobre a cultura surda**. 3ed. Florianópolis: Ed. UFSC, 2013.

SKLIAR, C. (org.) **A Surdez**: Um Olhar Sobre as Diferenças - 3 Ed. Mediação: Porto Alegre, 2016.

11.2) Bibliografia complementar

BRASIL, MEC/ Secretaria de Educação Especial. **Deficiência Auditiva** organizado por Giuseppe Rinaldi et al. - Brasília: SEESP, 1997.

BRASIL, Secretaria de Educação Especial. **Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica.** Brasília: MEC/SEESP, 2001.

BRITO, Lucinda Ferreira (org**.). Língua Brasileira de Sinais**. Brasília: SEEP, 1997.

DAMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo (org**.). Atendimento Educacional Especializado. Pessoa com surdez.** Brasília: SEESP / SEED / MEC, 2007.

GOLDFELD, M. **A Criança Surda**: Linguagem e Cognição Numa Perspectiva Sócio-Interacionista. São Paulo: Plexus, 2001.

HONORA, M. **Inclusão Educacional de Alunos Com Surdez**: Concepção e Alfabetização. São Paulo: Cortez, 2015.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar:** *o que é? Por quê? Como fazer?* 2 Ed. São Paulo: Moderna, 2006.

QUADROS ,R. M. de. **Educação de Surdos:** Aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 2008.

QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. **Língua de Sinais Brasileira:** Estudos Linguísticos I. Porto Alegre: Artmed, 2004.

RIBEIRO, C. S. **A autorregulação da aprendizagem**: análise do atendimento escolar de alunos surdos. In: Congresso nacional de Libras da Universidade Federal de Uberlândia, 1; 2015, Universidade Federal de Uberlândia. Anais do I Congresso. CEPAE/UFU, Urberlândia- MG, 2015,

Disponível em: <http://www.cepae.faced.ufu.br/sites/cepae.faced.ufu.br/CONALIBR

AS/comunicacao_oral.html> acessível em 06fev de 2019.

Cristiaine Silva Ribeiro

Professor
Componente Curricular Libras

Gislane Nunes Leitao
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS

Documento assinado eletronicamente por:

- **Cristiaine Silva Ribeiro**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 01/06/2026 19:38:01.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 17/09/2026 00:22:52.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 01/06/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 752553
Código de Autenticação: b7a5fc9c31

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 10/2026 - Servidor/Bianca Gomes/749847

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura ou Tecnólogo em Educação Física/Matemática

1º Semestre /7º Período

Eixo Tecnológico Diálogos III

Ano 2026.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Diálogos III
Abreviatura	-
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Bianca Barreto Gomes
Matrícula Siape	3422084

2) EMENTA

A ideia de fracasso escolar sob uma perspectiva crítica. A importância da escolarização para jovens e adultos. Sucesso escolar e escolas eficazes. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas no campo de estágio.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Compreender a importância da escola inclusiva no desenvolvimento do cidadão;
- Desconstruir a ideia de fracasso escolar;
- Analisar a importância da escolarização para a formação de cidadãos;
- Entender a pertinência de se considerar o cotidiano dos alunos nos planejamentos didáticos;
- Conceituar educação inclusiva;
- Refletir sobre as situações vivenciadas no estágio à luz da teoria em sala de aula.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

-

Resumo:

-

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Justificativa:

-

Objetivos:

-

Envolvimento com a comunidade externa:

-

6) CONTEÚDO

1. A construção da ideia de fracasso escolar: uma abordagem crítica

1.1. As avaliações externas e a ratificação da concepção de fracasso escolar;

1.2. Fracasso escolar: uma desconstrução.

2. A importância da escolarização para jovens e adultos

2.1. O ensino pautado nas experiências dos alunos: a questão dos temas geradores;

2.2. Sucesso escolar e escolas eficazes.

3. O estágio Curricular Supervisionado

3.1. Abordagens sobre o cotidiano da escola;

3.2. A educação de Jovens e Adultos e suas especificidades;

3.3. A questão da educação inclusiva no cotidiano das instituições de ensino.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Não se aplica.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
-		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**
Semana 4 de maio de 2026 3h/a	Apresentação da disciplina; explicação da distribuição de horas do estágio.
Semana 11 de maio de 2026 3h/a	Apresentação do modelo de relatório; A construção das ideias do fracasso escolar.
Sábado letivo 16 de maio de 2026 3h/a	Documentário sobre a Educação de Jovens e Adultos - reflexões e análises críticas sobre a escolarização. Documentário: Não me esqueci de você.
Semana 18 de maio de 2026 3h/a	Fracasso escolar: uma desconstrução - contextualização com o documentário assistido.
Semana 25 de maio de 2026 3h/a	A importância da escolarização para jovens e adultos.
Semana de junho de 2026 3h/a	A importância do olhar inclusivo do professor.
Semana 8 de junho de 2026 3h/a	O ensino pautado nas experiências dos alunos.
Semana 15 de junho de 2026 3h/a	p1
Semana 22 de junho de 2026 3h/a	Sucesso escolar e escolas eficazes.
Semana 29 de junho de 2026 3h/a	Sucesso escolar e escolas eficazes - reflexões.
Semana 6 de julho de 2026 3h/a	O estágio - abordagens sobre o cotidiano da escola.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Semana 13 de julho de 2026 3h/a	Abordagens sobre o cotidiano escolar.
Semana 20 de julho de 2026 3h/a	A Educação de Jovens e Adultos e suas especificidades.
Semana 10 de agosto de 2026 3h/a	A EJA e suas especificidades.
Semana 17 de agosto de 2026 3h/a	Educação inclusiva no cotidiano das instituições de ensino.
Semana 24 de agosto de 2026 3h/a	Educação inclusiva no cotidiano das instituições de ensino.
Semana 31 de agosto de 2026 3h/a	Escrita do relatório.
Semana 7 de setembro de 2026 3h/a	p2
Semana 14 de setembro de 2026 3h/	Entrega de notas.
Semana 21 de setembro de 2026 3h/a	p3

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
BARRIGA, A. D. **Uma Polêmica em relações ao exame**. In.: ESTEBAN, Maria Teresa (Org.). **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. 5ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003, p. 51-82. FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 66ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2018. MONTOAN, M. T. E. **Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** ed. São Paulo: Moderna, 2006.	CENPEC, LITTERIS. **O jovem, a escola e o saber: uma preocupação social no Brasil**. In.: CHARLOT, Bernard (Org.). **Os jovens e o saber: perspectivas mundiais**. Porto Alegre, RS: artmed, 2001. ESTEBAN, M. T. O **que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. LAHIRE, B. **Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável.** São Paulo: Ática, 1997. MELLO, G. N. **Escolas eficazes: um tema revisitado**. PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. 4ed. São Paulo: Intermeios, 2019. VÓVIO, C. L. **Educação de Jovens e Adultos. Caderno de Residência Pedagógica**. Recife, PE: Pipa Comunicação, 2013.

Bianca Barreto Gomes
Professor
Componente Curricular Diálogos III

Gislane Leitão/Carla
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura/Tecnologia em Educação Física e Matemática

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Bianca Barreto Gomes**, **PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 25/05/2026 11:22:38.
- **Poliana Figueiredo Cardoso Rodrigues Bitao**, **COORDENADOR(A) - FUC0001 - CLMCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA**, em 27/05/2026 21:44:24.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 01/08/2026 22:36:05.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 25/05/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 749847
Código de Autenticação: 3f0390b34d

Cópia de documento digital impresso por Francine Dias (2555501) em 13 de Outubro de 2026 às 11:58.

Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do Sétimo Período

Assunto: Planos de Ensino do Sétimo Período
Assinado por: Gislane Leitao
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Gislane Nunes Leitao (1786305) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 28/09/2026 23:38:07.

Este documento foi armazenado no SUAP em 28/09/2026. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1196308
Código de Autenticação: bd0dabf027

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 51/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 8º Período

Eixo Tecnológico Educação Física

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Empreendedorismo e Gestão Escolar
Abreviatura	EGE
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Angelo Gonçalves Dias
Matrícula Siape	2165537

2) EMENTA

Compreender a aplicação da gestão e do marketing na escola e no desenvolvimento da carreira

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Conhecer e aplicar as ferramentas de gestão e do marketing na administração da escola e no desenvolvimento da carreira.

1.2. Específicos:

. Identificar o evento como estratégia de marketing para a escola. Elaborar projeto no modelo 5W2H;

. Reconhecer e experimentar ferramentas de gestão aplicadas ao ambiente escolar: Ciclo PDCA, análise SWOT, modelo de negócios Canvas e Design Thinking;

. Identificar as melhores práticas de relacionamento com clientes e fornecedores da escola;

. Compreender a importância da gestão de pessoas para o desenvolvimento do negócio escola;

. Gestão de carreira

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

(X) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Orientação para o uso consciente do celular como ferramenta de desenvolvimento profissional.

Justificativa:

O tempo de telas entre os jovens está cada vez maior. Só no celular, a OMS estima que eles estão passando cerce de 4 horas por dia.

Objetivos:

Orientar os alunos da Educação básica para aproveitar melhor o tempo de telas para o desenvolvimento profissional.

Envolvimento com a comunidade externa:

O Projeto "Empreenda-se" vai levar rodas de conversa e dinâmicas com orientações sobre marketing digital para os alunos da Educação Básica de Campos dos Goytacazes.

6) CONTEÚDO

1. Evento

1.1. Planejamento 5W2H

1.2. Realizar evento para comemorar o Dia do Profissional de Educação Física

2. Comportamento Empreendedor

2.1. Características do comportamento empreendedor

2.2. Gestão de carreira

3. Principais ferramentas da gestão,;

3.1. : ciclo PDCA, análise SWOT;

3.2. modelo de negócio Canvas e Design Thinking;

4. Marketing e Marketing Digital

4.1. Conceito, fundamentos e aplicação na escola

4.2. Marketing Digital aplicado a carreira e negócios

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** ;

  .

- **Atividades em grupo e individuais**;
- **Pesquisas**
- **Avaliação formativa**

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, quadro, canetas de quadro, laptop e projetor

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
07 de maio de 2026 1ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina, do processo avaliativo e do professor
14 de maio de 2026 2ª aula (2h/a)	Princípios da gestão de carreira
21 de maio de 2026 3ª aula (2h/a)	Marketing Pessoal / Instagram
28 de maio de 2026 4ª aula (2h/a)	Modelo de negócio Canvas
11 de junho de 2026 5ª aula (2h/a)	Planejamento: PDCA e 5W2H
18 de junho de 2026 6ª aula (2h/a)	Princípios da Gestão de Negócios
25 de junho de 2026 7ª aula (2h/a)	P1
02 de julho de 2026 8ª aula (2h/a)	Planejamento de eventos
09 de julho de 2026 9ª aula (2h/a)	Comportamento do cliente
16 de julho de 2026 10ª aula (2h/a)	Mercado do Bem-estar
23 de julho de 2026 11ª aula (2h/a)	Gestão de pessoas

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
13 de agosto de 2026 12ª aula (2h/a)	Processo de seleção e treinamento do time
20 de agosto de 2026 13ª aula (2h/a)	Vendas
22 de agosto de 2026 14ª aula (2h/a)	Sábado letivo: apresentação de TCC
27 de agosto de 2026 15ª aula (2h/a)	Jornada do cliente
29 de agosto de 2026 16ª aula (2h/a)	Sábado letivo: apresentação de TCC
03 de setembro de 2026 17ª. Aula (2h/a)	Capitalismo consciente
10 de setembro de 2026 18ª aula (2h/a)	Como fazer amigos e influenciar pessoas
17 de setembro de 2026 19ª. Aula (2h/a)	P2
24 de setembro de 2026 20ª aula (2h/a)	P3

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

CAETANO, R, PARO P. Empreendedorismo Consciente: como melhorar o mundo e ganhar dinheiro. Rio de Janeiro: Alta Books, 2020.

MEISLER R, PUGLIESI S. Rebeldes têm asas. Rio de Janeiro: Sextante, 2017.

ANDRADE, Arnaldo Rosa de. Planejamento estratégico para pequenas empresas. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019.

DORNELAS, José. Plano de Negócios com o Modelo Canvas: Guia Prático de Avaliação de Ideias de Negócio. São Paulo: Empreende, 2020.

11.2) Bibliografia complementar

BENVENUTTI, Maurício. AUDAZ: As 5 competências para construir carreiras e negócios inabaláveis nos dias de hoje. São Paulo: Gente, 2018;

SALIBI, José e MAGALDI, Sandro.Gestão do Amanhã: Tudo o que você precisa saber sobre gestão, inovação e liderança para vencer na 4ª Revolução Industrial. São Paulo: Gente, 2018.

GODIN, Seth. Isso é marketing: Para ser visto é preciso aprender a enxergar. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019.

Angelo Gonçalves Dias
Professor
Componente Curricular Empreendedorismo e Gestão Escolar

Gislane Nunes
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Corrdenação de Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Angelo Goncalves Dias**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 24/09/2026 10:42:49.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 26/09/2026 17:05:54.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 24/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 784948
Código de Autenticação: b35c323cce

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 12/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre

Ano 2026

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Diálogos com a escola campo IV
Abreviatura	----
Carga horária presencial	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professora	Ingrid Ribeiro da Gama Rangel
Matrícula Siape	2720205

2) EMENTA

Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação como recursos pedagógicos. Metodologias ativas de ensino: perspectivas neoliberais e sociocríticas. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas no campo de estágio.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Geral:

- Compreender a pertinência de se pensar em práticas de ensino que dialoguem com as necessidades de aprendizagem dos alunos.

Específicos:

- Conhecer o desenvolvimento das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação e a sua relação com o desenvolvimento social.
- Discutir sobre a necessidade da diversificação e qualificação dos recursos tecnológicos no desenvolvimento de atividades de regência;
- Analisar as perspectivas neoliberais e sociocríticas das “metodologias ativas”;
- Refletir sobre as situações vivenciadas no estágio à luz da teoria trabalhada em sala de aula.

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

( ) Projetos como parte do currículo
( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo
( ) Programas como parte do currículo
( ) Eventos como parte do currículo
( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Resumo:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

Justificativa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

Objetivos:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

6) CONTEÚDO

1. Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação como recursos pedagógicos
1.1 O desenvolvimento tecnológico: breve histórico.
1.2 Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) em atividades de regência.
1.3 A privatização digital e seu impacto no cotidiano escolar.
1.4 O uso de dispositivos móveis em sala de aula: aspectos legais e pedagógicos.
1.5 A Inteligência Artificial e a educação: desafios e perspectivas.

2. Metodologias ativas de ensino
2.1 Os princípios das metodologias ativas de ensino;
2.2 Perspectivas neoliberais e sociocríticas das metodologias “ativas”.
2.3 A pluralidade de metodologias ativas de ensino.

3. O Estágio Curricular Supervisionado
3.1 O estágio como espaço de formação docente;
3.2 Reflexões sobre as metodologias de ensino vivenciadas e observadas no campo de estágio.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
----------	----------	----------

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
05/05/2026 1.ª aula (3h/a)	• Apresentação da ementa • Diálogos sobre as atividades que serão desenvolvidas no Estágio Curricular Supervisionado. • Diálogo sobre "As tecnologias da Inteligência" - Pierre Lévy.
12/05/2026 2.ª aula (3h/a)	• Aula dialogada sobre tecnologias e eras culturais (texto de Lúcia Santaella). • Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.
19/05/2026 3.ª aula (3h/a)	• Diálogos sobre as diferentes concepções de estágio. • Atividade sobre estágios anteriores.
26/05/2026 4.ª aula (3h/a)	• Orientações sobre as atividades do Estágio Curricular Supervisionado. • Considerações sobre o relatório de estágio.
02/06/2026 5.ª aula (3h/a)	• Aula dialogada sobre as implicações resultantes do uso de dispositivos eletrônicos por crianças e adolescentes.
09/06/2026 6.ª aula (3h/a)	• II Congresso de Educação do Núcleo Pólis: diálogos pertinentes para a formação docente.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
16/06/2026 7.ª aula (3h/a)	• Aula sobre a Lei 15.100 (sobre o uso de celulares em espaços escolares). • Debate: o uso de dispositivos móveis no campo de estágio.
23/06/2026 8.ª aula (3h/a)	• Debate sobre o texto "A privatização digital da educação e seus impactos no currículo escolar: uma análise crítica" dialogando com o contexto da sala de aula. • Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.
30/06/2026 9.ª aula (3h/a)	• Aula sobre o uso de dispositivos móveis em sala de aula: aspectos pedagógicos. • Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.
07/07/2026 10.ª aula (3h/a)	• Aula sobre a Inteligência Artificial e a educação: desafios e perspectivas. • Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.
14/07/2026 11.ª aula (3h/a)	• Atividade: relato sobre o uso de dispositivos móveis e da internet no contexto do Estágio Curricular Supervisionado.
21/07/2026 12.ª aula (3h/a)	• Aula sobre os princípios das metodologias ativas de ensino. • Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.
11/08/2026 13.ª aula (3h/a)	• Aula sobre a pluralidade de metodologias ativas de ensino. • Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.
18/08/2026 14.ª aula (3h/a)	• Aula dialogada sobre o texto: "Metodologias ativas: a quem servem? nos servem?".
22/08/2026 15.ª aula (3h/a)	• VII Colóquio de Pesquisas em Educação Física: apresentação de Trabalhos de Conclusão de Curso.
25/08/2026 16.ª aula (3h/a)	• Atividade sobre as metodologias de ensino observadas no Estágio Curricular Supervisionado. • Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.
29/08/2026 17.ª aula (3h/a)	• VII Colóquio de Pesquisas em Educação Física: apresentação de Trabalhos de Conclusão de Curso.
01/09/2026 18.ª semana de aula (3h/a)	• Debate sobre as perspectivas neoliberais e sociocríticas das metodologias “ativas”. • Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.
08/09/2026 19.ª semana de aula (3h/a)	• Entrega do Relatório de Estágio. • Painel sobre o Estágio Curricular Supervisionado.
15/09/2026 20.ª semana de aula (3h/a)	• Reflexões sobre o Estágio Curricular Supervisionado na formação docente. • Entrega dos resultados
22/09/2026 21.ª aula (3h/a)	• P3 • Plantão para tirar dúvidas.
11) BIBLIOGRAFIA	

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**
DAUANNY Erika Barroso; LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. A produção teórico-prática sobre o estágio na formação do professor -uma revisão crítica. **Revista Interdisciplinar Sulear**, ano 1, n. 3, 2019. Disponível em: https://revista.uemg.br/index.php/sulear/article/view/4274/2394. Acesso em 28 Maio 2025. LIBÂNEO, J. C.. Metodologias ativas: a quem servem? nos servem? In: LIBÂNEO, J. C.; ROSA, S. V. L.; ECHALAR, A. D. L. F.; SUANNO, M. V. R. (Org.). **Didática e formação de professores**: embates com as políticas curriculares neoliberais. Goiânia: Cegraf UFG, 2022, p. 38-46. Disponível em: https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe2_ebook/artigo_10.html. Acesso em: 11 jul. 2022. PIZOLATI, Audrei Rodrigo da Conceição. A privatização digital da educação e seus impactos no currículo escolar: uma análise crítica. **Revista Educação em Páginas**. v. 4, n. 4: e15914. 2025.	BACICH, L; MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre, RS: Artmed, 2017. BRASIL. LEI Nº 15.100, de 13 de janeiro de 2025. Presidência da república, Casa Civil. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2025/lei/l15100.htm. Acesso: 28 Maio 2025. KENSKI, V. M. O desafio da educação a distância no Brasil. **Educação em Foco**. UFJF, 2010. Disponível em: <https://www.ufjf.br/revistaedufoco/files/2010/02/011.pdf.> Acesso em: 20 setembro 2019. LÉVY, Pierre. As Tecnologias da Inteligência: o futuro do pensamento na era da Informática. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.

Ingrid Ribeiro da Gama Rangel
Professora
Diálogos com a Escola Campo IV

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica do Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Ingrid Ribeiro da Gama Rangel**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 20/05/2026 21:56:23.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 01/08/2026 22:31:12.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/05/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 748347
Código de Autenticação: f953fd136e

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 37/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 8 Período

Ano 2026.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Treinamento Neuromuscular
Abreviatura	TNM
Carga horária presencial	80h, 4h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	68h, 4h/a, 85%
Carga horária de atividades práticas	12h, 4h/a, 15%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80
Carga horária/Aula Semanal	4
Professor	Lilliany de Souza Cordeiro
Matrícula Siape	3063344

2) EMENTA

Princípios básicos e processos pedagógicos do treinamento neuromuscular. Integração dos conhecimentos fisiológicos, cinesiológicos e do treinamento esportivo aplicados ao Treinamento Neuromuscular. Diretrizes para a avaliação, planejamento e montagem de programa de treinamento neuromuscular. Métodos e Sistemas de Treinamento Neuromuscular. Treinamento Neuromuscular para grupos iniciantes, intermediários e avançados. Novos métodos de treinamento neuromuscular. Mecânica das máquinas

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

GERAL

- Abordar o treinamento neuromuscular vislumbrando sua importância e dimensão na formação do professor de Educação Física, visando a aplicação desses conhecimentos em benefício da sociedade.

ESPECÍFICOS

- Compreender o treinamento neuromuscular como um dos conteúdos didáticos dos diversos níveis de ensino da Educação Física Escolar.
- Construir e consolidar a autonomia intelectual dos acadêmicos para analisar e criticar o conhecimento técnico e científico em treinamento neuromuscular;
- Compreender conceitos, princípios e fundamentos básicos do treinamento neuromuscular;
- Compreender a integração dos conhecimentos fisiológicos e cinesiológicos aplicados ao Treinamento Neuromuscular.
- Abordar alguns tópicos especiais relacionados ao treinamento neuromuscular em populações especiais.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

INão se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

Unidade 1 – Adaptações Neuromusculares associada ao Treinamento Neuromuscular:

1. Princípios bioenergéticos;
2. Adaptações neurais; Adaptações das fibras musculoesqueléticas;
3. Adaptações dos sistemas hormonal e imunológico; Adaptações cardiovasculares.
4. Mecânica articular

Unidade 2 - Avaliação da força neuromuscular:

1. Testes de força máxima, resistência de força, potência;
2. Mecânica da resistência e das máquinas

Unidade 3 – Princípios, conceitos, fundamentos básicos e varáveis do Treinamento Neuromuscular

1. Conceitos essenciais em treinamento neuromuscular como: força, trabalho, potência, ações musculares voluntárias máximas, repetições, séries, volume, intensidade, períodos de descanso, especificidade do treinamento, etc.

2. Processos pedagógicos do treinamento neuromuscular (ênfase na didática de ensino, na execução, correção e segurança).

3. Métodos de Treinamento Neuromuscular

Unidade 4 - Princípios, conceitos, fundamentos básicos e varáveis do Treinamento Neuromuscular

1. Variáveis do treinamento neuromuscular;

2 Métodos e Sistemas do treinamento neuromuscular;

3.Periodização do treinamento neuromuscular

Unidade 5 – Tópicos Especiais relacionados ao Treinamento Neuromuscular

1. Treinamento de força neuromuscular especificamente para crianças, idosos, pessoas com deficiências, aidéticos, obesos, diabéticos e cardiopatas.

2Novos métodos de treinamento neuromuscular

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação de seminários.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, multimídia e laboratório (sala de musculação e laboratório de anatomia)

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Academia Bodytech		Não será necessário

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**
05 e 06 de maio de 2026 1ª semana (4h/a)	1.**Adaptações neurofisiológicas associadas ao treinamento neuromuscular** Aula teórica
12 e 13 de maio de 2026 2ª semana (2h/a)	2. Adaptações dos sistemas hormonal e imunológico; Adaptações cardiovasculares
19 e 20 de maio de 2026 3ª semana (4h/a)	3. Considerações sobre o perfil da resistência
26 e 27 de maio de 2026 4ª semana (4h/a)	4 Aula teórica e prática no laboratório
2 e 3 de junho de 2026 5ª semana (2h/a)	5. Considerações sobre o perfil da força muscular Aula teórica e prática no laboratório
9 e 10 de junho de 2026 6ª semana (4h/a)	6. Avaliação de força - aula prática
16 e 17 de junho de 2026 7ª semana (4h/a)	7. Considerações fisiológicas no Aquecimento X Alongamento Aula teórica e prática no laboratório
23 e 24 de junho de 2026 8ª aula (2h/a)	8. Variáveis do Treinamento Neuromuscular
30 e 01 de julho de 2026 9ª semana (4h/a)	9. Variáveis do Treinamento Neuromuscular Aula Prática
07 e 08 de julho de 2026 10ª semana (4h/a)	10. P1 Apresentação de artigos
14 e 15 de julho de 2026 11ªsemana(4h/a)	11. P1 Apresentação de artigos
21 e 22 de julho de 2026 12ª semana(4h/a)	12. Métodos de treinamento neuromuscular
11 e 12 de agosto de 2026 13ª semana (4h/a)	13. Novas metodologias HIIT, Cross, Funcional
18 e 19 de agosto de 2026 14ª semana (4h/a)	14. Treinamento Concorrente; Treinamento para Potência
22 de agosto	Colóquio de Pesquisas em Educação Física - Trabalhos de TCC

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
25 e 26 de agosto de 2026 15ª semana (4h/a)	15.Periodização do treinamento neuromuscular
29 de agosto de 2026	Colóquio de Pesquisas em Educação Física - Trabalhos de TCC
01 e 02 de setembro de 2026 16ª semana (4h/a)	16 Apresentação dos planos de exercícios de lesões esportivas e populações especiais
8 e 09 de setembro de 2026 17ª semana (2h/a)	Apresentação dos artigos populações especiais
15 e 16 de setembro de 2026 18ª semana (4h/a)	P2
22 e 23 de setembro de 2026 19ª semana (4h/a)	P3

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

FLECK, S. J.; KRAEMER, W. J. **Fundamentos do Treinamento de Força Muscular.** 4.ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

PRESTES, J; FOSCHINI, D.; MARCHETTI, P.; CHARRO, M.A.; TIBANA, R. ***Prescrição e periodização do treinamento de força em academias.*** 2.ed. Barueri/SP: Manole, 2016.

ZATSIORSKY, V.; KRAEMER, W. **Ciência e prática do treinamento de força.** 2.ed. São Paulo: Phorte, 2008.

11.2) Bibliografia complementar

PURVIS, T. C.; MALUCELLI, M. F. A evolução da prescrição clínica do exercício: a identidade da fisioterapia. Curitiba: Edição do Autor, 2017.

BOSSI, L. C. **Periodização na Musculação**. 3.ed. São Paulo: Phorte, 2014.

DELAVIER, F. **Guia dos movimentos de musculação: abordagem anatômica.** 4. ed. São Paulo: Manole, 2006.

UCHIDA, M. C.; CHARRO, M. A.; BACURAU, R. F. P.; NAVARRO, F.; JÚNIOR, F. L. P. **Manual de musculação**. São Paulo: Phorte, 2008.

ACSM. **Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição.** 7.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

McARDLE, W. D.; KATCH, F.I.; e KATCH, V.I., **Fisiologia do Exercício, Energia, Nutrição e Desempenho Humano**. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017.

KRAEMER, W.J.; FLECK, S.J.; DESCHENES, M.R. **Fisiologia do Exercício: teoria e prática.** 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

NOVAES, J.S. **Ciência do Treinamento dos Exercícios Resistidos.** São Paulo: Phorte, 2008.

Lilliany de Souza Cordeiro
Professor
Componente Curricular Treinamento Neuromuscular

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Lilliany de Souza Cordeiro**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/09/2026 15:25:00.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 16/09/2026 21:09:36.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 781380
Código de Autenticação: f45e6fb584

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 2/2026 - CADLEFCC/CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 8º Período

Ano 2026.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Trabalho de Conclusão de Curso 2
Abreviatura	TCC 2
Carga horária presencial	50h, 60h/a.
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	40h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Márcio Cabral da Silva
Matrícula Siape	2163495

2) EMENTA

Produção e apresentação de um trabalho de conclusão de curso, com articulação teórico-prática, vivenciada durante o curso em uma dimensão global, criativa e inovadora.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

*Apresentar e defender, diante da Banca Examinadora, o Trabalho de Conclusão de Curso com um tema específico relacionado à escola ou à Educação Física.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

( ) Projetos como parte do currículo
( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo
( ) Programas como parte do currículo
( ) Eventos como parte do currículo
( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

1. Conceitos e contribuição da pesquisa científica para a construção do “saber”;
2. Desenvolvimento de uma pesquisa de campo e de revisão de literatura;
3. Metodologia da pesquisa.
    a. Tipos de pesquisa.
    b. Sujeitos da pesquisa.
    c. Procedimentos e instrumentos.
    d. Tratamento estatístico.
4. Desenvolver habilidades de organização e apresentação da produção cientifica de modo escrito e oral.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada.
- Estudo dirigido.
- Atividades em grupo.
- Pesquisas.
- Avaliação diagnóstica, formativa e somativa.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula e o laboratório de informática.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
04 do 05 de 2026 1ª aula (3h/a)	Apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação, notas. A função da ciência e organização da estrutura de pesquisa.
11 do 05 de 2026 2ª aula (3h/a)	Apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação, notas. A função da ciência e organização da estrutura de pesquisa.
18 do 05 de 2026 3ª aula (3h/a)	Realização da coleta de dados conforme o planejamento; Registro e organização dos dados coletados;
25 do 05 de 2026 4ª aula (3h/a)	Tipos de tratamento estatístico; Pesquisa descritiva e tratamento dos dados.
01 do 06 de 2026 5ª aula (3h/a)	Pesquisa qualitativa e tratamento dos dados.
08 do 06 de 2026 6ª aula (3h/a)	Pesquisa experimental e quase-experimental e tratamento dos dados.
15 do 06 de 2026 7ª aula (3h/a)	Construindo o artigo científico; preparando a apresentação dos dados.
22 do 06 de 2026 8ª aula (3h/a)	Técnicas de análise de dados qualitativos e quantitativos;
29 do 06 de 2026 9ª aula (3h/a)	Instrumentos para/e coleta de dados.
06 do 07 de 2026 10ª aula (3h/a)	Avaliação P1.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
13 do 07 de 2026 11ª aula (3h/a)	Usando gráficos, tabelas e figuras nas discussões e os resultados.
20 do 07 de 2026 12ª aula (3h/a)	Descrição dos instrumentos de pesquisa.
10 do 08 de 2026 13ª aula (3h/a)	Revisando as discussões e os resultados.
17 do 08 de 2026 14ª aula (3h/a)	Finalizando as conclusões e recomendações. Discussão do trabalho e construção do TCC.
22 do 08 de 2026 15ª aula (3h/a)	VII Colóquio de Pesquisa em Educação Física – Parte 1
24 do 08 de 2026 16ª aula (3h/a)	Revisão do artigo nas normas estabelecidas. Discussão do trabalho e construção do TCC e entregar do artigo pronto para a banca avaliadora. Técnicas de apresentação do trabalho científico; Modelo de Power point.
29 do 08 de 2026 17ª aula (3h/a)	VII Colóquio de Pesquisa em Educação Física – Parte 2
31 do 08 de 2026 18ª aula (3h/a)	Apresentação do artigo concluído e aprovado pelo professor orientador.
14 do 09 de 2026 19ª aula (3h/a)	Correções do artigo apresentado na banca e organização da ficha catalográfica.
21 do 09 de 2026 20ª aula (3h/a)	Envio do artigo aprovado pelo professor orientador para a biblioteca. Lançamento e fechamento das avaliações.

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**

11) BIBLIOGRAFIA	
CALLEGARI, J. S. M. Bioestatística: princípios e aplicações. Porto Alegre: Artmed, 2004. MATOS, H. C. J. Aprenda a estudar: orientações metodológicas para estudo. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. THOMAS, J. R.; NELSON, J. K. Métodos de pesquisa em atividade física. Porto Alegre: Artmed, 2002.	DÓRIA FILHO, U. Introdução à Bioestatística. 3. ed. São Paulo: Negócio Editora, 2001. GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002. SZYMANSKI, H. (org); ALMEIDA L.R; PRANDINI R. C. A. R. A Entrevista na Pesquisa em Educação: a prática reflexiva [Série pesquisa em Educação v.4º. Brasília: Editora Plano. 2002. MORAES, IN: AMATO, A.C. M. Metodologia da pesquisa científica. São Paulo: Roca, 2007. MARCONI, M.A; LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

Márcio Cabral da Silva
Professor
Componente Curricular Trabalho de Conclusão de Curso II

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO ADJUNTA DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marcio Cabral da Silva**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 08/09/2026 22:34:19.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 16/09/2026 21:15:35.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/09/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 779231
Código de Autenticação: 9d2ded2010

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 12/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre

Ano 2026

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Diálogos com a escola campo IV
Abreviatura	----
Carga horária presencial	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professora	Ingrid Ribeiro da Gama Rangel
Matrícula Siape	2720205

2) EMENTA

Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação como recursos pedagógicos. Metodologias ativas de ensino: perspectivas neoliberais e sociocríticas. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas no campo de estágio.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Geral:

- Compreender a pertinência de se pensar em práticas de ensino que dialoguem com as necessidades de aprendizagem dos alunos.

Específicos:

- Conhecer o desenvolvimento das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação e a sua relação com o desenvolvimento social.
- Discutir sobre a necessidade da diversificação e qualificação dos recursos tecnológicos no desenvolvimento de atividades de regência;
- Analisar as perspectivas neoliberais e sociocríticas das “metodologias ativas”;
- Refletir sobre as situações vivenciadas no estágio à luz da teoria trabalhada em sala de aula.

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

( ) Projetos como parte do currículo
( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo
( ) Programas como parte do currículo
( ) Eventos como parte do currículo
( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Resumo:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

Justificativa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

Objetivos:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

6) CONTEÚDO

1. Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação como recursos pedagógicos
1.1 O desenvolvimento tecnológico: breve histórico.
1.2 Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) em atividades de regência.
1.3 A privatização digital e seu impacto no cotidiano escolar.
1.4 O uso de dispositivos móveis em sala de aula: aspectos legais e pedagógicos.
1.5 A Inteligência Artificial e a educação: desafios e perspectivas.

2. Metodologias ativas de ensino
2.1 Os princípios das metodologias ativas de ensino;
2.2 Perspectivas neoliberais e sociocríticas das metodologias “ativas”.
2.3 A pluralidade de metodologias ativas de ensino.

3. O Estágio Curricular Supervisionado
3.1 O estágio como espaço de formação docente;
3.2 Reflexões sobre as metodologias de ensino vivenciadas e observadas no campo de estágio.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
----------	----------	----------

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
05/05/2026 1.ª aula (3h/a)	• Apresentação da ementa • Diálogos sobre as atividades que serão desenvolvidas no Estágio Curricular Supervisionado. • Diálogo sobre "As tecnologias da Inteligência" - Pierre Lévy.
12/05/2026 2.ª aula (3h/a)	• Aula dialogada sobre tecnologias e eras culturais (texto de Lúcia Santaella). • Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.
19/05/2026 3.ª aula (3h/a)	• Diálogos sobre as diferentes concepções de estágio. • Atividade sobre estágios anteriores.
26/05/2026 4.ª aula (3h/a)	• Orientações sobre as atividades do Estágio Curricular Supervisionado. • Considerações sobre o relatório de estágio.
02/06/2026 5.ª aula (3h/a)	• Aula dialogada sobre as implicações resultantes do uso de dispositivos eletrônicos por crianças e adolescentes.
09/06/2026 6.ª aula (3h/a)	• II Congresso de Educação do Núcleo Pólis: diálogos pertinentes para a formação docente.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
16/06/2026 7.ª aula (3h/a)	• Aula sobre a Lei 15.100 (sobre o uso de celulares em espaços escolares). • Debate: o uso de dispositivos móveis no campo de estágio.
23/06/2026 8.ª aula (3h/a)	• Debate sobre o texto "A privatização digital da educação e seus impactos no currículo escolar: uma análise crítica" dialogando com o contexto da sala de aula. • Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.
30/06/2026 9.ª aula (3h/a)	• Aula sobre o uso de dispositivos móveis em sala de aula: aspectos pedagógicos. • Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.
07/07/2026 10.ª aula (3h/a)	• Aula sobre a Inteligência Artificial e a educação: desafios e perspectivas. • Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.
14/07/2026 11.ª aula (3h/a)	• Atividade: relato sobre o uso de dispositivos móveis e da internet no contexto do Estágio Curricular Supervisionado.
21/07/2026 12.ª aula (3h/a)	• Aula sobre os princípios das metodologias ativas de ensino. • Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.
11/08/2026 13.ª aula (3h/a)	• Aula sobre a pluralidade de metodologias ativas de ensino. • Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.
18/08/2026 14.ª aula (3h/a)	• Aula dialogada sobre o texto: "Metodologias ativas: a quem servem? nos servem?".
22/08/2026 15.ª aula (3h/a)	• VII Colóquio de Pesquisas em Educação Física: apresentação de Trabalhos de Conclusão de Curso.
25/08/2026 16.ª aula (3h/a)	• Atividade sobre as metodologias de ensino observadas no Estágio Curricular Supervisionado. • Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.
29/08/2026 17.ª aula (3h/a)	• VII Colóquio de Pesquisas em Educação Física: apresentação de Trabalhos de Conclusão de Curso.
01/09/2026 18.ª semana de aula (3h/a)	• Debate sobre as perspectivas neoliberais e sociocríticas das metodologias “ativas”. • Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.
08/09/2026 19.ª semana de aula (3h/a)	• Entrega do Relatório de Estágio. • Painel sobre o Estágio Curricular Supervisionado.
15/09/2026 20.ª semana de aula (3h/a)	• Reflexões sobre o Estágio Curricular Supervisionado na formação docente. • Entrega dos resultados
22/09/2026 21.ª aula (3h/a)	• P3 • Plantão para tirar dúvidas.
11) BIBLIOGRAFIA	

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**
DAUANNY Erika Barroso; LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. A produção teórico-prática sobre o estágio na formação do professor -uma revisão crítica. **Revista Interdisciplinar Sulear**, ano 1, n. 3, 2019. Disponível em: https://revista.uemg.br/index.php/sulear/article/view/4274/2394. Acesso em 28 Maio 2025. LIBÂNEO, J. C.. Metodologias ativas: a quem servem? nos servem? In: LIBÂNEO, J. C.; ROSA, S. V. L.; ECHALAR, A. D. L. F.; SUANNO, M. V. R. (Org.). **Didática e formação de professores**: embates com as políticas curriculares neoliberais. Goiânia: Cegraf UFG, 2022, p. 38-46. Disponível em: https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe2_ebook/artigo_10.html. Acesso em: 11 jul. 2022. PIZOLATI, Audrei Rodrigo da Conceição. A privatização digital da educação e seus impactos no currículo escolar: uma análise crítica. **Revista Educação em Páginas**. v. 4, n. 4: e15914. 2025.	BACICH, L; MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre, RS: Artmed, 2017. BRASIL. LEI Nº 15.100, de 13 de janeiro de 2025. Presidência da república, Casa Civil. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2025/lei/l15100.htm. Acesso: 28 Maio 2025. KENSKI, V. M. O desafio da educação a distância no Brasil. **Educação em Foco**. UFJF, 2010. Disponível em: <https://www.ufjf.br/revistaedufoco/files/2010/02/011.pdf.> Acesso em: 20 setembro 2019. LÉVY, Pierre. As Tecnologias da Inteligência: o futuro do pensamento na era da Informática. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.

Ingrid Ribeiro da Gama Rangel
Professora
Diálogos com a Escola Campo IV

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica do Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Ingrid Ribeiro da Gama Rangel**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 20/05/2026 21:56:23.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 01/08/2026 22:31:12.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/05/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 748347
Código de Autenticação: f953fd136e

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 28/2026 - CLEFCC/DIRESLCC/DIRACADCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 8º Período

Eixo Tecnológico Educação Física

Ano 2026/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física Lazer e Meio Ambiente
Abreviatura	ELMA
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Angelo Gonçalves Dias
Matrícula Siape	2165537

2) EMENTA

Conceito, fontes, princípios e campo de aplicação da educação ambiental. Impacto ambiental e a atividade física. Função ecológica da educação. Estudo dos esportes de aventura, suas características, modalidades e seu desenvolvimento em âmbito educacional. Cuidados especiais na segurança de participantes e na manutenção de equipamentos

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Conceituar Educação ambiental, Meio Ambiente, ecologia e Educação Física compreendendo suas relações

1.2. Específicos:

- Reconhecer os principais conceitos apresentados e aplicá-los em problemas práticos;
- Identificar e compreender as questões ambientais e relacioná-las com a Educação Física;
- Apresentar proposições para os problemas ambientais através do contexto de atuação da Educação Física e participar das atividades propostas.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Fundamentos da Educação Ambiental e Ecologia

- 1.1. Conceitos e bases da Educação Ambiental
- 1.2. Educação Ambiental e currículo de Educação Física
- 1.3. Políticas e formação docente para temas ambientais

2. Atividade física e meio ambiente

- 2.1. Relações entre atividade física e impacto ambiental
- 2.2. Esportes de aventura: conceitos, riscos e campo educacional
- 2.3. Terminologia e classificação dos esportes de natureza
- 2.4. Proposições pedagógicas para práticas corporais de aventura

3. Lazer segurança e equipamentos

- 3.1. Lazer e meio ambiente: relações e possibilidades
- 3.2. Segurança em esportes de aventura: normativas e práticas
- 3.3. Manutenção de equipamentos e sustentabilidade
- 3.4. Marketing e Marketing Digital

4. Práticas interdisciplinares e inovação

- 4.1. Atividades de aventura como estratégia integradora
- 4.2. Lazer, sustentabilidade e ambiente escolar
- 4.3. Cartilhas e projetos escolares sobre ambiente e EF
- 4.4. Interdisciplinaridade entre EF, meio ambiente e tecnologia
- 4.5. Perspectivas para o futuro da Educação Ambiental na EF

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada ;
- Atividades em grupo e individuais;
- Pesquisas;
- Avaliação formativa

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, quadro, canetas de quadro, laptop e projetor

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
08 de maio de 2026 1ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina, do processo avaliativo e do professor
15 de maio de 2026 2ª aula (2h/a)	Definição dos temas e divisão das duplas
22 de maio de 2026 3ª aula (2h/a)	Conceitos e bases da Educação Ambiental
29 de maio de 2026 4ª aula (2h/a)	Educação Ambiental e currículo de Educação Física
12 de junho de 2026 5ª aula (2h/a)	Políticas e formação docente para temas ambientais
19 de junho de 2026 6ª aula (2h/a)	Relações entre atividade física e impacto ambiental
26 de junho de 2026 7ª aula (2h/a)	Palestra com a Profa.Danilla de Oliveira do Mahaflow
03 de julho de 2026 8ª aula (2h/a)	P1
10 de julho de 2026 9ª aula (2h/a)	Terminologia e classificação dos esportes de natureza
17 de julho de 2026 10ª aula (2h/a)	Proposições pedagógicas para práticas corporais de aventura
24 de julho de 2026 11ª aula (2h/a)	Lazer e meio ambiente: relações e possibilidades
14 de agosto de 2026 12ª aula (2h/a)	Segurança em esportes de aventura: normativas e práticas
21 de agosto de 2026 13ª aula (2h/a)	Manutenção de equipamentos e sustentabilidade
22 de agosto de 2026 14ª aula (2h/a)	Sábado letivo: apresentação de TCC
28 de agosto de 2026 15ª aula (2h/a)	Adaptando os esportes de aventura na quadra da escola

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
29 de agosto de 2026 16ª aula (2h/a)	Sábado letivo: apresentação de TCC
04 de setembro de 2026 17ª aula (2h/a)	Práticas corporais de aventura: como lidar com o medo
11 de setembro de 2026 18ª aula (2h/a)	P2
18 de setembro de 2026 19ª aula (2h/a)	Revisão do conteúdo e feedback dos alunos sobre a disciplina
25 de setembro de 2026 20ª. Aula (2h/a)	P3

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**
GRÜN, M. Ética e educação ambiental: a conexão necessária. São Paulo: Papirus, 1996. REIGOTA, M. O que é Educação Ambiental. São Paulo: Brasiliense, 1994. TAVARES, F. J. P. Educação Física e Educação Ambiental: fundamentação e proposições. Pelotas: Editora e Gráfica Universitária, 2009.	AFONSO, J. Aprendizagem por meio da ludicidade. Rio de Janeiro: Sprint, 2005. BARCELOS, V. H.de L; NOAL, F.O. A temática ambiental e a educação: uma aproximação necessária. In: NOAL, F.O et al (org.). Tendências da Educação Ambiental Brasileira. Santa Cruz do Sul/RS: EDUNISC, 1998. BRUHNS, H. T. O corpo e o lúdico. Campinas/SP: Autores Associados, 2002. HERNÁNDEZ ÁLVARES, J. L. La formación del profesorado de educación física: nuevos interrogantes, nuevos retos. Tándem Didáctica de la Educación Física: la Educación Física hacia el siglo XXI. Barcelona: Graó, 2000, 1, 53-66. MARCELINO, N.C. Lúdico, educação e educação física. |Inijuí: Inijuí, 2003.

Angelo Gonçalves Dias
Professor
Educação Física Lazer e Meio Ambiente

Gislane Nunes

Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Angelo Goncalves Dias**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 27/07/2026 15:57:31.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 16/09/2026 23:06:20.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 27/07/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 767038
Código de Autenticação: b2b5476256

Cópia de documento digital impresso por Francine Dias (2555501) em 13 de Outubro de 2026 às 11:58.

Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do Oitavo Período

Assunto: Planos de Ensino do Oitavo Período
Assinado por: Gislane Leitao
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Gislane Nunes Leitao (1786305) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CLEFCC**, **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 28/09/2026 23:40:00.

Este documento foi armazenado no SUAP em 28/09/2026. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1196309
Código de Autenticação: 3dd6946de2